



**VÝCHOVNÝ ÚSTAV, DĚTSKÝ DOMOV SE ŠKOLOU, STŘEDISKO VÝCHOVNÉ PÉČE,
ZÁKLADNÍ ŠKOLA A STŘEDNÍ ŠKOLA, PŠOV, STÁTNÍ PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

ORGANIZAČNÍ ŘÁD - SMĚRNICE

ROČNÍ PLÁN A ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PŠOV

DOKUMENTACE	PEDAGOGICKÁ	
Č.j.:	3/2025/PŠOV	
Vypracoval:	Mgr. Arabadžiev Sáva	
Schválil:	PhDr. Arabadžiev Sava	
Nabývá platnosti:	1. 10. 2025	
Nabývá účinnosti:	1. 10. 2025	



ROČNÍ PLÁN & ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ ROK 2025/2026



OBSAH

ANOTACE.....	9
STRUKTURA DOKUMENTU.....	10
ROČNÍ PLÁN PRÁCE	11
ZÁKLADNÍ VYMEZENÍ.....	11
STRUKTURA ZAŘÍZENÍ (ORIENTACE).....	11
POSLÁNÍ ODDĚLENÍ FARA, ŠKOLA	11
POSLÁNÍ ODDĚLENÍ KOVÁRNA.....	12
POSLÁNÍ ODDĚLENÍ SVP	12
POSLÁNÍ ODDĚLENÍ PVS	13
KLÍČOVÉ PEDAGOGICKÉ DOKUMENTY A JEJICH PŮSOBNOST	13
PLÁN PEDAGOGICKÝCH RAD.....	15
ZÁPIS Z PEDAGOGICKÉ RADY.....	15
TEAMOVÁ PRÁCE.....	16
ODPOVĚDNOST PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	16
ORGANIZACE VÝCHOVNÝCH SKUPIN	20
ORGANIZACE ČINNOSTI.....	20
PLÁN TÝDNE – ODDĚLENÍ ŠKOLA (ÚSTAVNÍ VÝCHOVA)	22
PLÁN TÝDNE – ODDĚLENÍ FARA (OCHRANNÁ VÝCHOVA)	23
PLÁN TÝDNE – ODDĚLENÍ KOVÁRNA (ADIKTOLOGICKÁ PÉČE)	24
PLÁN TÝDNE – ODDĚLENÍ SVP (PREVENTIVNĚ VÝCHOVNÁ PÉČE)	25
PLÁN ŠKOLNÍHO ROKU	26
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM VÝCHOVNÝ ÚSTAV	30
ZÁKLADNÍ VYMEZENÍ.....	30
CHARAKTERISTIKA.....	30
POJETÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI.....	31



HLAVNÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE.....	31
POSTUP PŘI PŘIJÍMÁNÍ, PŘEMISŤOVÁNÍ A PROPOUŠTĚNÍ DĚTÍ.....	31
ZÁKLADNÍ PODMÍNKY.....	31
POSTUP PŘI PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ.....	32
POSTUP PŘI PROPOUŠTĚNÍ DĚTÍ.....	33
KLÍČOVÉ KOMPETENCE.....	34
KOMPETENCE OBČANSKÁ A PRACOVNÍ.....	35
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ.....	35
KOMPETENCE K UČENÍ.....	37
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ.....	38
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ.....	39
STRUKTURA VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI.....	39
METODICKÉ PODKLADY PRO PLÁNOVÁNÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI.....	40
DOPLŇUJÍCÍ INFORMACE K PLÁNOVÁNÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI.....	40
ORGANIZACE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI.....	41
OBLASTI VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI.....	41
VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY.....	41
REEDUKAČNÍ AKTIVITY.....	42
PRACOVNĚ VÝCHOVNÁ SKUPINA.....	42
REKVALIFIKAČNÍ KURZY A KROUŽKY.....	43
ZÁJMOVÉ AKTIVITY.....	43
SPORTOVNÍ AKTIVITY.....	44
SEBE OBSLUŽNÉ AKTIVITY.....	44
REKREAČNÍ AKTIVITY.....	45
PLÁN VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ.....	46
ZÁKLADNÍ VYMEZENÍ.....	46
CHARAKTERISTIKA.....	46



ORGANIZACE A REALIZACE	46
POJETÍ A CÍLE.....	47
ROZVRSTVENÍ	47
KLÍČOVÉ PEDAGOGICKÉ POVINNOSTI.....	47
SYSTÉM VZDĚLÁVÁNÍ.....	48
ČASOVÁ DOTACE.....	48
PRIMÁRNÍ OKRUHY	49
SEKUNDÁRNÍ OKRUHY.....	49
ROZDĚLENÍ ČASOVÝCH DOTACÍ.....	50
UČEBNÍ OKRUHY	51
ČESKÝ JAZYK	51
OBSAHOVÉ VYMEZENÍ	51
SPECIFIKA PŘEDMĚTU.....	51
ANGLICKÝ JAZYK.....	52
OBSAHOVÉ VYMEZENÍ	52
SPECIFIKA PŘEDMĚTU.....	53
MATEMATIKA.....	53
OBSAHOVÉ VYMEZENÍ	53
SPECIFIKA PŘEDMĚTU.....	53
PŘÍRODOPIS A VÝCHOVA KE ZDRAVÍ.....	54
OBSAHOVÉ VYMEZENÍ	54
SPECIFIKA PŘEDMĚTU.....	54
ZEMĚPIS.....	54
OBSAHOVÉ VYMEZENÍ	54
SPECIFIKA PŘEDMĚTU.....	55
DĚJEPIS	55
OBSAHOVÉ VYMEZENÍ	55



SPECIFIKA PŘEDMĚTU.....	56
DOPLŇJÍCÍ INFORMACE.....	56
VARIABILITA VÝUKY.....	57
PLÁN REEDUKAČNÍCH ČINNOSTÍ.....	58
ZÁKLADNÍ VYMEZENÍ.....	58
CHARAKTERISTIKA.....	58
ORGANIZACE A REALIZACE.....	58
POJETÍ A CÍLE.....	59
ROZVRSTVENÍ.....	59
PODMÍNKY ÚSPĚŠNÉ REEDUKACE.....	59
POJEM REEDUKACE.....	60
PROSTŘEDKY REEDUKACE.....	60
NEJČASTĚJŠÍ OBLASTI ZAMĚŘENÍ REEDUKAČNÍCH AKTIVIT.....	61
KLÍČOVÉ POVINNOSTI PEDAGOGA.....	62
SYSTÉM REEDUKACE.....	62
ČASOVÁ DOTACE.....	63
PRIMÁRNÍ OKRUHY.....	63
SEKUNDÁRNÍ OKRUHY.....	63
ROZDĚLENÍ ČASOVÝCH DOTACÍ.....	64
UČEBNÍ OKRUHY.....	65
SOCIÁLNÍ VZTAHY A SOUŽITÍ, AUTOKOREKTIVNÍ DOVEDNOSTI.....	65
PROBLEMATIKA ZÁVISLOSTÍ A ZÁVISLOSTNÍHO CHOVÁNÍ.....	65
VOLNÝ ČAS, NAKLÁDÁNÍ S NÍM A HODNOTOVÝ ŽEBŘÍČEK.....	66
ZDRAVÍ, SEXUALITA A OSOBNÍ A KOLEKTIVNÍ HYGIENA.....	66
SEKUNDÁRNÍ OKRUHY.....	67
ARTETERAPIE, MUZIKOTERAPIE, POHYBOVÁ TERAPIE, ČINNOSTNÍ TERAPIE.....	67
SEBEOBSLUŽNÉ AKTIVITY.....	67



PLÁN PRACOVNĚ VÝCHOVNÉ SKUPINY	68
ZÁKLADNÍ VYMEZENÍ.....	68
ORGANIZACE A REALIZACE	68
ZAŘAZOVÁNÍ DĚTÍ	68
ODPOVĚDNOST ZA VEDENÍ PVS	69
ORGANIZACE DNE Z POHLEDU VEDOUCÍHO PVS	70
PŘIDĚLOVÁNÍ PRÁCE CHLAPCŮM	70
ODMĚŇOVÁNÍ CHLAPCŮ	71
EVIDENCE PRACOVNÍ DOBY CHLAPCŮ.....	72
SYSTÉM HODNOCENÍ CHLAPCŮ.....	72
BOZP	72
ZÁKLADNÍ ASPEKTY PVS.....	74
ERGOTERAPIE JAKO METODA	74
MOTIVACE	74
ZÁKLADNÍ PRINCIPY PVS	74
SYSTÉM PRACOVNĚ VÝCHOVNÉ SKUPINY.....	76
ROZDĚLENÍ DNE (MŮŽE SE LIŠIT DLE VÝCHOVNÉ SKUPINY).....	76
PLÁN PVS VE ŠKOLNÍM ROCE	76
ROZDĚLENÍ ČASOVÝCH DOTACÍ	77
UČEBNÍ OKRUHY	79
TEORETICKÝ OBLAST	79
PRAKTICKÁ PŘÍPRAVA.....	80
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM STŘEDISKO VÝCHOVNÉ PÉČE	81
ZÁKLADNÍ VYMEZENÍ.....	81
CHARAKTERISTIKA.....	81
POJETÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI.....	82
HLAVNÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE.....	82



VYMEZENÍ ČINNOSTI	82
POSLÁNÍ A CÍLOVÁ SKUPINA.....	83
FORMY POSKYTOVANÝCH SLUŽEB	84
PŘIJÍMÁNÍ KLIENTŮ	84
PŘÍJEM DO AMBULANTNÍHO ODDĚLENÍ.....	84
PŘÍJEM DO POBYTOVÉHO ODDĚLENÍ.....	85
UKONČENÍ SPOLUPRÁCE	86
UKONČENÍ V AMBULANTNÍM ODDĚLENÍ	86
UKONČENÍ V POBYTOVÉM ODDĚLENÍ.....	86
POBYTOVÉ ODDĚLENÍ.....	87
VZDĚLÁVACÍ ČINNOST	88
VÝCHOVNÁ ČINNOST	88
AMBULANTNÍ ODDĚLENÍ	89
DIAGNOSTICKÁ, PORADENSKÁ, INTERVENČNÍ A DALŠÍ PREVENTIVNĚ VÝCHOVNÁ ČINNOST.....	89
ROČNÍ TEMATICKÝ PLÁN	91
VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY.....	91
REEDUKAČNÍ AKTIVITY.....	101
PRACOVNĚ VÝCHOVNÉ AKTIVITY	107



ANOTACE

Roční plán a školní vzdělávací program (dále jen „dokument“) sdružuje v jeden celek všechny dokumenty, jimiž je přímo či nepřímo organizována výchovná a vzdělávací činnost v zařízení. Cílem dokumentu je vnést přehlednost a ergonomii do praktického užívání těchto dokumentů tak, aby byly skutečnými metodickými manuály pro pedagogickou praxi, a nikoliv jen teoretickými směrnici. Dokument je revidován vždy pro daný školní rok.

Účelem dokumentu je:

- Stanovení teoretických východisek pro pedagogickou činnost
- Praktická metodická podpora pro všechny pedagogické pracovníky
- Přehledná stratifikace výchovné a vzdělávací činnosti
- Naplnění zákonných požadavků vztahujících se k povinné pedagogické dokumentaci



Struktura dokumentu

- **Roční plán práce**
- **Organizace činnosti**
 - *Organizace dne*
 - *Týdenní plán – Oddělení ústavní výchovy*
 - *Týdenní plán – Oddělení ochranné výchovy*
 - *Týdenní plán – Oddělení adiktologické péče*
 - *Týdenní plán – Oddělení preventivně výchovné péče*
 - *Organizace školního roku*
- **Školní vzdělávací program výchovného ústavu**
 - *Plán vzdělávacích činností*
 - *Plán reedukačních činností*
 - *Plán pracovních výchovných skupin*
- **Školní vzdělávací program středisko výchovné péče**
 - *Činnost Pobytového oddělení*
 - *Činnost Ambulantního oddělení*
- **Roční tematický plán**



ROČNÍ PLÁN PRÁCE

Základní vymezení

Struktura zařízení (orientace)

- Oddělení ústavní výchovy
- Oddělení ochranné výchovy
- Oddělení adiktologické péče
- Oddělení preventivně výchovné péče
- Oddělení pracovní výchovné skupiny

Poslání oddělení ochranné výchovy, Fara

- Péče o chlapce ve věku 15 – 18 let (resp. 19 let) s uloženou ochrannou výchovou
- Zajišťování podmínek vhodných pro co nejlepší všestranný rozvoj umístěných chlapců v oblasti jejich tělesného a duševního zdraví a v oblasti psychosociálního vývoje
- Systematická a cílevědomá činnost směřující k nápravě závažné socializační odchylky v podobě poruchy chování
- Snaha o co nejúžší spolupráci s blízkými příbuznými umístěných chlapců s cílem obnovit rodinné vazby a co nejméně tak zasahovat do původní integrity rodiny
- Zajistit dětem po ukončení ochranné výchovy bezpečné prostředí pro jejich návrat do běžné společnosti, a to v úzké spolupráci s kurátory pro děti a mládež

11

Poslání oddělení ústavní výchovy, Škola

- Péče o chlapce ve věku 15 – 18 let (resp. 19 let) s předběžným opatřením nebo nařízenou ústavní výchovou



- Zajišťování podmínek vhodných pro co nejlepší všestranný rozvoj umístěných chlapců v oblasti jejich tělesného a duševního zdraví a v oblasti psychosociálního vývoje
- Snaha o co nejužší spolupráci s blízkými příbuznými umístěných chlapců s cílem obnovit rodinné vazby a co nejméně tak zasahovat do původní integrity rodiny
- Zajistit dětem po ukončení ústavní výchovy bezpečné prostředí pro jejich návrat do běžné společnosti, a to v úzké spolupráci s kurátory pro děti a mládež

Poslání oddělení adiktologické péče, Kovárna

- Péče o chlapce ve věku 15 – 18 let (resp. 19 let) s předběžným opatřením nebo nařízenou ústavní výchovou, u nichž je zaznamenáno rizikové závislostní chování
- Zajišťování podmínek vhodných pro co nejlepší všestranný rozvoj umístěných chlapců v oblasti jejich tělesného a duševního zdraví a v oblasti psychosociálního vývoje
- Systematická a cílevědomá činnost směřující k nápravě závažné socializační odchylky v podobě poruchy chování doprovázené závislostním chováním

12

Poslání oddělení preventivně výchovné péče, SVP

- Výchova a vzdělávání chlapců a dívek až do věku 26 let na základě vlastní žádosti klienta nebo osoby odpovědné za výchovu
- Poskytování terénních, ambulantních a pobytových služeb
- Poskytování komplexní preventivně výchovné péče primárně zaměřené na děti a mládež, u nichž je zvýšený předpoklad rozvoj poruch chování, pro děti s rizikovým chováním nebo pro takové, které se nachází v tíživé životní situaci
- Poskytování služeb dětem, členům rodiny, pedagogům a dalším zainteresovaným osobám a institucím
- Porozumět příčinám neuspokojující životní situace klientů a pomoci jim v nalezené možné cesty a případné nápravy



Poslání oddělení pracovních výchovných skupin, PVS

- Umožnit chlapcům doplnění a rozšíření teoretických i praktických elementárních znalostí a zkušeností v oblasti pracovních činností, které jsou výhradně zaměřeny na přípravu na budoucí povolání
- Rozvíjet pracovní dovednosti v oblasti práce v lesnictví, zahradnictví, zemědělství, stavebnictví, zpracování palivového dřeva, úklidových prací a kompletace a výroby drobných předmětů

Klíčové pedagogické dokumenty a jejich působnost

Název	Obsah	Působnost
Vnitřní řád zařízení	Upravuje organizaci výchovně vzdělávací činnosti a organizaci péče o děti, práva a povinnosti dětí, zaměstnanců a rodičů, definuje oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví, postupy při mimořádných událostech apod.	Celé zařízení
Vnitřní řád SVP	Upravuje činnost ambulantního a pobytového oddělení	Ambulantní a pobytové oddělení SVP
Metodický rámec adiktologického oddělení	Slouží pedagogickým pracovníkům na oddělení Kovárna v oblasti specifické orientace práce pro dané oddělení	Oddělení Kovárna
Metodický rámec oddělení ochranné výchovy	Slouží pedagogickým pracovníkům na oddělení Fara v oblasti specifické orientace práce pro dané oddělení	Oddělení Fara
Metodický rámec oddělení ústavní výchovy	Slouží pedagogickým pracovníkům na oddělení Škola v oblasti specifické orientace práce pro dané oddělení	Oddělení Škola



Název	Obsah	Působnost
Roční plán práce*	Představuje roční výhled na organizaci práce ve školském zařízení	Celé zařízení
Školní vzdělávací program výchovný ústav*	Vymezuje pedagogické cíle, stanovuje a upravuje rozsah výchovně vzdělávacích činností a organizaci činnosti práce	Oddělení Fara, Škola, Kovárna
Školní vzdělávací program středisko výchovné péče*	Vymezuje pedagogické cíle, stanovuje a upravuje rozsah výchovně vzdělávacích činností a organizaci činnosti práce	Oddělení SVP
Plán vzdělávacích činností*	Upravuje přímou vzdělávací činnost vedenou pedagogickými pracovníky	Oddělení Fara, Škola, Kovárna
Plán reedukačních činností*	Upravuje přímou reedukační činnost vedenou pedagogickými pracovníky	Oddělení Fara, Škola, Kovárna
Program pracovních výchovných skupin při zařízení*	Vymezuje činnost v rámci pracovních výchovných skupin zřízených při zařízení	Oddělení PVS
Roční tematický plán*	Stanovuje roční přehled přímé vzdělávací a reedukační činnosti	Oddělení Fara, Škola, Kovárna
Etický kodex	Defnuje základní etické, morální a mravní principy pro všechny pracovníky zařízení	Celé zařízení
Organizační řád – Školní výlety	Stanovuje povinnosti a postupy týkající se organizace školních výletů ve vztahu k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí	Celé zařízení
Metodický rámec oddělení dětí cizinců	Vymezuje mimořádný provoz oddělení v případě zařazení dětí cizinců	Oddělení dětí cizinců

* Dokumenty označené hvězdičkou jsou integrovány jako nedílné součásti dokumentu



Plán pedagogických rad

Pedagogické rady jsou organizovány nejméně jedenkrát za kalendářní měsíc, v předem stanovených termínech. Výjimku tvoří měsíce letních prázdnin.

Měsíc	Datum	Čas
Září 2025	02.09.2025	Od 09.00 hod.
Říjen 2025	07.10.2025	Od 09.00 hod.
Listopad 2025	04.11.2025	Od 09.00 hod.
Prosinec 2025	09.12.2025	Od 09.00 hod.
Leden 2026	06.01.2026	Od 09.00 hod.
Únor 2026	03.02.2026	Od 09.00 hod.
Březen 2026	10.03.2026	Od 09.00 hod.
Duben 2026	07.04.2026	Od 09.00 hod.
Květen 2026	05.05.2026	Od 09.00 hod.
Červen 2026	09.06.2026	Od 09.00 hod.

15

Zápis z pedagogické rady

Z každé plánované pedagogické rady je proveden zápis doplněný o prezenční listinu. Účast na pedagogické radě je pro zaměstnance povinná, v případě nepřítomnosti se zaměstnanci jdou seznámit se zápisem z rady. Pedagogické rady mohou být z organizačních důvodů zrušeny, proběhnout by měla závazně alespoň jedna za čtvrtletí.

Hlavní odborný tým

Jedná se o hlavní metodické pracoviště zařízení. Sdružuje všechny klíčové odborné pracovníky a vedoucí oddělení. Ti projednávají každý týden klíčové organizační, metodické, odborné, etické a praktické otázky, týkající se chodu zařízení a jednotlivých dětí. Výstupy z odborného týmu jsou přenášeny na dílčí pracoviště prostřednictvím vedoucích daného oddělení.



Teamová práce

Jednotlivá oddělení v zařízení si rovněž pořádají nebo mohou pořádat svá pracovní setkání, za která zodpovídá vždy vedoucí daného oddělení. Tato setkání nejsou součástí systému pedagogických rad. Setkání mají většinou intervizní charakter, jejich cílem je organizace chodu daného oddělení, rozprava o dětech, předávání provozních informací apod. Na teamovou práci odborníků je kladen mimořádný důraz. Pracovníci se tak lépe orientují, získávají odborné vstupy od kolegů a také zpětnou vazbu na vlastní konání. Takové setkávání může mít i neformální charakter (rozprava).

Odpovědnost pedagogických pracovníků

Funkce	Odpovědnost
Ředitel	Řídí veškeré součásti VÚ a SVP Pšov
Zástupce statutárního orgánu	Zastupuje ředitele v jeho nepřítomnosti, organizuje činnost prostřednictvím vedoucích
Speciální pedagog	Realizuje cílené výchovně-terapeutické činnosti zaměřené na prevenci rizikového chování, rozvoj sociálních dovedností, seberegulace a adaptivních životních návyků. Uplatňuje individuální přístup a provádí krizovou intervenci při konfliktních či rizikových situacích
Psycholog	Zajišťuje diagnostickou, terapeutickou a poradenskou podporu dítěte. Realizuje individuální a skupinová sezení zaměřená na rozvoj seberegulace, zvládnání impulzivity a agresivity, řešení traumatických zkušeností a podporu adaptivních vzorců chování. Spolupracuje s týmem na plánování a vyhodnocování progresu dítěte v rámci PROD
Sociální pracovník	Zajišťuje sociálně-právní agendu dítěte, komunikuje s rodinou, OSPOD a dalšími institucemi. Sleduje sociální kontext dítěte a podílí se na plánování jeho dalšího umístění a integrace

Funkce	Odpovědnost
Vedoucí oddělení ochranné výchovy	Zodpovídá za odborné vedení oddělení ochranné výchovy a koordinaci výchovně-terapeutických postupů. Řídí multidisciplinární tým, zajišťuje supervizi pracovníků a dohled nad dodržováním principů bezpečného a podpůrného prostředí. Podílí se na hodnocení rizikového chování a plánování individuálních opatření v souladu s uloženou ochrannou výchovou
Vychovatel ochranné výchovy	Vytváří bezpečné a důvěrné prostředí, podporuje každodenní komunitní a výchovné aktivity. Sleduje projevy rizikového chování, impulzivity a agresivity, pomáhá dítěti při sebereflexi, rozhodování a rozvoji sociálních a pracovních návyků
Asistent vychovatele ochranné výchovy	Podporuje bezpečné fungování oddělení, zejména v nočních hodinách nebo při absenci vychovatele. Sleduje chování dítěte, udržuje stabilní a podporující klima a přispívá k bezpečnosti a prevenci rizikového jednání
Vedoucí oddělení ústavní výchovy	Zodpovídá za odborné vedení oddělení ústavní výchovy a koordinaci odborných přístupů. Řídí multidisciplinární tým, zajišťuje supervizi pracovníků a dohled nad udržením stabilního, předvídatelného a bezpečného prostředí. Podílí se na implementaci a revizi Plánu podpory, podporuje jednotnost přístupů týmu a zajišťuje, aby pracovníci jednali v souladu s principy respektu, autonomie a bezpečí dítěte
Vychovatel ústavní výchovy	Vytváří bezpečné, stabilní a předvídatelné prostředí, ve kterém se dítě cítí podporováno a respektováno. Podporuje dítě při běžném životě v zařízení i mimo něj. Sleduje potřeby dítěte, poskytuje emoční podporu a pomáhá mu s reflexí vlastních pocitů. Aktivně se podílí na implementaci Plánu podpory v každodenních činnostech
Asistent vychovatele ústavní výchovy	Podporuje bezpečné fungování oddělení, zejména v nočních hodinách nebo při absenci vychovatele. Sleduje prožívání dítěte, udržuje stabilní a podporující klima a přispívá k bezpečnosti a prevenci rizikového jednání
Vedoucí oddělení adiktologické péče	Zodpovídá za odborné vedení adiktologického oddělení a terapeutické komunity. Koordinuje adiktologické, psychologické a výchovné postupy, provádí vlastní screening závislostního a rizikového chování, zajišťuje supervizi multidisciplinárního týmu a podporuje filosofii oddělení a komunitního přístupu

Funkce	Odpovědnost
Adiktolog	Poskytuje odborné poradenství a terapeutický doprovod dětem, a to individuální i skupinovou formou. Pracuje s motivací, cravingovými stavy, prevencí relapsu, identifikací spouštěčů užívání a podporou změny životního stylu dítěte. Podílí se na komunitních aktivitách a skupinových sezeních zaměřených na zodpovědné užívání a harm reduction. Dětem i pracovníkům poskytuje vzdělávací a osvětovou podporu
Vychovatel adiktologické péče	Vytváří bezpečné a důvěrné prostředí, podporuje každodenní komunitní a terapeutické aktivity. Sleduje projevy závislostního chování, pomáhá dítěti při sebereflexi a rozhodování, podporuje rozvoj sociálních a pracovních návyků
Asistent vychovatele adiktologické péče	Podporuje bezpečné fungování oddělení v nočních hodinách nebo při absenci vychovatele, sleduje chování dětí ve večerních hodinách a po jejich návratu ze samostatných vycházek a přispívá k udržení stabilního a podporujícího klimatu
Vedoucí SVP	Vedoucí SVP zodpovídá za celkový chod střediska, jeho organizační, odbornou i obsahovou úroveň. Určuje společnou filozofii práce a sjednocuje používané postupy mezi zaměstnanci. Reprezentuje a propaguje zařízení navenek, poskytuje poradenskou a intervenční podporu školám v terénu a zároveň pracuje přímo s klienty jako jejich kmenový vychovatel, kde zajišťuje odbornou poradenskou a intervenční péči
Speciální pedagog SVP	Speciální pedagog – vychovatel pracuje jako kmenový vychovatel ambulantních i pobytových klientů a poskytuje jim konzultační a intervenční podporu. Současně realizuje terénní službu pro školy a podílí se na skupinové i komunitní práci s dětmi, kde podporuje jejich rozvoj, spolupráci a sociální dovednosti
Speciální pedagog – etoped SVP	Etoped vykonává funkci kmenového vychovatele a poskytuje poradenské i intervenční služby klientům i školám v terénu. Zaměřuje se na speciální etopedickou diagnostiku, vytváří odborné posudky a poskytuje specializované intervence v ambulantní péči. Je klíčovým odborným konzultantem pro ostatní pracovníky i spolupracující instituce, na které se mohou obracet v otázkách chování a výchovných obtíží

Funkce	Odpovědnost
Psycholog SVP	Psycholog provádí psychologickou diagnostiku dětí a vytváří odborné posudky, které pomáhají porozumět potřebám klientů. Poskytuje psychologické intervence jak v ambulantní, tak v pobytové péči a slouží jako odborný konzultant pro pracovníky střediska i pro spolupracující organizace. Zaměřuje se na podporu duševního zdraví a osobnostního rozvoje dětí
Učitel SVP	Učitel propojuje vzdělávání v pobytovém oddělení s kmenovou školou dítěte a zajišťuje koordinaci veškeré vzdělávací agendy. Odpovídá za organizaci a realizaci výuky v zařízení, vyhodnocuje školní plány a provádí pedagogickou diagnostiku dětí, ze které vypracovává odborné posudky. Je klíčovým kontaktem pro oblast vzdělávání.
Vychovatel SVP	Denní vychovatel zajišťuje každodenní výchovnou činnost v pobytovém oddělení a dohlíží na naplňování programu pobytu dětí. Poskytuje kmenovým vychovatelům zpětnou vazbu ohledně chování, prospěchu a celkového fungování dětí. Spolupracuje s učitelem při vzdělávání, podporuje kontakt dětí s rodinou a odborně vede asistenty vychovatele
Asistent vychovatele SVP	Noční asistent vychovatele zabezpečuje výchovnou a dohledovou péči během nočních hodin podle pobytového programu. Sleduje chování a stav dětí v tomto čase a předává odbornou zpětnou vazbu kmenovým vychovatelům, aby měli komplexní přehled o fungování dítěte i mimo denní režim
Vedoucí PVS	Zodpovídá za odborné vedení pracovních výchovných skupin s ohledem na její náplň činnosti a poslání. Koordinuje tým instruktorů PVS, vede rekvalifikační kurzy a dbá na dodržování zásad BOZP, rovněž zajišťuje kontakt s externími zaměstnavateli
Instruktor PVS	Instruktor PVS dohlíží a vede děti k bezpečnému výkonu činností pracovních výchovných skupin



Organizace výchovných skupin

Budova	Počet skupin	Vychovatelé - A	Vychovatelé - B	Další pedagogové
Kovárna	1 skupina	Sklenička*	Remenárová	
Škola	2 skupiny	Milenko, Gondek	Bodi*, Vukliševič	
Fara	2 skupiny	Šikfř, Vacík	Šefčík, Rajkov*	Martičková, Hanzlíčková
SVP	1 skupina	Doležal	Gašpárková	Samek
PVS	5 skupin	Molnár, Patera, Zikán, Žežulka		

* Vedoucí oddělení

20

Organizace činnosti

Zařízení je organizačně rozděleno na jednotlivá specializovaná oddělení, z nichž každé naplňuje jiné cíle. Aby bylo možné zajistit nerušený chod všech výchovných skupin v rámci zařízení a také aby tyto skupiny měly možnost naplňovat maximální potenciál v oblasti individuálních potřeb dětí, disponuje každé oddělení vlastním týdenním rozvrhem.

V rámci diferenciac organizace činnosti rozlišujeme tyto jednotlivá oddělení:

- Oddělení Fara (ochranná výchova)
- Oddělení Škola (ústavní výchova)
- Oddělení Kovárna (adiktologická péče)
- Oddělení SVP (preventivně výchovná péče)
- Oddělení PVS (pracovně výchovná skupina)



Zařízení se aktivně snaží o to, aby týdenní rozvrhy byly pouze základní orientací a případnou inspirací pro účely pedagogických pracovníků, ale zároveň co nejméně systematizovaly nebo deformovaly snahu o přirozený život umístěných dětí. Denní řád a plánování činností na odděleních má vycházet primárně ze společného žití dětí a pracovníků, kdy – podobně jako v běžné rodině, jsou povinnosti, společné stravování, volnočasové aktivity nebo večerka spíše výsledkem soužití skupiny lidí, jejich potřeb a individuálních preferencí, a nikoliv systematicky utvářeny direktivně ze strany pracovníků vůči dětem.

Plán týdne – oddělení Škola (ústavní výchova)

Čas	Pondělí	Úterý	Středa	Čtvrtek	Pátek	Čas (víkend)	Sobota	Neděle
7:00 – 7:30	Budíček, hygiena	Budíček, hygiena	Budíček, hygiena	Budíček, hygiena	Budíček, hygiena	09:30 – 10:00	Budíček	Budíček
7:30 – 8:00	Snídaně	Snídaně	Snídaně	Snídaně	Snídaně	10:00 – 10:30	Snídaně	Snídaně
8:00 – 10:00	PVS	PVS	PVS	PVS	PVS	10:30 – 13:00	Individuální program	Individuální program
10:00 – 10:30	Svačina	Svačina	Svačina	Svačina	Svačina	13:00 – 13:30	Oběd	Oběd
10:30 – 12:30	PVS	PVS	PVS	PVS	PVS	13:30 – 14:00	Osobní volno	Osobní volno
12:30 – 13:00	Oběd	Oběd	Oběd	Oběd	Oběd	14:00 – 17:00	Individuální program	Individuální program
13:00 – 14:00	PVS	PVS	PVS	PVS	PVS	17:00 – 17:30	Večeře	Večeře
14:00 – 15:00	Osobní volno	Osobní volno	Osobní volno	Osobní volno	Osobní volno	17:30 – 18:00	Osobní volno	Osobní volno
15:00 – 16:30	Individuální program	Individuální program	Individuální program	Individuální program	Individuální program	19:00 – 19:30	Večeře	Večeře
16:30 – 17:00	Večeře	Večeře	Večeře	Večeře	Večeře	19:30 – 20:00	Úklid	Úklid
17:00 – 17:30	Osobní volno	Osobní volno	Osobní volno	Osobní volno	Osobní volno	20:00 – 20:30	Komunita	Komunita
17:30 – 19:00	Individuální program	Individuální program	Individuální program	Individuální program	Individuální program	20:30 – 21:00	Osobní hygiena	Osobní hygiena
19:00 – 19:30	Večeře	Večeře	Večeře	Večeře	Večeře	21:00 – 21:30	Příprava na večeřku	Příprava na večeřku
19:30 – 20:00	Úklid	Úklid	Úklid	Úklid	Úklid	<p>* Pátek, Sobota se svolením nočního asistenta pedagoga možnost prodloužení večeřky do 00:00 hod.</p> <p>* Plán týden je variabilní a orientační. Program dne tvoří společně vychovatel s dětmi. Časy a typy aktivit se mohou přirozeně měnit podle aktuální situace a potřeby.</p>		
20:00 – 20:30	Komunita	Komunita	Komunita	Komunita	Komunita			
20:30 – 21:00	Osobní hygiena	Osobní hygiena	Osobní hygiena	Osobní hygiena	Osobní hygiena			
21:00 – 21:30	Příprava na večeřku	Příprava na večeřku	Příprava na večeřku	Příprava na večeřku	Příprava na večeřku			

Plán týdne – oddělení Fara (ochranná výchova)

Čas	Pondělí	Úterý	Středa	Čtvrtek	Pátek	Čas (víkend)	Sobota	Neděle
6:30 – 7:00	Budíček, hygiena	Budíček, hygiena	Budíček, hygiena	Budíček, hygiena	Budíček, hygiena	09:30 – 10:00	Budíček	Budíček
7:00 – 7:30	Snídaně	Snídaně	Snídaně	Snídaně	Snídaně	10:00 – 10:30	Snídaně	Snídaně
7:30 – 9:30	PVS	PVS	PVS	PVS	PVS	10:30 – 13:00	Individuální program	Individuální program
9:30 – 10:00	Svačina	Svačina	Svačina	Svačina	Svačina	13:00 – 13:30	Oběd	Oběd
10:00 – 12:00	PVS	PVS	PVS	PVS	PVS	13:30 – 14:00	Osobní volno	Osobní volno
12:00 – 12:30	Oběd	Oběd	Oběd	Oběd	Oběd	14:00 – 17:00	Individuální program	Individuální program
12:30 – 13:30	PVS	PVS	PVS	PVS	PVS	17:30 – 18:00	Večeře	Večeře
13:30 – 14:30	Osobní volno	Osobní volno	Osobní volno	Osobní volno	Osobní volno	18:00 – 19:00	Osobní volno	Osobní volno
14:30 – 16:00	Individuální program	Individuální program	Individuální program	Individuální program	Individuální program	19:00 – 19:30	Večeře	Večeře
16:00 – 17:00	Večeře	Večeře	Večeře	Večeře	Večeře	19:30 – 20:00	Úklid	Úklid
17:00 – 19:00	Individuální program	Individuální program	Individuální program	Individuální program	Individuální program	20:00 – 20:30	Komunita	Komunita
19:00 – 20:00	Večeře	Večeře	Večeře	Večeře	Večeře	20:30 – 21:00	Osobní hygiena	Osobní hygiena
20:00 – 20:30	Komunita	Komunita	Komunita	Komunita	Komunita	21:00 – 21:30	Příprava na večeřku	Příprava na večeřku
20:30 – 21:00	Osobní hygiena	Osobní hygiena	Osobní hygiena	Osobní hygiena	Osobní hygiena	* Pátek, Sobota se svolením nočního asistenta pedagoga možnost prodloužení večeřky do 00:00 hod. * Plán týden je variabilní a orientační. Program dne tvoří společně vychovatel s dětmi. Časy a typy aktivit se mohou přirozeně měnit podle aktuální situace a potřeby.		
21:00 – 21:30	Příprava na večeřku	Příprava na večeřku	Příprava na večeřku	Příprava na večeřku	Příprava na večeřku			

Plán týdne – oddělení Kovárna (adiktologická péče)

Čas	Pondělí	Úterý	Středa	Čtvrtek	Pátek	Čas (víkend)	Sobota	Neděle
7:00 – 7:30	Budíček, hygiena	Budíček, hygiena	Budíček, hygiena	Budíček, hygiena	Budíček, hygiena	9:00 – 9:30	Budíček, hygiena	Budíček, hygiena
7:30 – 8:00	Snídaně	Snídaně	Snídaně	Snídaně	Snídaně	9:30 – 10:00	Snídaně	Snídaně
8:00 – 10:00	PVS	PVS	PVS	PVS	PVS	10:00 – 12:00	Adiktolog	Adiktolog
10:00 – 10:30	Svačina	Svačina	Svačina	Svačina	Svačina	12:00 – 12:30	Oběd	Oběd
10:30 – 12:30	PVS	PVS	PVS	PVS	PVS	12:30 – 13:30	Osobní volno	Osobní volno
12:30 – 13:00	Oběd	Oběd	Oběd	Oběd	Oběd	13:30 – 14:00	Komunita/reflexe	Komunita/reflexe
13:00 – 14:00	Osobní volno	Osobní volno	Osobní volno	Osobní volno	Osobní volno	14:00 – 17:00	Individuální program	Individuální program
14:00 – 15:00	Komunita/reflexe	Komunita/reflexe	Volná tribuna	Komunita/reflexe	Komunita/reflexe	17:00 – 17:30	Večeře	Večeře
15:00 – 16:00	Individuální program	Individuální program	Individuální program	Individuální program	Individuální program	17:30 – 19:00	Individuální program	Individuální program
16:00 – 17:00	Večeře	Večeře	Večeře	Večeře	Večeře	19:00 – 19:30	Večeře	Večeře
17:00 – 18:00	Individuální program	Individuální program	Individuální program	Individuální program	Individuální program	19:30 – 20:00	Úklid	Úklid
18:00 – 19:00	Osobní volno	Osobní volno	Osobní volno	Osobní volno	Osobní volno	20:00 – 21:00	Hygiena, večerka	Hygiena, večerka
19:00 – 19:30	Večeře	Večeře	Večeře	Večeře	Večeře	* Pátek, Sobota se svolením nočního asistenta pedagoga možnost prodloužení večerky do 23:30 hod.		
19:30 – 20:00	Úklid	Úklid	Úklid	Úklid	Úklid			
20:00 – 21:00	Hygiena, večerka	Hygiena, večerka	Hygiena, večerka	Hygiena, večerka	Hygiena, večerka			
						* Plán týden je variabilní a orientační. Program dne tvoří společně vychovatel s dětmi. Časy a typy aktivit se mohou přirozeně měnit podle aktuální situace a potřeby.		

Plán týdne – oddělení SVP (preventivně výchovná péče)

Čas	Pondělí	Úterý	Středa	Čtvrtek	Pátek	Čas (víkend)	Sobota	Neděle
6:30 – 6:45	Budíček	Budíček	Budíček	Budíček	Budíček	9:00 – 9:15	Budíček	Budíček
6:45 – 7:00	Rocvička	Rocvička	Rocvička	Rocvička	Rocvička	9:15 – 9:30	Rocvička	Rocvička
7:00 – 7:30	Hygiena	Hygiena	Hygiena	Hygiena	Hygiena	9:30 – 10:00	Hygiena	Hygiena
7:30 – 8:00	Snídaně	Snídaně	Snídaně	Snídaně	Snídaně	10:00 – 10:30	Snídaně	Snídaně
8:00 – 10:00	Vyučování	Vyučování	Vyučování	Vyučování	Vyučování	10:30 – 13:00	Generální úklid	Zájmové akt.
10:00 – 12:00	Vyučování	Vyučování	Vyučování	Vyučování	Vyučování	13:00 – 13:30	Oběd	Oběd
12:00 – 12:30	Oběd	Oběd	Oběd	Oběd	Oběd	13:30 – 14:00	Odpočinek	Odpočinek
12:30 – 13:00	Odpočinek	Odpočinek	Odpočinek	Odpočinek	Odpočinek	14:00 – 16:30	Společná vycházka	Zájmové akt.
13:00 – 14:00	Sociální učení	Vyučování	Speciální pedagog	Vyučování	Vedoucí SVP	16:30 – 17:00	Večeře	Večeře
14:00 – 17:00	Ergoterapie	Psycholog	Pohybové akt.	Zájmové akt.	Vlastní program	17:00 – 17:15	Odpočinek	Odpočinek
17:00 – 17:30	Večeře	Večeře	Večeře	Večeře	Večeře	17:15 – 18:00	Samostudium	Samostudium
17:30 – 17:45	Odpočinek	Odpočinek	Odpočinek	Odpočinek	Odpočinek	18:00 – 19:00	Komunita	Komunita
17:45 – 18:30	Etoped	Samostudium	Samostudium	Samostudium	Samostudium	19:00 – 20:00	Úklidy	Úklidy
18:30 – 19:00	Komunita	Komunita	Komunita	Komunita	Komunita	20:00 – 21:00	Osobní volno	Osobní volno
19:00 – 19:30	Úklidy	Úklidy	Úklidy	Úklidy	Úklidy	21:00 – 21:30	Hygiena, večerka	Hygiena, večerka
19:30 – 20:00	Hygiena	Hygiena	Hygiena	Hygiena	Hygiena	* Pátek, Sobota se svolením nočního asistenta pedagoga možnost prodloužení večerky do 23:00 hod.		
20:00 – 21:30	Volný čas, večerka	Volný čas, večerka	Volný čas, večerka	Volný čas, večerka	Volný čas, večerka			



Plán školního roku

Září	
01.09.2024	Zahájení školního roku
Organizační činnost	Práva a povinnosti jednotlivce, seznámení s vnitřním řádem, požárními předpisy a BOZP, pravidla chodu skupiny
Odborná činnost	Seznámení se skupinou, soužití ve skupině, hodnocení, pravidla a cíle skupiny
Odborná činnost	Volitelné podtéma – Program na rozvoj vizí do budoucna, jak se vidím v zařízení a co chci dokázat v dalším roce
Odborná činnost	Aktivity zacílené na zlepšování vztahů ve výchovné skupině – ovlivňování skupinové dynamiky
Individuální práce	Průběžná práce s dílčími cíly stanovenými v PROD dítěte na úrovni výchovné skupiny, popř. na úrovni konkrétní práce s dítětem
Sportovní akce	Fotbalový turnaj Buškovice
Vzdělávací akce	Návštěvy vzdělávacích míst (muzea, památky, významná místa)
Zájemové kroužky	Sportoviště a zázemí VÚ
Odborná činnost	Kooperace a koheze skupiny
15.09.2025	Pobytový program SVP 1 – zahájení
Říjen	
Sportovní akce	Železný Chovanec Hostouň
Prázdninový pobyt	Nové Domky
Odborná činnost	Aktivity zacílené na zlepšování vztahů ve výchovné skupině – ovlivňování skupinové dynamiky
Individuální práce	Průběžná práce s dílčími cíly stanovenými v PROD dítěte na úrovni výchovné skupiny, popř. na úrovni konkrétní práce s dítětem
Zájemové kroužky	Sportoviště a zázemí VÚ
27.10. – 02.11.2025	Podzimní prázdniny
26.10.2025	Pobytový program SVP 1 – ukončení
Listopad	
Kulturní akce pro veřejnost	Halloweenská stezka Pšov - Dolánky
Odborná činnost	Průběžné tematické poskytování zpětné vazby mezi dětmi na výchovné skupině (témata – negativní projevy, rizikové chování aj.)
Odborná činnost	Aktivity zacílené na zlepšování vztahů ve výchovné skupině – ovlivňování skupinové dynamiky
Individuální práce	Průběžná práce s dílčími cíly stanovenými v PROD dítěte na úrovni výchovné skupiny, popř. na úrovni konkrétní práce s dítětem
Zájemové kroužky	Sportoviště a zázemí VÚ



Sportovní činnost	Návštěvy tělocvičny, bazénu aj.
03.11.2025	Pobytový program SVP 2 – zahájení
Prosinec	
Kulturní akce pro veřejnost	Mikulášská besídka
Sportovní akce	Futsalový turnaj Vlastenec Pšov
Odborná činnost	Aktivity cílené na praktickou stránku realizace výročních svátků a na úspěšné trávení období prázdnin v domácím prostředí, popř. v zařízení
Odborná činnost	Aktivity zacílené na zlepšování vztahů ve výchovné skupině – ovlivňování skupinové dynamiky
Individuální práce	Průběžná práce s dílčími cíly stanovenými v PROD dítěte na úrovni výchovné skupiny, popř. na úrovni konkrétní práce s dítětem
Kulturní akce	Vánoční besídka
Zájmové kroužky	Sportoviště a zázemí VÚ
Preventivní činnost	Příprava dětí na delší pobyt doma, preventivní orientace aktivit na pobyt mimo zařízení
22.12. – 04.01.	Vánoční prázdniny
14.12.2025	Pobytový program SVP 2 – ukončení
Leden	
Sportovní akce	Turnaj ve fotbale Místo u Chomutova
Kulturní akce	Návštěvy kulturních zařízení (divadlo, kino, výstava, muzeum)
Odborná činnost	Revize plánu preventivních činností
Odborná činnost	Aktivity zacílené na zlepšování vztahů ve výchovné skupině – ovlivňování skupinové dynamiky
Individuální práce	Průběžná práce s dílčími cíly stanovenými v PROD dítěte na úrovni výchovné skupiny, popř. na úrovni konkrétní práce s dítětem
Pedagogická činnost	Reflexe prožití Vánočních svátků a pobytů v rodině
Zájmové kroužky	Sportoviště a zázemí VÚ
19.01.2026	Pobytový program SVP 3 – zahájení
Únor	
16.02.. – 22.02.	Jarní prázdniny
Zájmové kroužky	Sportoviště a zázemí VÚ
Sportovní činnost	Návštěvy tělocvičny, bazénu aj.
Odborná činnost	Aktivity zacílené na zlepšování vztahů ve výchovné skupině – ovlivňování skupinové dynamiky
Individuální práce	Průběžná práce s dílčími cíly stanovenými v PROD dítěte na úrovni výchovné skupiny, popř. na úrovni konkrétní práce s dítětem



Prázdninový pobyt	Víkendový pobyt
Březen	
Sportovní akce	Turnaj ve fotbale Buškovice
Sportovní akce	Turnaj v biatlonu Hostouň
Vzdělávací akce	Návštěvy významných míst (Terezín, Ležáky aj.)
Odborná činnost	Aktivity zacílené na zlepšování vztahů ve výchovné skupině – ovlivňování skupinové dynamiky
Individuální práce	Průběžná práce s dílčími cíly stanovenými v PROD dítěte na úrovni výchovné skupiny, popř. na úrovni konkrétní práce s dítětem
Zájemové kroužky	Sportoviště a zázemí VÚ
01.03.2026	Pobytový program SVP 3 – ukončení
09.03.2026	Pobytový program SVP 4 – zahájení
Duben	
Sportovní akce	Turnaj ve fotbale Otvírák Pšov
Turistická akce	Velikonoční výšlap na Říp
Prázdninový pobyt	Nové Domky
Zájemové kroužky	Sportoviště a zázemí VÚ
Odborná činnost	Aktivity zacílené na zlepšování vztahů ve výchovné skupině – ovlivňování skupinové dynamiky
Individuální práce	Průběžná práce s dílčími cíly stanovenými v PROD dítěte na úrovni výchovné skupiny, popř. na úrovni konkrétní práce s dítětem
02.04. – 07.04.	Velikonoční prázdniny
19.04.2026	Pobytový program SVP 4 – ukončení
Květen	
Sportovní akce	Olympiáda Nový Jičín
Turistické akce	Turistické výlety (hrady, zámky, rozhledny)
Odborná činnost	Aktivity zacílené na zlepšování vztahů ve výchovné skupině – ovlivňování skupinové dynamiky
Individuální práce	Průběžná práce s dílčími cíly stanovenými v PROD dítěte na úrovni výchovné skupiny, popř. na úrovni konkrétní práce s dítětem
Zájemové kroužky	Sportoviště a zázemí VÚ
Sportovní akce	Turnaj ve střelbě Pšov
04.05.2026	Pobytový program SVP 5 – zahájení
Červen	



Kulturní akce pro veřejnost	Open Day Pšov
Sportovní akce	Silový trojboj a páka Pšov
Odborná činnost	Aktivity zacílené na zlepšování vztahů ve výchovné skupině – ovlivňování skupinové dynamiky
Individuální práce	Průběžná práce s dílčími cíly stanovenými v PROD dítěte na úrovni výchovné skupiny, popř. na úrovni konkrétní práce s dítětem
Bonusové akce	Akce za odměnu (paintball, lasergame, aquapark)
Zájmové kroužky	Sportoviště a zázemí VÚ
Individuální práce	Poučení dětí před odjezdy na letní prázdniny, preventivní zaměření na rizikové chování
26.06.2026	Letní prázdniny
14.06.2026	Pobytový program SVP 5 – ukončení
Červenec	
Prázdninový pobyt	Horní Maršov
	Prázdninový režim
Srpen	
Prázdninový pobyt	Nový Jičín
	Prázdninový režim
24.08.2026	Pobytový program SVP pro záškoláky – zahájení
30.08.2026	Pobytový program SVP pro záškoláky – ukončení



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM VÝCHOVNÝ ÚSTAV

Základní vymezení

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) je oficiální dokument, který se přímo vztahuje na realizaci řízených aktivit (výchovy a vzdělávání) v systému školských zařízení určených pro výkon PO, ÚV a OV. Je základním pedagogickým dokumentem, který je směrodatný pro zřizovatele, pedagogy a odborné partnery, kteří se podílejí na výchovně vzdělávací činnosti nebo na ni participují. ŠVP je základním a závazným pedagogickým dokumentem, který je východiskem pro zpracování výchovných programů zařízení (dále VPZ) v jednotlivých typech školských zařízení určených pro výkon PO, ÚV a OV.

Charakteristika

ŠVP je pedagogický dokument, který je vypracován v souladu s ustanovením § 5, odst. 2, zákona číslo 561/2004 Sb. Školský zákon a zákonem číslo 109/2002 Sb. o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních ve znění pozdějších předpisů a novel. Účelem těchto školských zařízení je zajistit nezletilé osobě (3 – 18, popř. 19 let) náhradní výchovnou péči a zajistit této osobě možnost odpovídajícího vzdělávání. Tyto činnosti jsou realizovány v zájmu těchto osob a s cílem maximálního žádoucího rozvoje osobnosti a vzdělávání těchto osob. Dalším účelem těchto zařízení je primární, sekundární a terciální prevence vzniku a rozvoje poruch chování.

ŠVP je koncipován tak, aby umožnil chlapcům s poruchami chování v našem zařízení dosáhnout maximální možné úrovně rozvoje osobnosti a socializace. Toto za užití speciálně pedagogických a výchovných metod.



Pojetí výchovně vzdělávací činnosti

Výchovně vzdělávací činnost je realizována na základě intenzivního výchovně vzdělávacího působení pedagogických pracovníků na dítě. Tato činnost je založena zejména na reedukačních a vzdělávacích aktivitách, dále na aktivitách rozvíjejících osobnostní a sociální kompetence důležité pro samostatný život, jedná se o aktivity zájmové, sebe obslužné, sportovní a rekreační. V přístupu jsou uplatňovány zejména prvky pozitivní motivace, osobního příkladu a důslednosti. Upřednostňujeme individuální přístup, interakci a reálnou spolupráci mezi chlapci navzájem, též mezi vychovateli a chlapci. V přístupu zohledňujeme fakt, že naši chlapci pochází často z podnětně chudého, sociálně znevýhodněného, nenáročného, výchovně nevyhraněného prostředí a u každého jednoho z nich se projevuje jiný typ a hloubka deficitu v jednotlivých oblastech. U mnoha z chlapců se též projevuje problematika užívání OPL či alkoholu, či jiných závislostí.

Hlavní výchovně vzdělávací cíle

Základním cílem výchovně vzdělávací činnosti ve školských zařízeních pro výkon PO, ÚV a OV je primární, sekundární a terciální prevence vzniku a rozvoje poruch chování, dále získání a maximální možný rozvoj kompetencí dětí potřebných pro samostatný život po ukončení pobytu v těchto zařízeních.

Postup při přijímání, přemístování a propouštění dětí

Základní podmínky

- Do dětského domova se školou a výchovného ústavu mohou být děti umístěny pouze rozhodnutím příslušného soudu o nařízení předběžného opatření, ústavní výchovy nebo uložení ochranné výchovy. Soud v rozhodnutí, kterým dítě umísťuje, označí zařízení, do kterého má být umístěno podle § 971 odst. 4 zákona č. 89/2012 Sb.



- Diagnostickým ústavem, v jehož územním obvodu se dětský domov se školou nebo výchovný ústav nachází, lze umístit pouze dítě s uloženou ochrannou výchovou
- Přemístit dítě s ústavní výchovou do jiného dětského domova, dětského domova se školou nebo výchovného ústavu může zařízení jen po předchozím rozhodnutí příslušného soudu o přemístění dítěte dle zákona č. 99/1963 Sb.
- Přemístit dítě s uloženou ochrannou výchovou do jiného dětského domova se školou nebo výchovného ústavu může jen diagnostický ústav na základě § 9 zákona 109/2002 Sb.
- Do zařízení se nepřijímají děti podle § 38 zákona č. 109/2002 Sb.

Postup při přijímání dětí

- Dítě při příchodu do zařízení přijímá zpravidla sociální pracovníce, popř. jí pověřený pracovník (vedoucí oddělení, kmenový vychovatel, etoped aj.), který zajistí seznámení dítěte s vnitřním řádem a souvisejícími předpisy v oblasti BOZP a PO, seznámení se zařízením a ubytováním a možnostmi kontaktu s rodiči. Sociální pracovníce zajistí zavedení povinné dokumentace
- Dítě je zařazeno vedoucím oddělení do rodinné nebo výchovné skupiny, je vybaveno podle potřeby oblečením, obutím, ložním prádlem a hygienickými potřebami. Užívání osobních věcí je na zvážení dítěte a není omezeno. Dítě si své věci může ponechat u sebe, nebo je předat do úschovy vychovateli
- Vychovatel věnuje novému dítěti zvýšenou péči, seznámí ho s kolektivem dětí a pravidly daného oddělení, na kterém je dítě umístěno, zejména s denním řádem, systémem hodnocení aj.
- Dítěti je pověřeným pracovníkem zajištěna vstupní lékařská prohlídka nebo jiné specializované vyšetření vycházející z jeho zdravotních potřeb
- Sociální pracovníce, etoped a kmenový vychovatel odpovídají za zajištění povinné dokumentace k dítěti, realizaci vstupních pohovorů a formulaci prvních podnětů pro sestavení PROD



- Sociální pracovnice informuje o přijetí dítěte jeho rodiče, pracovníky příslušného OSPOD, soud který o umístění rozhodl, a v případě potřeby také diagnostický ústav, úřad práce a zdravotní pojišťovnu
- Dítě, které je umístěno do specifického programu s vlastním vnitřním řádem, například do programu oddělení s výchovně léčebnou péčí, je také seznámeno s vnitřním řádem a pravidly daného oddělení

Postup při propouštění dětí

Před ukončením pobytu je dítě systematicky připravováno na vstup do samostatného života, a to individuálně jednotlivými pracovníky zařízení. Dále je před propuštěním dítěte zjišťována jeho budoucí situace a je mu v případě potřeby poskytnuta pomoc se zajištěním bydlení a hledáním zaměstnání. Rovněž mu může být poskytnuta pomoc s jeho finančním zajištěním, a to na dobu až 2 měsíců. Dítě může být vybaveno základními potřebnými oděvy a věcmi nezbytnými pro život. Kritérii pro přidělení prostředků jsou zejména délka jeho pobytu v zařízení, sociální situace a celkové hodnocení situace dítěte. Dítěti je zajištěn kontakt s kurátorem pro dospělé, zpravidla v místě jeho trvalého bydliště.

Při propouštění ze zařízení dostane dítě osobní doklady, školní vysvědčení a vlastní finanční prostředky získané při pobytu v zařízení, stejně tak i osobní věci. Současně s tím musejí být vyrovnány případné pohledávky vůči zařízení a navrácen majetek zařízení, který byl dítěti svěřen k dočasnému užívání. Zařízení může dítěti, které absolvovalo program pracovní výchovné skupiny, vystavit pracovní doporučení pro úřady práce a případné zaměstnavatele.



Klíčové kompetence

Veškeré realizované výchovně vzdělávací činnosti ve školských zařízeních určených pro výkon PO, ÚV a OV jsou směřovány za účelem získání a rozvoje klíčových kompetencí, které jsou souborem znalostí, dovedností, návyků a postojů potřebných pro řešení praktických životních situací. Pro dítě představují základní složku přípravy na samostatný život ve společnosti, celoživotní učení a vstup do profesního života. Jedná se zejména o kompetence v oblasti sociální, interpersonální a pracovní / učební a vědomostní / kompetence k žádoucímu řešení problémů / kompetence občanské a kompetence v oblasti komunikace.

Zvládnutí uvedených kompetencí je stěžejní pro dosahování dalších výchovně vzdělávacích cílů a aktivit. Nabytí kompetencí je nezbytné jak pro osobnostní rozvoj chlapců, tak i pro jejich další život. Při vzdělávacích aktivitách dbáme na rozvoj dílčích bodů a dlouhodobě sledujeme, zdali jsou výsledky viditelné či nikoliv, a jak na tyto tendenčně-rozvíjející metody reagují samotní chlapci.

Výše uvedené body uplatňuje pedagog napříč celým výchovně-vzdělávacím procesem, jsou tedy paralelní se vzdělávacími osnovami. Jejich průběžné a logické zařazování do vzdělávacích a reedukačních činností je na uvážení pedagogů, nicméně je považováno za povinné a nezbytné.

Vyhodnocování nabytých kompetencí pedagog kriticky sleduje po dobu celého pedagogického působení v zařízení.



Kompetence občanská a pracovní

Cíl vzdělávání	Činnost pedagoga	Realizační forma
Je si vědom svých práv a povinností	Seznamuje žáky s jejich právy a povinnostmi (VŘ), dbá na dodržování práv a plnění povinností, učí žáky srozumitelně formulovat požadavky	Rozhovor, diskuse, beseda
Plní povinnosti a závazky	Řádně žáky motivuje, pozitivně, vyzdvihuje kvalitní práci, vede k samostatnosti	Didaktické hry, dramatizace, vysvětlování
Adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	Pomáhá aplikovat znalosti v konkrétních situacích, učí žáky vybrat správné pracovní postupy	Problémové učení, výklad, diskuse, názorné příklady
Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech	Učí vnímat žáky mezipředmětové vazby a kontinuity vzdělávání	Didaktické hry, beseda, práce s informacemi, brainstorming
Rozvíjí podnikatelské myšlení	Rozvíjí u žáků dovednost vnímat situaci z více úhlů, podporuje zdravou soutěživost, podporuje schopnost stanovit si své vlastní cíle	Diskuse, beseda, projekt, práce s informacemi

Kompetence sociální a personální

Cíl vzdělávání	Činnost pedagoga	Realizační forma
Žák respektuje přesvědčení druhých	Seznamuje žáky s lidmi různých kultur, společenství a náboženství, vyzdvihuje jejich tradice a hodnoty, respektuje odlišné názory žáků a vede k tomu i je	Vysvětlování, diskuse
Schopnost empatie	Vyhledává nebo navozuje modelové situace, při kterých se empatie uplatňuje, sám je schopen vcítit se do druhých	Dramatizace, rozhovor, projektová výuka



Cíl vzdělávání	Činnost pedagoga	Realizační forma
Žák odmítá útlak a hrubé zacházení	Odmítá útlak a hrubé zacházení, dokáže se postavit proti násilí, obhajuje slabší	Beseda, osobní příklad, projektová výuka
Žák chápe základní principy společenských norem	Seznamuje žáky se zákony a normami, oceňuje správné chování	Diskuse
Žák se rozhoduje zodpovědně	Řeší danou situaci společně se žáky, vysvětluje a pomáhá nalézat správná řešení	Diskuse, osobní příklad, dramatizace
Adekvátně reaguje v krizových situacích	Seznamuje žáky se základy první pomoci, učí předcházet možným úrazům a nehodám, obeznámí žáky s dopravními a jinými předpisy	Názorný nácvik, beseda, televizní výuka
Projevuje smysl pro kulturu a tvořivost	Seznamuje žáky s uměleckými směry a formami, buduje otevřenost a snahu o pochopení k umění	Vlastní tvorba, ukázky uměleckých děl
Chápe rizika spojená s omamnými a psychotropními nebo jinými návykovými látkami	Vychovává žáky k nekuřáctví a jde osobním příkladem, působí v oblasti protidrogové prevence, všímá si chování žáků	Beseda, televizní výuka, diskuse
Aktivně se zapojuje do sportovních aktivit	Organizuje sportovní aktivity, podporuje a oceňuje účast žáků v soutěžích, individuální přístup a podpora slabších jedinců v rozvoji	Soutěž, nauka pravidel, televizní výuka s komentářem



Kompetence k učení

Cíl vzdělávání	Činnost pedagoga	Realizační forma
Účinně pracuje ve skupině	Sleduje a zjišťuje zapojení všech žáků ve skupině, definuje a formuluje pravidla práce skupiny	Skupinová práce, komunitní kruh
V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	Upevňuje a rozvíjí základní společenské a lidské návyky, učí navazovat a respektovat mezilidské vztahy	Skupinová práce, komunitní kruh
Přispívá k diskusi ve skupině	Učí žáky pravidlům diskuse (naslouchání, vyslovení vlastního názoru, obhájení svého názoru, respektování druhých)	Skupinová práce, diskuse, dramatizace, komunitní kruh
Respektuje různá hlediska názorů	Vede žáky k respektování a vyslechnutí si různých názorů	Diskuse, komunitní kruh
Oceňuje zkušenosti druhých lidí	Učí žáky ctít zkušenosti nabyté věkem a využívat životních zkušeností v reálném životě	Komunitní kruh, práce se životním příběhem
Vytváří si pozitivní představu o sobě samém	Vede žáky k uvědomování si svých předností i nedostatků, případné nedostatky pomáhá odstranit	Skupinová práce, komunitní kruh
Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody	Požaduje po žácích výsledky úměrné jejich schopnostem a nadání	Samostatná práce, skupinová práce, individualizovaná forma
Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení	Vede žáky k práci s různými zdroji (knihy, počítač aj.)	Projektová výuka, vysvětlování, skupinová práce
Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly	Dbá na znalost a správné používání symbolů, termínů a znaků, lpí na tom, aby si žák pod symbolem, termínem nebo znakem představoval jeho význam	Dramatizace, didaktická hra, zapojování více smyslů



Cíl vzdělávání	Činnost pedagoga	Realizační forma
Samostatně pozoruje a experimentuje	Často demonstruje, nechává klienty samostatně uvažovat nad předvedeným	Metody názorně-demonstrační, napodobování, samostatná práce
Poznává smysl a cíl učení	Motivuje žáky (úspěchy jiných lidí, uplatnění na pracovním trhu), spojuje učivo s praxí	Rozhovor, beseda, diskuse, projektová výuka
Kriticky zhodnotí a diskutuje o výsledcích svého učení	Vede žáky k tomu, aby se při neúspěchu nevzdávali a pokusili se zdokonalit	Samostatná práce, rozhovor, příklady úspěšných lidí, kteří překonali překážky

Kompetence komunikativní

Cíl vzdělávání	Činnost pedagoga	Realizační forma
Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu	Vede žáky k samostatnému myšlení, učí základy logiky, učí vhodně interpretovat hlavní myšlenku, učí odlišit podstatné od vedlejšího	Kritické myšlení, rozhovor, diskuse
Vhodně argumentuje	Učí žáky znát jejich práva a nebát se na ně vhodně upozornit	Skupinová práce, samostatná práce
Rozumí různým typům textů a záznamů	Učí žáky čtenářským dovednostem, seznamuje je s různými texty (umělecké, odborné, publicistické apod.)	Práce s texty a dokumenty
Zvládá pracovat s úředními formuláři	Učí žáky korektně vyplňovat formuláře, složenky a jiné dotazníky	Projektová výuka, názorné ukázky



Kompetence k řešení problémů

Cíl vzdělávání	Činnost pedagoga	Realizační forma
Vnímá nejrůznější problémové situace	Seznamuje žáky s obecně platnými normami (kritérii), učí rozpoznat problém jako překážku k dosažení cíle	Pozorování, diskuse, skupinová práce, brainstorming, kritické myšlení
Rozpozná a pochopí problém	Učí rozlišit nesoulad s normou nebo rozpoznat a pojmenovat překážku, vede k přemýšlení o následcích problémového chování	Rozhovor, diskuse, situační hry, komunitní kruh
Kriticky myslí	Učí žáky správně argumentovat, oponovat, vede k vyslovování názorů ve správnou dobu a správným způsobem	Samostatná práce, skupinová práce, projekt
Zhodnotí výsledky svých činů	Vede žáky k tomu, aby zaujali ke svým činům správný postoj	Rozhovor, komunitní kruh, diskuse

Struktura výchovně vzdělávací činnosti

Výchovné a vzdělávací činnosti jsou rozděleny do jednotlivých na sebe navzájem navazujících bloků a to zejména v oblastech vzdělávání (vytvořen samostatný VPZ pod názvem Plán vzdělávacích činností – dále jen PVČ) a reedukace (vytvořen samostatný VPZ pod názvem Plán reedukačních činností – dále jen PRČ). VPČ a PRČ jsou dokumenty, které jsou závazné pro pedagogické pracovníky v oblastech vzdělávání a reedukace. Dále je každé zaměření aktivit směřováno na jednotlivé dny v týdnu. V problematice vzdělávání a reedukace jsou jednotlivé bloky stanoveny tak, aby na sebe kontinuálně navazovaly. Na výchovně vzdělávacím procesu se zásadním způsobem podílí denní vychovatelé v rámci odpoledních řízených i volnočasových aktivit a vychovatelé pracovní výchovné skupiny (PVS) v době od 8.00 hodin do 14.00 hodin.



Metodické podklady pro plánování výchovně vzdělávací činnosti

- Školní vzdělávací program
 - Plán vzdělávacích činností
 - Plán reedukačních činností
 - Plán pracovních výchovných skupin
- Plán vychovatele

Doplňující informace k plánování výchovně vzdělávací činnosti

- ŠVP byl sestaven s ohledem na oprávněné zájmy dětí umístěných ve školském zařízení pro výkon PO, ÚV nebo OV. Rozdělení aktivit a jejich zaměření bylo stanoveno v zájmu všestranného rozvoje osobnosti dítěte a s ohledem na získání a rozvoj kompetencí potřebných pro kvalitní zařazení dítěte do života společnosti po odchodu ze zařízení a to ve všech oblastech života společnosti
- ŠVP je pedagogický dokument, jehož obsah je závazný pro všechny pedagogické pracovníky. Dále je základem a určuje směr pro vypracování dalších dílčích pedagogických dokumentů zařízení, které řeší problematiku výchovy a vzdělávání dětí umístěných v obligatorní péči
- Z ŠVP vycházejí vychovatelé při tvorbě jednotlivých 14 denních plánů aktivit. Tyto plány vytváří s ohledem na to, aby se veškeré činnosti obsažené v ŠVP a dalších pedagogických dokumentech – PVČ a PRČ – prolnuly v rámci školního roku v činnostech realizovaných na všech výchovných skupinách a u všech dětí ať již s nařízeným PO či ÚV nebo uloženou OV
- 14 denní plány aktivit jsou vychovateli předkládány vedoucímu vychovateli a řediteli
- K jednotlivým činnostem budou vychovateli vypracovány a vyhodnoceny písemné přípravy. Tyto obsahují obecné cíle, konkrétní sledované kompetence, stručnou metodiku práce, vyhodnocení atd.



Organizace výchovně vzdělávací činnosti

Den	Aktivita v pracovním týdnu	Aktivita 1 (podklad)	Aktivita 2 (podklad)
Pondělí	Příprava na povolání (plán PVS)	Vzdělávací aktivita 1 (PVČ)	Spol. vycházka (Plán vychovatele)
Úterý	Příprava na povolání (plán PVS)	Sportovní 1 (Plán vychovatele)	Sportovní 2 (Plán vychovatele)
Středa	Příprava na povolání (plán PVS)	Reedukační aktivita 1 (PRČ)	Ergoterapie (Plán vychovatele)
Čtvrtek	Příprava na povolání (plán PVS)	Sebeobslužné (Plán vychovatele)	Reedukační aktivita 2 (PRČ)
Pátek	Příprava na povolání (plán PVS)	Vzdělávací aktivita 2 (PVČ)	Volnočasové (Plán vychovatele)
Sobota		Zájmové 1 (Plán vychovatele)	Zájmové 1 (Plán vychovatele)
Neděle		Zájmové 2 (Plán vychovatele)	Zájmové 2 (Plán vychovatele)

Oblasti výchovně vzdělávací činnosti

Vzdělávací aktivity

Zaměření těchto aktivit je striktně dáno v PVČ, který je závazný pro realizaci těchto aktivit. Zahrnují oblasti, které jsou u dětí zanedbané a je třeba je rozvíjet. Dále PVČ obsahuje doporučenou metodiku práce. Tyto aktivity zahrnují základní témata:



- Český jazyk
- Matematika
- Anglický jazyk
- Přírodopis
- Zeměpis
- Dějepis

Reedukační aktivity

Zaměření těchto aktivit je striktně dáno v PRČ, který je závazný pro realizaci těchto aktivit. Zahrnují oblasti, které jsou u dětí zanedbané a je třeba je rozvíjet. PRČ dále obsahuje přípravy pro jednotlivé aktivity a metodiku práce. Tyto aktivity zahrnují základní problematiku:

- Sociální vztahy a soužití, autoregulace
- Problematika závislostí a závislostního chování
- Problematika volného času, nakládání s ním a hodnotový žebříček
- Problematika zdraví, sexuality a osobní a kolektivní hygieny

Pracovně výchovná skupina

Zásadní náplní výchovně vzdělávací činnosti v rámci PVS je teorie a pracovní terapie. Tyto činnosti mají za cíl získání základních vědomostí v oblasti pracovně právní a získání a rozvoj základních pracovních dovedností. Uvedené probíhá v jednotlivých blocích. Cílem je dosažení rozsahu a úrovně dotčených kompetencí v úrovni potřebné pro profesní uplatnění chlapce po ukončení obligatorní péče a zvýšení jeho uplatnitelnosti na trhu práce. Při teorii i praktických pracovních činnostech se vychovatelé zaměřují na rozvoj sledovaných kompetencí.



Rekvalifikační kurzy a kroužky

- Obsluha vysokozdvížného manipulačního vozíku
- Obsluha motorové pily
- Obsluha křovinořezu
- Hodinový manžel

Zájmové aktivity

Zaměření aktivit zájmových je realizováno na základě vypracovaných 14 denních plánů aktivit jednotlivých vychovatelů. Při plánování aktivit se zejména zohledňuje získání a rozvoj kompetencí v oblasti plánování a realizace trávení volného času žádoucí a aktivní formou, která podněcuje aktivitu dětí a nadále rozvíjí jejich osobnost ve všech ohledech. Nejde jen o trávení momentálně volného času, ale též o silné zaujetí činností a vytvoření si vztahu k vhodné aktivitě a jejímu následnému realizování jako pravidelného koníčku, který se prolíná napříč životem jedince. V oblasti zájmových aktivit je možno realizovat i pracovní činnosti a tím vytvářet i pracovní návyky u dětí, které jsou důležité pro život ve společnosti

- Veškeré společenské hry
- Literární či dramatické kroužky
- Sportovní aktivity
- Pracovní aktivity
- Relaxační a tvořivé aktivity
- Aktivity zaměřené na přírodu a ekologii
- Vycházky a výlety do okolí – krátkodobé
- Návštěvy sportovních a kulturních zařízení, výstav a společenských akcí
- Aktivity branné a dopravní



Sportovní aktivity

Tyto aktivity jsou realizovány na základě vyhotovených 14 denních plánů aktivit vychovatelů. Jejich základním cílem je rozvoj hrubé motoriky a sportovní vybití jako alternativy zahálčivého či nežádoucího způsobu trávení volného času. Je žádoucí zbytnění pocitu, že sportovní vyžití se stává nedílnou součástí života jedince ve společnosti a způsobem seberealizace jedince. Dalším důležitým cílem těchto aktivit je poskytnout dítěti prožití pocitu úspěchu. Zvnitřnění faktu, že sport je i prostředkem setkávání lidí a navazování nových vztahů.

- Mezi ústavní a sportovní klání
- Stolní tenis
- Fotbal – na hřišti nebo v tělocvičně
- Hokej, bruslení
- Plavání – spojeno s pobytem ve společnosti
- Squash
- Tenis
- Atletické disciplíny
- Spinning
- Posilování
- Cyklistika
- Gymnastika
- Společenské události se sportovní tematikou

Sebe obslužné aktivity

Tyto aktivity jsou zaměřeny na rozvoj a získání kompetencí v oblasti sebeobsluhy a osobní a kolektivní hygieny. Jedná se opět o kompetence nutné pro kvalitní zapojení do společnosti a zvládnutí samostatného života. Zaměření těchto aktivit je realizováno na základě 14 denního plánu aktivit vychovatele a zahrnují širokou škálu činností.



- Základy osobní hygieny
- Práce na údržbě budov a okolí
- Údržba a výzdoba ložnic a společných prostor
- Péče o nemocné, staré a nemohoucí
- Péče o děti
- Pomoc slabším a osobám v nouzi
- Aktivní účast na plánování činností a chodu zařízení
- Účast při plánování nákupů na vaření
- Příprava oslav a besídek

Rekreační aktivity

Tyto aktivity jsou opět realizovány na základě vyhotovených 14 denních plánů aktivit vychovatelů. Jsou plánovány jako aktivity jednodenní, víkendové či vícedenní. Cílem těchto aktivit je rozvoj osobnosti dítěte ve všech oblastech. Tyto aktivity jsou často zaměřeny na pobyt v přírodě a seznámení s novými situacemi vycházejícími ze specifik aktivity.

- Pobyty v přírodě
- Rafting
- Cyklistika
- Ozdravné, hotelové pobyty
- Jednodenní výlety



PLÁN VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ

Základní vymezení

Plán vzdělávacích činností (dále jen „PVČ“) je komplexní a systematický dokument upravující přímou vzdělávací činnost vedenou pedagogickými pracovníky zařízení. PVČ kontinuálně vychází z dalších dokumentů zařízení, viz bod 3.7.1, a také z příslušného právního rámce. Plán je určen pro vzdělávání chlapců ve věku 15 až 18, popř. 19 let, v ÚV nebo OV, nebo PO a s dokončeným základním vzděláním.

Charakteristika

PVČ je specificky sestaven tak, aby obsahem učebních osnov a postupů reflektoval specifické potřeby umístěných chlapců, s ohledem na jejich schopnosti a dovednosti. Tomu je přizpůsobován nejenom rozsah a oblast učiva, ale i pedagogické postupy a metody.

Organizace a realizace

Dobu určenou pro vzdělávání chlapců specifikuje vnitřní řád a organizace činnosti. Účast chlapců při vzdělávacích aktivitách je povinná. Řízení vzdělávacích aktivit a jejich uskutečnění zajišťuje pedagog – vychovatel vykonávající službu. Zodpovídá také za řádnou přípravu a vyhodnocení činností. Podpůrnou úlohu při vzdělávání může po domluvě s vychovatelem vykonávat psycholog, etoped nebo asistent pedagoga.

PVČ je stratifikován do ročního tematického plánu, který zohledňuje postupný rozvoj znalostí chlapců, ale také možnost nástupu nového chlapce do zařízení. Během této doby budou chlapci vedeni k získávání vytyčených kompetencí a znalostních cílů.



Pojetí a cíle

Během vykonávání činností vycházejících z PVČ se pozvolna směřuje k naplňování vytyčených cílů. Za cíle se v rámci PVČ považuje získávání klíčových kompetencí, vzdělávacích cílů a zkušeností umožňujících nejenom další vzdělávání mimo zařízení, ale také snadnější zařazení chlapců do běžného života ve společnosti. Vedle teoretického učiva je kladen velký důraz na vzdělávání použitelného, tj. znalostí a dovedností úzce spjatých s reálným životem a každodenní praxí.

Rozvrstvení

- Úroveň poznávací – základem vzdělávání je osvojování učebních návyků a získávání psychické pozornosti chlapců
- Úroveň didaktická – přímé vyučování vytyčených okruhů – prohlubování znalostí a dovedností a rozšiřování vědomostních obzorů
- Úroveň opakovací – vybavování naučeného při cílených aktivitách
- Úroveň praktická – užití a uplatnění naučeného a vyhodnocení

Klíčové pedagogické povinnosti

Aby byla realizace PVČ komplexní, je třeba jej nechat prostoupit do všech úrovní vzdělávání, nejenom do přímo řízených vzdělávacích aktivit. Vzdělávací proces probíhá v celém zařízení, a to po celou dobu denního programu, a včetně akcí pořádaných mimo zařízení.

- Podněcování chlapců ke kreativnímu myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- Rozvíjení spolupráce mezi chlapci
- Využívání aktivizujících metod výuky
- Utváření silné vnitřní motivace a sebekázně



- Přihlížení k individuálním potřebám chlapců a využívání možností vnitřní diference
- Dbání na dodržování vzájemně stanovených pravidel
- Sledování skupiny a její tendenční ovlivňování vedoucí ke zlepšení vztahů mezi chlapci
- Respektování různorodých názorů
- Prohlubování empatie jak na straně chlapců, tak na straně pedagoga

System vzdělávání

Časová dotace

Pro školní rok 2025/2026 je PVČ vymezen 84 výukovými hodinami, s tím, že jedna výuková hodina trvá 90 minut. Pro dosažení vyváženého vzdělávání v takto omezeném časovém rozpětí bylo rozdělování časových dotací vybalancováno hospodárně dle důležitosti jednotlivých témat a okruhů.

Časová dotace je přidělována tak, aby reflektovala důležitost jednotlivých předmětů. Z tohoto hlediska jsou učební okruhy rozděleny do primárního a sekundárního vzdělávání.

Primární vzdělávání zahrnuje vyučování klíčových znalostí z hlediska rozvoje komunikačních schopností a dovedností a logického myšlení. Sekundární vzdělávání rozšiřuje znalosti a obzory o specifická data a informace. Předměty se mezi sebou prolínají, a to jak primární mezi sebou, tak i primární se sekundárními.

Výuka podle RVP probíhá na základě organizační struktury, tj. každé pondělí a pátek od 15:00 do 16:30. Během jedné vyučovací hodiny (90 minut) se probere jedno téma z daného předmětu. Na celý školní rok je určena časová dotace 86 vyučovacích hodin. Jde o 129 hodin čistého času.



Pro první pololetí je časová dotace 41 vyučovacích hodin, tj. 61,5 hodiny čistého času. Časová dotace pro druhé pololetí je taktéž 43 vyučovacích hodin, jde o 64,5 hodiny čistého času. V jednom týdnu se kombinuje primární a sekundární předmět. Jde o tyto dvojice: matematika a zeměpis, český jazyk a dějepis, anglický jazyk a přírodopis. Hodinová dotace je patrná z tabulky dole. Jelikož mají předměty rozdílnou časovou dotaci, tak po jejich vyčerpání zbývají ke konci školního roku pouze předměty primární.

Primární okruhy

- Matematika (MAT)
- Český jazyk (ČJ)
- Anglický jazyk (AJ)

Sekundární okruhy

- Zeměpis (ZEM)
- Dějepis (DĚJ)
- Přírodopis (PŘ)



Rozdělení časových dotací

Pololetí	Celkový počet vyučovacích hodin v čistém čase	Výuka	Předmět	Přidělená časová dotace
1.	61,5	Primární	Matematika	7
		Sekundární	Zeměpis	6
		Primární	Český jazyk	6
		Sekundární	Dějepis	8
		Primární	Anglický jazyk	7
		Sekundární	Přírodopis a výchova ke zdraví	7
Celkový počet vyučovacích hodin za 1. pololetí				41
2.	64,5	Primární	Matematika	10
		Sekundární	Zeměpis	4
		Primární	Český jazyk	9
		Sekundární	Dějepis	6
		Primární	Anglický jazyk	9
		Sekundární	Přírodopis a výchova ke zdraví	5
Celkový počet vyučovacích hodin za 2. pololetí				43



Učební okruhy

Český jazyk

Obsahové vymezení

Předmět český jazyk spadá v RVP do primárního vzdělávání a je mu přidělena největší časová dotace, tj. celkem 17 vyučovacích hodin v celém školním roce. Jako průřezové téma je do této časové dotace včleněna Sociální výchova.

Český jazyk je v České republice jediným úředním jazykem. Jeho poznávání a pochopení je klíčové pro další život klientů v našem státě. Při výuce je nutné zohledňovat možné multikulturní zázemí klientů v jejich domácím prostředí. Z toho plyne zhoršená schopnost porozumění písemnému i mluvenému projevu v českém jazyce.

Český jazyk je jediným prostředkem komunikace. Nabyté znalosti z jeho výuky klientům umožňují získávat další poznatky z jiných oborů. Cílem výuky českého jazyka je naučení klientů spisovné a kultivované řeči a písemnému projevu. Výsledkem by měla být zejména schopnost uplatňovat naučené v běžném životě.

Výukou jazyka rozvíjíme myšlení a rozumové schopnosti klientů. Výuka je realizována ve vybrané místnosti se všemi klienty. Některá témata je možné realizovat formou projektů, popřípadě dalšími organizačními formami výuky, např. návštěva knihoven, práce s textem, knihou a PC.

Specifika předmětu

Do výuky je vhodné na základě uvážení a citu pedagoga zařazovat průřezová témata a je nezbytné dosahovat vytyčených kompetencí. Jejich zařazování napříč výukou je opět na zvážení pedagoga. V rámci výuky českého jazyka se snažíme o osobnostní rozvoj klientů (soustředění, zapamatování, řešení problémů, sebekázeň aj.), sociální rozvoj (rozvoj komunikace verbální a nonverbální a její poznávání), morální rozvoj (hodnoty, praktická



etika). Dále zařazujeme vybrané kompetence, zejména kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní a pracovní atd.

Důraz je kladen na ovládnutí základů českého pravopisu. Stejně tak se výuka v tomto předmětu zaměřuje na kultivovaný projev, a to jak písemný, tak slovní. Z praktického hlediska jsou zařazena témata, jako je např. formulování a formátování textu formálního charakteru (žádost o zaměstnání, úřední dopis, životopis). Klienti si tyto aktivity procvičí jak běžnou písemnou a ústní formou, tak i formou elektronickou. Součástí vyučovacích hodin jsou i online cvičení, která v reálném čase prověří a zkontrolují dané parametry klientova výkonu. Klienti jsou vedeni k praktické práci s počítačem, internetem a výpočetní technikou obecně.

Anglický jazyk

Obsahové vymezení

Předmět anglický jazyk spadá v RVP do primárního vzdělávání. Je vyučován v ročním rozsahu 17 vyučovacích hodin. V současné době je anglický jazyk považován za stěžejní znalost nezbytnou při hledání nového zaměstnání. Jeho výuce je přikládán adekvátní důraz.

Předmětem výuky je přiblížení základních principů a odlišností anglického jazyka, vybavování znalostí naučených na základní škole a rozvoj aktivního užívání anglického jazyka v praxi.

Výuka je cílena na mluvený projev, rozšiřování slovní zásoby a porozumění krátkým sdělením a pokynům. Zařazují se oblasti receptivní řečové (poslech a čtení s porozuměním), produktivní řečové (ústní a písemný projev) a oblasti komunikační (jednoduchá komunikace).

Pedagog průběžně během celého roku dopomáhá klientům k dosahování vytyčených kompetencí. O způsobu a metodice rozhoduje pedagog na základě svého uvážení. Klíčové



jsou kompetence k učení. Snaha o vybudování pozitivního vztahu k anglickému jazyku – formou zábavných aktivit.

Specifika předmětu

Důraz při výuce je kladen na pochopení základů gramatiky, osvojení si základních frází, které jsou důležité pro praktický život. Obdobná situace platí v případě slovní zásoby, jde opět pouze o zásadní slova, která může klient využít v reálných situacích. Součástí metod výuky jsou také scénky, během kterých klienti hrají dané role a nacvičují si tak komunikační situace, které mohou nastat při nakupování, cestování, v restauraci atd. Pedagog má k dispozici celou řadu online cvičení, jak poslechových, tak písemných, která automaticky vyhodnocují správnost odpovědí. Jde o propojení s praxí – využití výpočetní techniky, vyhledávání na internetu, použití online překladače a mnohé další.

Matematika

Obsahové vymezení

Předmět matematika spadá v RVP do primárního vzdělávání. Je vyučován v ročním rozsahu 18 vyučovacích hodin.

Výuka matematiky má v našem zařízení spíše podpůrnou úlohu. Jejím úkolem je opakovat naučené znalosti klientů ze základních, popřípadě středních škol. Opakováním zajišťujeme delší zapamatování naučených znalostí a získaných dovedností.

Specifika předmětu

Cílem předmětu je, aby se klienti naučili využívat matematických poznatků a dovedností v každodenním životě (odhady, měření, výpočet procent a poměrů, daně, úroky). Výukou matematiky u klientů rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení. Klienti některé úlohy řeší na počítači a prohlubují si také své kompetence pro práci s výpočetní technikou a informačními technologiemi.



Přírodopis a výchova ke zdraví

Obsahové vymezení

Cílem předmětu je podchytit a vhodně stimulovat přístup a vřelý vztah klientů k přírodě, k živým organismům, a především pak k sobě samému. Vychováváme k prosociálnímu chování skrze vytyčené kompetence. Zásadním průřezovým tématem přírodopisu je výchova ke zdraví.

Specifika předmětu

Kvůli omezenému rozsahu je vzdělávání zaměřeno na rozšiřování obecných znalostí o lidském těle a o základní znalosti živočichů, rostlin a hub. Velká váha je přikládána zásadám první pomoci a zdravého životního stylu, jak z pohledu psychického, tak duševního zdraví. V hodinách se probírá zdravý životní styl, strava a sport. Cílem je vybudovat pozitivní vztah klientů k dané problematice a pochopit její důležitost pro život. Cílem hodin je usměrňovat klientův každodenní režim pozitivním směrem. Klient sám by si měl volit, jakým způsobem bude trávit svůj volný čas, kterým aktivitám bude dávat přednost a kterým se bude naopak vyhýbat.

Zeměpis

Obsahové vymezení

Předmět zeměpis spadá v RVP do sekundárního vzdělávání. Je vyučován v ročním rozsahu 11 vyučovacími hodinami.

Zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter. Cílem je vytvářet v klientech schopnost objektivního nadhledu a širokospektrálního znalostního přehledu.

Skrze výuku klient pochopí rozsáhlost a různorodost světa, ve kterém žijeme, a dokáže si sám vydedukovat zákonitosti, které v tomto světě platí.



Průřezově do zeměpisu integrujeme základy společenské výchovy a dějepisné informace. Klíčová jsou kompetence občanské, jejichž integritu zajišťuje svou variabilní činností pedagog.

Velký důraz je nezbytné klást na vytvoření obecného přehledu o České republice. Klienti mají častokrát mizivou představu o rozložení našeho státu a logicky se tak jejich orientační schopnosti zbytečně devalvují.

Specifika předmětu

Cílem předmětu je seznámení klientů se základy orientace v mapě. Důraz je kladen na určení polohy vybraných států, a především pak světadílů a oceánů. V rámci práce s mapou klienti vyhledávají v mapě, čtou z mapy informace, případně do mapy zakreslují dané státy, světadíly, města a oceány. Seznamují se se základy topografie. V rámci předmětu pracují i na počítači a prohlubují tak své schopnosti v oblasti informačních technologií.

Dějepis

Obsahové vymezení

Předmět dějepis spadá v RVP do sekundárního vzdělávání. Je vyučován v ročním rozsahu 11 vyučovacími hodinami. Vybrané hodiny obsahují dvě témata, která na sebe navazují (část A a B).

Předmět dějepis má za úkol seznámit klienty s historickými událostmi a osobnostmi světových, a především českých dějin.

Výsledkem by mělo být uvědomění si chronologických a příčinných souvislostí z hlediska celého vývoje naší společnosti. Uvědomují si význam dějin a jejich důsledky sahající až do současnosti.



Průřezovým tématem jsou společenské a zeměpisné základy. Pedagog by se měl pokoušet zaujmout a předávat filosofická a etická poselství vycházející ze zkušeností postavených na historických a dějinných kontextech.

Specifika předmětu

Klienti by si měli osvojovat zamítavý postoj vůči problematice rasismu, xenofobie, intolerance, extremismus a nerovnoprávnosti, který negativně formuje minulou i současnou společnost.

V rámci úzkého časového rozsahu se pedagog zaměřuje především na vytvoření nejvšeobecnějšího historického základu doplněného čistě o dějiny zemí českých.

Cílem není naučit klienty nespočet událostí a letopočtů, ale na příkladu vybraných osobností přiblížit danou dobu. Jsou voleny takové události a osobnosti, které mohou být pro klienty zajímavé a mohou zvýšit jejich zájem o dané téma. Dalším cílem dějepisu je vybudovat v klientech hrdost na svou státní příslušnost a naše dějiny. Stejně tak si jsou vědomi stinných stránek historie a našich dějin.

Doplňující informace

Hlavním úkolem pedagogického sboru je ověřování a neustálé zlepšování kvality vzdělávání. V průběhu realizace PVČ dbáme na řádné a logické začleňování klíčových kompetencí do průběhu výchovně vzdělávacího procesu. Tato činnost je založena na profesionalitě každého pedagoga a vyžaduje notnou dávku sociálních dovedností, pedagogických schopností a praxe.

Je v kompetenci každého pedagoga sledovat a případně i konstruktivně hodnotit vzdělávací činnost svou i svých kolegů. Docílíme tak vytvoření komplexního hodnocení, které může vytvořit podklad pro RVP do dalšího školního roku. Je na místě předávat tato písemná hodnocení řediteli zařízení (možno i anonymně), aby došlo k centralizaci nasbíraných dat.



Vzhledem k rozsahu celého PVČ je flagrantní, že pro realizovatelnost daných okruhů a osnov je nezbytná široká znalost všech témat a zejména pak další vzdělávání každého pedagoga.

Variabilita výuky

Vzhledem k nestabilitě klientely v zařízení mohou nastat situace, jež neumožní realizovat výuku nastavenou pro konkrétní den tímto PVČ. Jedná se zejména o dny, ve kterých je přítomno velmi malé množství klientů, popřípadě se jedná o klienty, jejichž schopnosti jsou na daleko nižší vzdělanostní úrovni, než předpokládá daná výuka. Tyto situace může operativně řešit pedagog tím, že učiní do záznamu služby zápis o změně konkrétní výuky. V rámci zachování celkové integrity PVČ je tuto změnu možné provést jen v omezeném rozsahu a omezeném počtu. Je tedy v zájmu každého pedagoga, aby k těmto změnám docházelo v co nejmenším počtu. Tyto změny by měly být podloženy systematickou přípravou zapadající do kontextu celé výuky, popřípadě vycházející z konkrétní aktuální potřeby splňování jiných aktivit. Za každou změnu zodpovídá konkrétní pedagog.



PLÁN REEDUKAČNÍCH ČINNOSTÍ

Základní vymezení

Plán reedukační činnosti (dále jen „PVČ“) je komplexní a systematický dokument upravující přímou reedukační činnost vedenou pedagogickými pracovníky zařízení. PRČ kontinuálně vychází z dalších dokumentů zařízení, viz bod 3.7.1, a také z příslušného právního rámce. Plán je určen pro reedukaci chlapců ve věku 15 až 18, popř. 19 let, v ÚV nebo OV, nebo PO a s dokončeným základním vzděláním.

Charakteristika

Vzhledem ke specifitě našich klientů a k oblastem sociálního života, ve kterých zpravidla selhávají nebo jsou u našich klientů zanedbané, je sestaven tento PRČ. Aktivity obsažené v tomto PRČ jsou vybrány na míru a zohledňují z pravidla největší potřeby klientů vzhledem k budoucímu zapojení do společnosti.

Organizace a realizace

Vnitřní řád VÚ a SVP Pšov určuje časovou dotaci pro realizaci aktivit v rámci reedukačních aktivit. Účast klientů při řízených reedukačních aktivitách je povinná a to až na výjimky, kterými jsou – docházka do školy či nemoc, dále o přítomnosti chlapce na aktivitě rozhodne vychovatel s ohledem na účelnou realizaci aktivity. Účast na aktivitách je povinná i vzhledem k tomu, že tyto aktivity rozvíjí sociální dovednosti ve všech oblastech a aktivity mají přímou vazbu na další sociální začlenění a život po výstupu z VÚ a SVP Pšov.

Řízení reedukačních aktivit a jejich realizace je plně v kompetencích pedagogického pracovníka, který vykonává hlavní službu. Do realizace reedukačních aktivit se po dohodě mohou zapojit i další pracovníci VÚ a SVP Pšov a to jak pedagogičtí – etoped, psycholog,



vedoucí vychovatel tak nepedagogičtí dle své specializace (př. Sociální pracovníce – řešení náležitostí při jednání na úřadech, ekonomka – finanční gramotnost atd.).

PRČ je stanoven na dva opakující se pětíměsíční cykly. V průběhu pětíměsíčního cyklu dochází postupně k rozvoji osobnosti klienta ve všech oblastech výše uvedených. Do PRČ se může bez jakýchkoliv omezení zapojit i nově přivezený či do našeho zařízení převezený klient.

Realizace PRČ probíhá na teoretické i praktické úrovni. Teoretická rovina je prováděna formou besed a je kladen důraz na pochopení teoretické podstaty problematiky. V praktické rovině se jedná zejména o nácvik a ověření schopnosti teoretické vědomosti převést do praxe a to formou modelových situací či při návštěvě kulturní nebo společenské akce.

Pojetí a cíle

Za komplexní cíl reedukačního procesu ve výchovném zařízení považujeme změny v osobnosti klientů vedoucí ke schopnosti celospolečensky žádoucím způsobem korigovat a ovládat své chování a jednání ve všech životních oblastech a schopnosti zapojit se plnohodnotně do společnosti. Dosahování cílů je hodnoceno a sledováno v rámci provádění aktivit, za hodnocení a dosažení cílů je plně odpovědný pedagogický pracovník. Vyhodnocení je zohledněno ve vyhodnocení přípravy k činnosti, dále vzhledem k tomu, že se jedná o rozvoj jedince, jsou dílčí oblasti na základě informací vyhodnoceny v měsíčním hodnocení.

Rozvrstvení

Podmínky úspěšné reedukace

Podmínky úspěšné reedukace – mezi podmínky úspěšné reedukace patří dokonalá znalost klientů, jejich momentálních potřeb a minulosti, která vedla ke vzniku deficitů v



sociálních kompetencích a ke vzniku a rozvoji projevujících se poruch chování a jednání. Dalším důležitým faktorem je schopnost pozitivně motivovat klienta k zájmu o změnu a k práci. Důležité je chtění klienta provést změny ve svém životě. Velmi důležitým faktorem je vhodnost zvolených činností v rámci reedukačního procesu a opravdový zájem vychovatele o klienta a jeho osud.

Pojem reedukace

Reedukaci chápeme jako souhrn speciálně pedagogických metod, které mají za úkol rozvinutí dosud zanedbaných osobnostních vlastností a jejich změnu společensky uznávaným směrem. Za nápravu zpravidla považujeme zmírnění nebo eliminaci negativních postojů, návyků a projevů jedince. Jedná se tedy o soubor speciálně pedagogických postupů a metod, které jsou využívány v rámci „převýchovy“ klientů a to i ve školských zařízeních určených pro převýchovu. Cílem těchto aktivit je doplnění a zbytnění kompetencí potřebných pro plnohodnotné zapojení (znovuzapojení) do společnosti – resocializaci.

Prostředky reedukace

K dosažení kýženého cíle reedukace slouží mnoho prostředků a technik využívaných při reedukačních činnostech. Jedná se o modelové situace, komunitní činnost, arteterapii, muzikoterapii, ergoterapii, činnostní terapii a další.

- **Terapie** – je specifická činnost zaměřená na vyhledání a uvolnění příčiny potíží ze současnosti či minulosti. Vyhledání a uvolnění příčiny potíží vede k odstranění nežádoucího stavu a uvolnění jedince na psychické úrovni, promítá se do myšlení, prožívání, vztahů a celkového pocitu spokojenosti a dobré nálady. Je mnoho forem terapie, pro naše klienty jsou nejvhodnějšími formami – arteterapie – terapie prostřednictvím výtvarných aktivit, muzikoterapie – terapeutická metoda využívající jako prostředek realizace hudbu (působí na srdeční rytmus, krevní tlak, dýchání,



svalový tonus atd.), ergoterapie – jako prostředek realizace využívá práci a tím mimo jiné rozvíjí kompetence potřebné pro budoucí pracovní uplatnění, činnostní terapie – jako prostředek využívá provádění činností souvisejících se všemi oblastmi života (od ergoterapie ji odlišuje zejména to, že v případě činnostní terapie se nehledí na kvalitu výsledku činnosti). V neposlední řadě pohybová terapie

- Modelové situace – uměle vytvořená situace, která je co nejvíce podobná situaci reálné – trénuje pozitivní způsoby řešení různých životních situací
- Komunitní práce – aktivita ve skupině, založená na vzájemných interakcích vycházejících ze společných potřeb
- Autokorektivní dovednosti – sebeřízení či seberegulace za účelem dosažení cíle – schopnost řízení sebe motivace, řízení vlastních emocí, pozornosti a zvládnání vlastních neúspěchů

Nejčastější oblasti zaměření reedukačních aktivit

- Problematika závislostí na alkoholu, tabákových výrobcích a omamných a psychotropních látkách
- Problematika respektování autority dospělých a kvalita vícegeneračního soužití
- Problematika vrstevnických skupin a vztahů s vrstevníky
- Problematika delikvence mládeže
- Problematika zdravé sexuality, ochrany před pohlavně přenosnými chorobami a neplánované rodičovství
- Problematika vzdělávání a profesní přípravy
- Problematika revize a stanovení hodnotového žebříčku
- Problematika finanční gramotnosti
- Problematika trávení a plánování volného času
- Problematika seberegulace a zvládnání zátěžových situací
- Problematika osobní a kolektivní hygieny



Klíčové povinnosti pedagoga

Pro komplexní realizaci PRČ je třeba v pětiměsíčním cyklu postihnout všechny výše uvedené oblasti. Reedukační aktivity probíhají zároveň na všech výchovných skupinách v zařízení a to ve dvou blocích jako celodenní program řízených aktivit.

- Rozvoj vztahu mezi klienty
- Rozvoj vztahu klientů a dospělých
- Rozvoj vztahu klientů k osobní a kolektivní hygieně
- Rozvoj opozičního vztahu k závislostem
- Rozvoj schopnosti seberegulace a sebe motivace
- Rozvoj schopnosti plánování a realizace volného času
- Rozvoj kompetencí v oblasti finanční gramotnosti
- Rozvoj postoje ke vzdělání a profesní přípravě
- Rozvoj zdravého postoje k delikventnímu chování
- Rozvoj zdravého postoje k vlastnímu zdraví a sexualitě

System reedukace

Pro dosažení realizace všech sledovaných cílů byla časová dotace na jednotlivá zaměření reedukačních aktivit rozdělena následujícím způsobem. V prvním bloku je zaměření aktivit zejména na problematiku sociálních vztahů a soužití, problematiku závislostí, problematiku hodnotového žebříčku, volného času a nakládání s ním a problematika zdraví a osobní hygieny. V druhém bloku je zaměření spíše na autoregulaci a uvolnění formou arte -, muziko -, pohybové a činnostní terapie.

Primární aktivity byly zvoleny s ohledem na jejich nezastupitelnost v samostatném životě, sledují doplnění a vylepšení kompetencí potřebných pro život. Sekundární aktivity jsou zaměřeny spíše relaxačním směrem a sledují uvolnění klientů a seberealizaci v uvedených činnostech.



Časová dotace

Aktivity dle PRČ probíhají ve dvou blocích, a to konkrétně v době od 15:00 hodin do 16:30 hodin a večer v době od 18:00 hodin do 19:00 hodin pro ústavní výchovu. Ochranná výchova realizuje PRČ v časech od 14:30 do 16:00 a od 16:30 do 17:30. Celková roční časová dotace je 86 vyučovacích hodin.

Primární okruhy

- Sociální vztahy a soužití, autokorektivní dovednosti
- Problematika závislostí a závislostního chování
- Volný čas, nakládání s ním a hodnotový žebříček
- Zdraví, sexualita a osobní a kolektivní hygiena

Sekundární okruhy

- Arteterapie
- Muzikoterapie
- Pohybová terapie
- Činnostní terapie



Rozdělení časových dotací

Pololetí	Celkový vyučovací (čistého času)	počet hodin	Výuka	Předmět	Přidělená časová dotace
1.	67,5		Primární	Sociální vztahy a soužití, autokorektivní dovednosti	5
			Primární	Problematika závislostí a závislostní chování	5
			Primární	Volný čas, nakládání s ním a hodnotový žebříček	5
			Primární	Zdraví, sexualita a osobní a kolektivní hygiena	5
			Sekundární	Arteterapie, muzikoterapie, pohybová terapie, činnostní terapie, sebeobslužné aktivity	25
Celkový počet vyučovacích hodin za 1. pololetí					45
2.	69		Primární	Sociální vztahy a soužití, autokorektivní dovednosti	6
			Primární	Problematika závislostí a závislostní chování	5
			Primární	Volný čas, nakládání s ním a hodnotový žebříček	5
			Primární	Zdraví, sexualita a osobní a kolektivní hygiena	5
			Sekundární	Arteterapie, muzikoterapie, pohybová terapie, činnostní terapie, sebeobslužné aktivity	25
Celkový počet vyučovacích hodin za 2. pololetí					46



Učební okruhy

Sociální vztahy a soužití, autokorektivní dovednosti

Čítá v pětiměsíčním cyklu šest realizačních bloků po 1 hodina 30 minut. V plánu na realizaci těchto aktivit je celkem dvanáct témat, na každý blok výběr ze dvou činností, které jsou pedagogickému pracovníkovi na výběr. Převážně se jedná o témata realizovatelná ve dvou rovinách. V rovině teoretické – přednáška či diskuse a v rovině praktické – následná modelová situace. Zaměření jednotlivých aktivit uvedeno níže.

- Blok č. 1 – Vnímání lidských ras nebo Autokorektivní dovednosti
- Blok č. 2 – Člověk jako občan nebo vícegenerační soužití
- Blok č. 3 – Utužování vzájemných vztahů nebo Autokorektivní dovednosti
- Blok č. 4 – Problematika šikany nebo etiketa slušného chování
- Blok č. 5 – Role v rodině, soužití nebo Autokorektivní dovednosti
- Blok č. 6 – Delikvence a důsledky nebo sociální interakce

Problematika závislostí a závislostního chování

Čítá v pětiměsíčním cyklu šest realizačních bloků po 1 hodina 30 minut. V plánu na realizaci těchto aktivit je šest témat. Převážně se jedná o témata realizovatelná v rovině teoretické – přednáška či diskuse s následným ověřením přínosu aktivity při shrnutí a opětovném dotazování. Zaměření jednotlivých aktivit uvedeno níže.

- Blok č. 1 - Alkoholismus
- Blok č. 2 - Zdravý životní styl vs. Drogy
- Blok č. 3 - Drogová závislost
- Blok č. 4 - Závislost na tabákových výrobcích
- Blok č. 5 - Závislost na hazardních hrách
- Blok č. 6 - Jiné závislosti



Volný čas, nakládání s ním a hodnotový žebříček

Čítá v pětiměsíčním cyklu pět realizačních bloků po 1 hodina 30 minut. V plánu na realizaci těchto aktivit je celkem dvanáct témat, na každý blok výběr ze dvou činností, které jsou pedagogickému pracovníkovi na výběr. Převážně se jedná o témata realizovatelná ve dvou rovinách. V rovině teoretické – přednáška či diskuse a v rovině praktické – následná modelová situace. Zaměření jednotlivých aktivit uvedeno níže.

- Blok č. 1 – Organizace volného času – sportovní den nebo revize a stanovení hodnotového žebříčku
- Blok č. 2 – Organizace volného času – 14 ti denní plán aktivit nebo revize a stanovení hodnotového žebříčku
- Blok č. 3 – Organizace volného času – víkend nebo revize a stanovení hodnotového žebříčku
- Blok č. 4 – Organizace volného času – volný den bez financí nebo revize a stanovení hodnotového žebříčku
- Blok č. 5 – Organizace volného času – ve volný den s financemi nebo Revize a stanovení hodnotového žebříčku

Zdraví, sexualita a osobní a kolektivní hygiena

Čítá v pětiměsíčním cyklu pět realizačních bloků po 1 hodina 30 minut. V plánu na realizaci těchto aktivit je pět témat. Převážně se jedná o témata realizovatelná v rovině teoretické – přednáška či diskuse. Zaměření jednotlivých aktivit uvedeno níže.

- Blok č. 1 – Problematika osobní a kolektivní hygieny
- Blok č. 2 – Zdravý životní styl a osobní hygiena
- Blok č. 3 – Problematika zdravé sexuality a prevence pohlavně přenosných chorob
- Blok č. 4 – Problematika partnerských vztahů
- Blok č. 5 – Problematika rizikového sexuálního chování



Sekundární okruhy

Arteterapie, muzikoterapie, pohybová terapie, činnostní terapie

Jedná se o aktivity formou terapie – jedná se o arteterapii, muzikoterapii, pohybovou terapii a činnostní terapii. Tyto aktivity jsou realizovány v době od 16:30 hodin do 17:30 hodin u ochranné výchovy a u ústavní výchovy v době od 18:00 do 19:00 – jejich náplň je plně v kompetenci pedagoga vykonávajícího službu. Volí zaměření aktivit dle vlastních zájmů s ohledem na kvalitu provedení činnosti. Přípravy a metodiku činností sekundárních si každý pedagogický pracovník zpracuje sám dle svého zaměření a zvolení typu sekundární reedukační činnosti.

Sebeobslužné aktivity

Spektrum nabízených aktivit, vybírané individuálně či skupinově vzhledem k povaze a potřeb klientů nebo skupiny. Všechny aktivity jsou realizované způsobem, aby na nich klient zařízení měl možnost profitovat. Sebeobslužné aktivity jsou realizované primárně ve čtvrtek, a to v časové dotaci hodiny a půl. Aplikace aktivity také probíhá každý den v době osobního volna klienta nebo o víkend. Tato specifická aktivita je plně v kompetenci pedagogických pracovníků, kteří ji realizují.



PLÁN PRACOVNĚ VÝCHOVNÉ SKUPINY

Základní vymezení

Plán pracovní výchovné skupiny (dále jen „PVS“) je komplexní a systematický dokument upravující činnost pracovní výchovné skupiny.

PVS jsou při VÚ a SVP Pšov zřizovány v souladu s ustanoveními zákona č. 109/2002 Sb. – zákon o výkonu ústavní nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních ve znění pozdějších novel a v souladu s ustanoveními vyhlášky MŠMT č. 438/2006 Sb. – vyhláška, kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní a ochranné výchovy ve školských zařízeních, dále pak Školský zákon 561/2004Sb, §122. Metodický pokyn k provozování pracovní výchovných skupin ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy, Č.j. MSMT -21148/2018-1, zákoník práce.

V souladu se Zákoníkem práce 262/2006 je chlapcům umožněn výkon závislé práce v základním pracovněprávním vztahu.

Organizace a realizace

Veškeré činnosti jsou v rámci PVS zaměřeny na oblast získání pracovních dovedností - přípravy na budoucí povolání a to jak teoretických, tak i praktických. Činnost PVS je zaměřena na problematiku získání a rozvoje pracovních kompetencí, které jsou zásadní pro snazší uplatnění na trhu práce po ukončení ústavní péče. Výchovně vzdělávací činnosti se dělí na teoretickou a praktickou oblast.

Zařazování dětí

Zařazení dítěte v rámci pracovní výchovy do PVS neznamena zařazení do pracovního poměru odpovídajícího ustanovením zákoníku práce, ale je to praktická realizace



ústavního řádu VÚ a SVP Pšov do denního života, dále pak Školský zákon 561/2004Sb, §122. Metodický pokyn k provozování pracovně výchovných skupin ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy, Č.j. MSMT -21148/2018-1.

Pracovní výchova je v ústavním řádu kvalifikována jako jeden ze základních převýchovných úkolů a k jeho naplňování slouží právě příprava na dělnická povolání v rámci Pracovně výchovné skupiny ústavu.

Do pracovně výchovných skupin při VÚ a SVP Pšov jsou zařazováni chlapci s nařízeným PO, ÚV či uloženou OV ve věku 15 – 18 let, v případě prodloužení ÚV nebo OV – 19 let. Chlapec zařazený do PVS musí mít ukončenou povinnou školní docházku. Další podmínkou je, že se nevzdělává a to z důvodu vlastního nezájmu o studium, či objektivní překážky, která mu studium znemožňuje. Délka přípravy v rámci PVS je individuální a to dle nástupu chlapce do VÚ a SVP Pšov. Výchovně vzdělávací proces v rámci PVS je ukončen nástupem chlapce ke studiu, dovršením plnoletosti nebo 19 ti let pokud má nařízeno, či ukončením pobytu z důvodu přemístění, podmínky nebo přerušení výchovy.

Odpovědnost za vedení PVS

Za vedení pracovně výchovných skupin a realizaci výchovně vzdělávacího procesu je zodpovědný vedoucí PVS. Vedoucí PVS se zodpovídá řediteli VÚ a SVP Pšov. Vedoucí PVS je odpovědný zejména za:

- Veškerou organizaci pracovně výchovných skupin
- Realizaci výchovně vzdělávacího procesu
- Vedení administrativy ve vazbě na pracovně výchovné skupiny
- Vedení pedagogických pracovníků – instruktorů PVS
- Po dobu PVS odpovídá za svěřené chlapce a to zejména s ohledem na jejich zdraví a bezpečnost



- Za hodnocení chlapců ve vztahu k náplni činností v rámci PVS a to dle systému hodnocení uvedeném ve Vnitřním řádu VÚ a SVP Pšov

Organizace dne z pohledu vedoucího PVS

- Vedoucí PVS společně s instruktory PVS zajišťuje převzetí chlapců od nočních vychovatelů
- Vedoucí PVS provádí rozdělení chlapců jednotlivým pedagogickým pracovníkům – instruktorům PVS
- Vedoucí PVS odpovídá za dodržování vnitřního řádu
- Vedoucí PVS kontroluje činnosti jednotlivých pracovních výchovných skupin
- Vedoucí PVS provádí hodnocení chlapců a to dle hodnocení, které je specifikováno ve Vnitřním řádu
- Vedoucí PVS řeší veškeré vzniklé mimořádné situace a informuje o nich další odpovědné osoby – vedoucího vychovatele, ředitele a případně rodiče či zákonné zástupce chlapců
- Vedoucí PVS eviduje docházku jednotlivých chlapců na PVS a jejich účast na výchovně vzdělávacím procesu
- Vedoucí PVS zpracovává podklady pro výplatu dětí, při zajištění činnosti chlapců v rámci výkonu praktického vyučování dle § 65 odst. 2, § 122, Školský zákon. Dále zákoník práce

Přidělování práce chlapcům

- Vedoucí PVS provádí rozdělení chlapců na Teoretické přípravy a výkon praktického vyučování, každé ráno při převzetí chlapců po snídani, a to s ohledem na aktuální nabídku praktického vyučování na pracovištích fyzických nebo právnických osob, dále pak roční dobu a počasí daný den



- Přidělování práce výkonu praktického vyučování na pracovištích fyzických nebo právnických osob, které uzavřely smlouvy o DPP, DPČ, provádí vedoucí PVS na základě chování, snahy a zručnosti chlapců
- Vždy po příjezdu z pracoviště, příslušný vychovatel PVS vyhodnotí stav vykonané práce a provede hodnocení chlapců ve vztahu k náplni činností v rámci PVS a to dle systému hodnocení uvedeném ve Vnitřním řádu VÚ a SVP Pšov
- Praktická část výchovně vzdělávacího procesu v rámci PVS probíhá formou pracovní terapie (ergoterapie), kdy zásadní hodnotou je průběh činnosti bez ohledu na výsledek, tento je podružný
- Pokud chlapec odmítne teoretické přípravy nebo výkon praktického vyučování dle § 65 odst. 2 Školský zákon, je s ním tato skutečnost dále řešena. Vychovatel PVS má možnost neudělit chlapci potřebné body, dle systému hodnocení uvedeném ve Vnitřním řádu VÚ a SVP Pšov. Dále může být takovému chlapci poskytnuta terapeutická péče a situaci zvýšená pozornost (posouzení objektivnosti)

Odměňování chlapců

- Chlapci jsou odměňováni, při praktickém vyučování na pracovištích fyzických a právnických osob, dle uzavřené Dohody o provedení práce, nebo Dohody o provedení činnosti, kde hodinová mzda nesmí být nižší než mzda stanovená zákonem pro daný rok
- Chlapci, kteří jsou zaměstnáni na Smlouvu o zajištění činnosti praktického vyučování, jsou dle této smlouvy odměňováni hodinovou sazbou
- V případě zaměstnání dítěte v pracovně-právním vztahu, zasílá mzdu zaměstnavatel zaměstnanci (dítěti) na jeho účet
- Pokud chlapci měsíční odměna přesahuje částku 1133,- Kč je dále z této částky hrazena úhrada péče dle zák. 109/2002 a jeho dalším znění a to až do částky 2265,-Kč
- Odměny jsou ukládány na účet dítěte do 15 dne, následného měsíce
- Z účtu dítěte je hrazena úhrada péče dle zákona 109/2002 a jeho dalším znění



Evidence pracovní doby chlapců

Evidence chlapců zařazených v daný den na pracovní výchovné skupiny (PVS), je evidována v knize denní záznamy. Dále je zde evidována činnost u každého chlapce zařazeného na praktické vyučování na pracovištích fyzických a právnických osob a při práci v zařízení - produktivní činnost zpracování dřeva, dle § 122 odst. 1 školský zákon.

System hodnocení chlapců

- System hodnocení chlapců je v plném souladu s ustanovením Vnitřního řádu. Jediným hodnotícím aspektem v rámci pracovních činností je obecně průběh činnosti s ohledem na aktivitu, iniciativu, vytrvalost, samostatnost, bezpečnost apod. Samotný výsledek činnosti není v hodnocení zohledňován.
- K motivačním nástrojům patří také výběrové akce, které pořádají právě vychovatelé PVS i v době pracovní doby

BOZP

BOZP je další významnou oblastí, k níž jsou chlapci ve VÚ a SVP Pšov vedeni v rámci PVS i dalších součástí VÚ a SVP Pšov a to jak v teoretické, tak i v praktické rovině. BOZP vychází z platných právních předpisů a zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem:

- Zák. č. 262/2006 Sb.
- Zák. č. 361/2000 Sb.
- Zák. č. 133/1985 Sb.
- Vyhláška MZ č. 410/2005 Sb.
- Vyhláška MZ č. 288/2003 Sb.
- Vyhláška ČÚBP č. 48/1982 Sb.
- NV č. 495/2001 Sb.
- NV č. 201/2010 Sb.



- NV č. 378/2001 Sb.

Na úrovni teorie je činnost prováděna opět zejména interaktivní výukou, přednáškami a vázanými videozáznamy. V praktické rovině se jedná opět o interaktivní bázi, kooperaci, odborné vedení a praktický nácvik.

V prostorách, v nichž probíhají ergoterapeutické činnosti, musí být vytvořeny podmínky tak, aby byla zajištěna bezpečnost a hygiena práce. Toto zajišťuje pedagogický pracovník, který vede výchovně vzdělávací činnost, odpovědnost náleží vedoucímu PVS. Ten je dále povinen poučit chlapce, kteří se činnosti účastní, o BOZP s ohledem na specifika vykonávané činnosti:

- Seznámení chlapců s předpisy o BOZP a PO a postupy činnosti
- Podmínky a postupy používání technického vybavení, které je v souladu bezpečnostními a protipožárními předpisy
- Povinnost a způsoby používání osobních ochranných pracovních prostředků dle platných vázaných předpisů
- Pedagogický pracovník je povinen dle specifikace vykonávat stanovený dohled či dozor na určeném místě a ve vztahu k prováděné činnosti

Pracovní činnost pod dozorem

Je specifická ve vztahu k intenzitě a charakteristice pracovní činnosti a prostředí, v němž je činnost vykonávána. Dozorem se rozumí taková činnost pedagogického pracovníka, kdy zrakově obsáhne všechna místa a chlapce při pracovní činnosti tak, aby mohl v případě porušení BOZP či ohrožení života a zdraví okamžitě zasáhnout.

Pracovní činnost pod dohledem

Je taková činnost, která probíhá v prostoru, který dohlížející pedagogický pracovník není schopen neustále obsáhnout zrakem. Před zahájením pracovních činností tento pracovník



zkontroluje veškerá stanoviště s ohledem na BOZP, v průběhu pracovních činností jednotlivá stanoviště obchází a kontroluje.

Zda se jedná o pracovní činnost s dohledem, či pod dozorem, rozhoduje vedoucí PVS.

Základní aspekty PVS

Ergoterapie jako metoda

Ergoterapie je terapeutická metoda založená na smysluplném zaměstnávání jedince. Ergoterapie je primárně určena osobám s určitým deficitem. Pomáhá těmto osobám prakticky využívat rozvinutých či znovunabytých funkcí k práci, zábavě a sebe obsluze. Je zaměřena na rozvoj hrubé a jemné motoriky, koordinace, vnímání, senzomotoriky, citlivosti, vytrvalosti, výkonnosti mozkových funkcí a také na psychické, emocionální a sociální schopnosti.

Motivace

- Základní motivační složkou pro chlapce je rozvoj jejich vlastní osobnosti, zdokonalování se ve sledovaných kompetencích a tvorba lepší pozice s ohledem na vstup do intaktní společnosti
- Dále se jedná o mnohé výběrové akce – bazény, návštěvy sportovních a kulturních zařízení, či aktivity volené za účelem zábavy a relaxace chlapců
- Motivačně na chlapce též působí pedagogové – instruktoři PVS, kteří přistupují k hodnocení chlapců výhradně pozitivním způsobem. V hodnocení se výrazně zohledňuje fakt, že každé pochybení vede k poučení a do budoucna snižuje předpoklad, že k opětovným chybám bude i nadále docházet

Základní principy PVS

- Ohleduplnost – jsou zohledňovány individuální dispozice a potřeby chlapce



- Opakování – činnosti na sebe navazují a opakují se pro dosažení zvnitřnění získaných návyků
- Aktivita – předpokládá se u chlapců i u vychovatelů, kteří se na realizaci činností aktivně účastní
- Kooperace – je myšlena nejen na úrovni chlapec x chlapec, též na úrovni chlapec x dospělý.
- Spravedlnost – k dělení činností a k hodnocení průběhu činností dochází na základě objektivitu, nikoliv na základě subjektivních pocitů a vztahů
- Motivace – dosažené posuny motivují k další práci na základě vhodně voleného, kladného hodnocení
- Komplexnost – výchovně vzdělávací činnosti sledují rozvoj všech dotčených kompetencí jako celku. Nezaměřují se pouze na jednu oblast
- Pozitivita – chyba, či okamžité selhání musí být vnímáno a prezentováno i v pozitivním světle. Chyba se stala, chlapec se poučil, do budoucna se může opakování chyby vyvarovat na základě získané zkušenosti
- Orientace na chlapce – výchovně vzdělávací proces v rámci PVS se orientuje výhradně na tvorbu a maximální možný rozvoj kompetencí v oblasti pracovní problematiky. Zásadním cílem je, vybavit naše chlapce dostatečnými kompetencemi, které jim do budoucna pomohou při snaze o uplatnění na trhu práce



System pracovně výchovné skupiny

Rozdělení dne (může se lišit dle výchovné skupiny)

Čas	Činnost	Odpovědnost
07:30 – 08:00	Převzetí chlapců na snídani	Vychovatel PVS odpovědná osoba
08:00 – 10:00	Praktická příprava, terapie – návčik pro budoucí povolání, dle určení vedoucího PVS	Vychovatel PVS odpovědná osoba
10:00 – 10:30	Přestávka - svačtinová	Vychovatel PVS odpovědná osoba
10:30 – 12:30	Praktická příprava, terapie – návčik pro budoucí povolání, dle určení vedoucího PVS	Vychovatel PVS odpovědná osoba
12:30 – 13:00	Oběd	Vychovatel PVS odpovědná osoba
13:00 – 14:00	Závěr, Dokončení praktického návčiku, Slovní hodnocení, předání chlapců denním vychovatelům	Vychovatel PVS odpovědná osoba

Plán PVS ve školním roce

- Školní rok je rozdělen na etapy, ve kterých se náplň činností opakuje. Etapa je kratší než pololetí školního roku a to proto, aby i chlapci přijatí na krátké období prošli celým cyklem činností zaměřených k přípravě na výkon povolání
- Etapa je dotována 300 hod. na toto období
- V odůvodněných případech nemusí být splněna – nemoc, pobyt mimo zařízení, výkon trestu, ukončení PO, ÚV, OV



- Výstupem není vysvědčení, ale doporučení pro pracovní úřad, či případného zaměstnavatele

Roční etapizace práce

Etapa	Datумы
Leden – Březen	01.01. – 31.03. v daném školním roce
Duben – Červen	01.04. – 30.06. v daném školním roce
Letní prázdniny	01.07. – 31.08. v daném školním roce
Září – Prosinec	01.09. – 20.12. v daném školním roce
Zimní prázdniny	20.12. – 01.01. v daném školním roce

Rozdělení časových dotací teorie

Kategorie a názvy vyučovaných teoretických činností	Doporučený počet hodin teorie v etapě
Pomocné práce v lesnictví	10 hodin
Pomocné práce v zemědělství	10 hodin
Pomocné práce v zahradnictví	10 hodin
Pomocné práce ve stavebnictví	10 hodin
Výkopové práce	2 hodiny
Malířské a natěračské práce	2 hodiny
Výroba a zpracování palivového dříví	4 hodiny



Všeobecné	2 hodiny
Zákoník práce	10 hodin
Celkem vyučovacích hodin teorie	60 hodin

Rozdělení časových dotací praxe

Kategorie a názvy vyučovaných praktických činností	Doporučený počet hodin praxe v etapě
Pomocné práce v lesnictví	40 hodin
Pomocné práce v zemědělství	20 hodin
Pomocné práce v zahradnictví	30 hodin
Pomocné práce ve stavebnictví	10 hodin
Výkopové práce	10 hodin
Malířské a natěračské práce	10 hodin
Výroba a zpracování palivového dříví	100 hodin
Úklidové práce	10 hodin
Kompletace a výroba drobných předmětů – dřevo, kov	10 hodin
Celkem vyučovacích hodin praxe	240 hodin



Učební okruhy

Teoretický oblast

Nejčastější metoda:

- Interaktivní výuka
- Přednáška
- Tematické video

Tato oblast sleduje zejména cíl, poskytnout našim chlapcům základní orientaci týkající se problematiky pracovních a pracovně právních vztahů. Základní pomůckou využívanou při výuce je Zákoník práce a z něj vybrané konkrétní problematiky a další vázané normativní akty. V rámci teorie si chlapci též osvojují dovednosti ve vztahu k samostatnému vypracování strukturovaného životopisu. Získají přehled o specifických náležitostech některých řemesel a vědomosti týkající se bezpečnosti práce.

Dalším posláním teoretické přípravy na PVS je, poskytnout chlapcům základní orientaci ve specifikách několika základních pracovních zaměření. Jedná se např.:

- Práce v lesnictví
- Práce v zemědělství
- Práce v zahradnictví
- Práce a pomocné práce ve stavebnictví
- Práce malířské a natěračské
- Práce při výrobě a zpracování palivového dřeva
- Práce úklidové
- Komplementace a výroba drobných předmětů – dřevo a kov



Praktická příprava

Nejčastější metoda:

- Interaktivní báze
- Kooperace
- Nápodoba
- Odborné vedení
- Praktický nácvik

Praktická část výchovně vzdělávacího procesu v rámci PVS probíhá formou pracovní terapie (ergoterapie), kdy zásadní hodnotou je průběh činnosti bez ohledu na výsledek, tento je podružný. Dále pak výkonem praktického vyučování dle § 65 odst. 2, §122 Školský zákon, a v zařízení VÚ a SVP Pšov. Tyto činnosti probíhají ve spolupráci s vychovateli PVS a v případech praktického vyučování ve spolupráci s třetí stranou. Sleduje se zejména získání a rozvoj kompetencí ve vztahu k výkonu pracovní činnosti. Např. samostatnost, kooperace, dělení práce, volba posloupnosti, schopnost přizpůsobit se změněným podmínkám, aktivita, vytrvalost, soustředění, ohled na BOZP a další.

Dalším posláním praktické přípravy na PVS je, rozvoj základních praktických dovedností s ohledem na specifika několika základních pracovních zaměření. Jedná se např.:

- Práce v lesnictví
- Práce v zemědělství
- Práce v zahradnictví
- Práce a pomocné práce ve stavebnictví
- Práce malířské a natěračské
- Práce při výrobě a zpracování palivového dřeva
- Práce úklidové
- Kompletace a výroba drobných předmětů – dřevo a kov



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM STŘEDISKO VÝCHOVNÉ PÉČE

Základní vymezení

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) je oficiální dokument, který se přímo vztahuje na realizaci řízených aktivit (výchovy a vzdělávání) v systému preventivně výchovné péče. Je základním pedagogickým dokumentem, který je směrodatný pro zřizovatele, pedagogy a odborné partnery, kteří se podílejí na výchovně vzdělávací činnosti nebo na ni participují. ŠVP je základním a závazným pedagogickým dokumentem.

Charakteristika

ŠVP je pedagogický dokument, který je vypracován v souladu s ustanovením § 5, odst. 2, zákona číslo 561/2004 Sb. Školský zákon a zákonem číslo 109/2002 Sb. o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních ve znění pozdějších předpisů a novel. Účelem těchto školských zařízení je zajistit nezletilé osobě (6 – 26 let) preventivně výchovnou péči a zajistit této osobě možnost odpovídajícího vzdělávání. Tyto činnosti jsou realizovány v zájmu těchto osob a s cílem maximálního žádoucího rozvoje osobnosti a vzdělávání těchto osob. Dalším účelem těchto zařízení je primární a sekundární prevence vzniku a rozvoje poruch chování.

ŠVP je koncipován tak, aby umožnil dětem s poruchami chování v našem zařízení dosáhnout maximální možné úrovně rozvoje osobnosti a socializace. Toto za užití speciálně pedagogických a výchovných metod.



Pojetí výchovně vzdělávací činnosti

Výchovně vzdělávací činnost je realizována na základě intenzivního výchovně vzdělávacího působení pedagogických pracovníků na dítě. Tato činnost je založena zejména na reedukačních a vzdělávacích aktivitách, dále na aktivitách rozvíjejících osobnostní a sociální kompetence důležité pro samostatný život, jedná se o aktivity zájmové, sebe obslužné, sportovní a rekreační. V přístupu jsou uplatňovány zejména prvky pozitivní motivace, osobního příkladu a důslednosti. Upřednostňujeme individuální přístup, interakci a reálnou spolupráci mezi chlapci navzájem, též mezi vychovateli a chlapci. V přístupu zohledňujeme fakt, že děti pochází často z podnětně chudého, sociálně znevýhodněného, nenáročného, výchovně nevyhraněného prostředí a u každého jednoho z nich se projevuje jiný typ a hloubka deficitu v jednotlivých oblastech. U mnoha dětí se též projevuje problematika užívání OPL či alkoholu, či jiných závislostí.

Hlavní výchovně vzdělávací cíle

Základním cílem výchovně vzdělávací činnosti ve školských zařízeních preventivně výchovné péče je prevence rozvoje poruch chování, dále získání a maximální možný rozvoj kompetencí dětí potřebných pro samostatný život po ukončení pobytu v těchto zařízeních.

Vymezení činnosti

Středisko výchovné péče poskytuje široké veřejnosti komplexní preventivně výchovnou péči primárně zaměřenou na děti a mládež, u nichž je zvýšený předpoklad rozvoje poruch chování, pro děti s rizikovým chováním nebo pro takové, které se nachází v tíživé životní situaci. Sestává z ambulantního a pobytového oddělení.



Poslání a cílová skupina

Posláním SVP je poskytovat své služby dětem, členům rodiny, pedagogům a dalším zainteresovaným osobám a institucím. Snahou pracovníků SVP je pomoci těmto porozumět příčinám jejich neuspokojující životní situace a pomoci jim v nalezení možné cesty a případné nápravy.

Ambulantní oddělení

Poskytuje služby všem shora uvedeným, dětem až do věku 26 let, probíhá-li příprava na povolání. Služeb ambulantního oddělení mohou využívat také pracovníci aktivizačních služeb, sociální pracovníci aj., kteří s rodinami a dětmi pracují. Ambulantní oddělení poskytuje na základě informovaného souhlasu diagnostickou, poradenskou, terapeutickou, intervenční a konzultační činnost v oblastech speciálně-pedagogických, etopedických, psychologických a sociálních. Tyto služby jsou klientům SVP poskytovány zdarma. Klientovi může návštěvu ambulantního oddělení doporučit OSPOD, popř. nařídit soud. Zažádat o služby SVP však může i klient sám ze své vlastní vůle. Klienti jsou na konzultace zváni podle potřeby k jednotlivým odborníkům- tj. psychologovi, etopedovi, odbornému vychovateli a dalším. Za vedení případu je vždy odpovědný kmenový vychovatel, který je garantem klienta.

Pobytové oddělení

Poskytuje služby chlapcům i dívkám od zahájení školní docházky až do 18 let věku. Do pobytového oddělení jsou děti umístěny na základě předešle spolupráce s ambulantním oddělením, které v rámci plnění individuálního výchovného plánu (dále jen „IVP“) dá k tomuto umístění doporučení. Podnět k umístění vychází jednak ze zájmu osob odpovědných za výchovu, ambulantního oddělení, nebo také na základě doporučení pracovníků OSPOD nebo soudu. Pobytové oddělení spouští v předem stanovených



termínech zpravidla 6 týdenní program pro uzavřenou koedukovanou skupinu o maximální kapacitě 8 lůžek. Umístění do pobytu je poskytováno za úplatu stravy a lůžka.

SVP je schopno poskytovat své služby také dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, dětem s poruchami chování, dětem s lehkým stupněm mentálního postižení a dětem s poruchami autistického spektra.

Formy poskytovaných služeb

- a) Jednorázová poradenská intervence
- b) Kontinuální poradenská intervence
- c) Individuální konzultace s klientem, nebo práce s klientem a jeho rodinou
- d) Skupinová práce s klienty
- e) Pobytové programy pro klienty
- f) Spolupráce se školami a školskými poradenskými zařízeními
- g) Spolupráce s OSPOD, soudy, PMS aj.
- h) Spolupráce se zdravotnickými zařízeními

Přijímání klientů

Příjem do ambulantního oddělení

Při vstupním pohovoru je spolupráce klienta se SVP vymezena kontraktem ve formě informovaného souhlasu. Ten jim k vyplnění a podpisu společně s kartou klienta předává kmenový vychovatel, a tato dokumentace (informovaný souhlas, karta klienta) se následně stává základem pro spis klienta. Vstupní pohovor vždy realizuje kmenový vychovatel. Při vstupním pohovoru kmenový vychovatel zjišťuje základní osobní a rodinnou anamnézu klienta, indikaci ke spolupráci a nabízí klientovi vhodnou formu spolupráce. Již součástí vstupního pohovoru může být i sestavení IVP.



Přidělování klientů jednotlivým kmenovým vychovatelům jednak organizuje vedoucí SVP dle vyhodnocování individuálních potřeb klientů, ale zajišťují si jej průběžně také samotní kmenoví vychovatelé pravidelnou komunikací s OSPOD, soudy, PMS aj. Kmenový vychovatel provádí klienta a jeho rodinu po celou dobu spolupráce všemi službami poskytovanými SVP.

Při vstupním pohovoru je klient seznámen s pravidly a povinnostmi týkající se jeho umístění a také se svými právy.

Příjem do pobytového oddělení

Přijetí klienta do programu pobytového oddělení uskutečňuje kmenový vychovatel v ambulantním oddělení a je vymezeno kontraktem ve formě dokumentace obsahující Smlouvu o umístění dítěte. Tu jim společně s dalšími dokumenty, jako jsou žádost o umístění, cenová kalkulace a jiné předkládá k vyplnění kmenový vychovatel, a tato dokumentace se následně stává základem pro spis klienta v pobytovém oddělení. Součástí přijímání je vyplnění aktualizace IVP na dobu trvání pobytového programu – tento IVP slouží jako vymezení výchovně vzdělávacích cílů, jichž má být v pobytovém programu dosahováno.

Do programu pobytového oddělení je přijímáno takové dítě, které prošlo vyšetřením ambulantního oddělení, a to včetně ambulantního oddělení jiného SVP. Takové dítě by mělo dostat doporučení k nástupu do programu, které vylučuje kontraindikace při umisťování. Není-li dítě klientem jiného SVP, je nejprve registrováno do ambulantního oddělení střediska.

Při vstupním pohovoru je klient seznámen s pravidly a povinnostmi týkající se jeho umístění a také se svými právy.



Ukončení spolupráce

Ukončení v ambulantním oddělení

Spolupráce s klientem je ukončena tehdy, dohodnou-li se obě strany o tomto ukončení, nebo při dlouhodobé pasivitě klienta (nekontaktuje SVP, nedostavuje se na domluvené schůzky), nebo z jiných důvodů, které neumožňují další využívání služeb klientem, jako například nevhodné nebo nebezpečné chování klienta, popř. je-li podmínkou další spolupráce předání klienta do péče jiné odborné instituce.

K řádnému ukončení spolupráce dochází tehdy, jsou-li naplněny cíle vytyčené v IVP, je-li uspokojena poptávka OZVD a vyhodnotí-li pracovník SVP situaci jako sanovanou a stabilní a uzná, že další spolupráce již není potřeba. Cílem SVP není dlouhodobě udržovat pasivní klienty, popř. vytvářet závislost klientů na SVP. Cílem SVP je včas vyhodnotit, kdy je spolupráce již nadbytečná a snažit se předávat potřebné kompetence zpět do rukou klientů.

I po ukončení spolupráce je klientům nabídnuta možnost za vymezených podmínek spolupráci opět obnovit. K obnovení spolupráce dochází opět kontaktováním kmenového vychovatele a objednávkou konzultace. Při té jsou dohodnuty podmínky obnovení spolupráce.

Po ukončení spolupráce se provádí do spisu klienta zápis o ukončení spolupráce s uvedeným důvodem a datem ukončení. Vyžaduje-li to případ, popř. na žádost klienta nebo jiné instituce, se po ukončení vyhotovuje komplexní závěrečná zpráva hodnotící spolupráci s klientem.

Ukončení v pobytovém oddělení

Dítěti je pobyt ukončen po jeho absolvování nebo na žádost OZVD, nebo z jiných důvodů, např. z provozních důvodů střediska nebo z důvodu porušování podmínek uvedených ve



vstupní dokumentaci. Termín řádného ukončení pobytu je uveden ve smlouvě, jeho případná změna je zainteresovanými stranami vždy s předstihem řádně komunikována. O ukončení programu v jiném než smluveném datu, je nezbytná dohoda mezi OOZVD a vedoucím SVP, kteří tuto dohodu stvrzují písemným zápisem o předčasném ukončení programu.

Závěrečná zpráva je klientům předána v den řádného ukončení programu. Opustí-li dítě program před řádným ukončením, je tato závěrečná zpráva rovněž k dispozici až v den řádného ukončení.

Při odchodu jsou klienti odpovědní za zabalení všech osobních věcí a je s nimi vypořádáno vyúčtování přebytků na kapesném. Finanční vyrovnání za stravování a lůžko je k dispozici do 14 pracovních dnů od data řádného ukončení programu.

Po ukončení programu pobytového oddělení je klientům doporučeno využívat návazných služeb a služeb ambulantního oddělení. Právě následná poradenská a intervenční práce je důležitým krokem po odchodu z pobytového oddělení.

Pobytové oddělení

Výchovně vzdělávací program pobytového oddělení je koncipován přesně na 42 dnů. Pobytové oddělení spouští uzavřené skupiny s pevným začátkem a koncem. Datum spuštění určuje u každé skupiny vedoucí SVP s předstihem a o tomto informuje ambulantní i pobytové oddělení. Program je v souladu s tím strukturován jako uzavřený a progresivní – tj. postupuje od snadného k obtížnému, od jednoduchého ke složitému. Program obsahuje kompletní rozpis aktivit na každý den programu, včetně časové dotace a realizující osoby. Vychovatel má k dispozici na každou aktivitu v programu k dispozici písemnou přípravu, podle níž se aktivita realizuje.



Vzdělávací činnost

Vzdělávací činnosti je realizována ve všední dny v časech uvedených v programu pobytového oddělení. Tato se realizuje podle plánů individuálního vzdělávání, které připraví kmenové školy dětí. Tato výuka probíhá zpravidla čtyři až pět hodin denně a zajišťuje ji učitel, popř. na základě příprav vyhotovených učitelem pověřený pracovník SVP. Výuka probíhá zpravidla v učebně.

Výchovná činnost

Výchovná činnost je realizována po dobu celého programu v časech uvedených v programu pobytového oddělení. Tato se realizuje podle programu pobytového oddělení v souladu s cíli vytyčenými v IVP každého dítěte. Zpravidla je směřována na odpolední hodiny a na víkendy. Program je realizován tak, aby naplňoval individuální, diagnostické, terapeutické a reedukační cíle, konkrétně: vnitřní uvolnění, obecná kultivace osobnosti, zážitek úspěchu, ustálení stravovacích návyků, nastavení spánkové režimu, zažití pravidel a povinností, rozvoj komunikačních a sociálních dovedností, rozvoj pracovních návyků, nastartování řádného školní docházky a samostatné školní přípravy, rozvoj samostatnosti a kreativního myšlení, rozvoj osobní odpovědnosti, získání náhledu na svou životní situaci, zlepšení vztahů v rodině, snížení závislostního chování na elektronice, prohloubení volných a resilientních vlastností, prevenci vzniku rizikového chování a závislostního chování.

Formy výchovné činnosti:

- Dodržování režimu oddělení a programu oddělení
- Dodržování pravidel a povinností
- Plnění osobních povinností a úkolů
- Aktivní účast na připravených aktivitách
- Podíl klientů na chodu oddělení (starost o pořádek ve vlastních věcech aj.)



- Plánování vlastního osobního volna
- Plánování skupinových aktivit
- Účast na zátěžových programech
- Účast na skupinových terapiích a komunitách

Uvedených cílů je dosahováno především prostřednictvím režimového prvku a složením aktivit, které sestávají zejména z: vyučování, ergoterapie, skupinové aktivity a komunitní práce, pohybové aktivity, zájmové aktivity, volnočasové aktivity, společenské hry, arteterapie, sociální učení, výlety a exkurze, společné vycházky, zátěžová a prožitková terapie, pěší turistika, cykloturistika aj.

Ambulantní oddělení

Stěžejní činností ambulantního oddělení střediska je individuální práce kmenového vychovatele s klienty a jejich rodinami. Spolupráce je zahájena kontaktováním střediska klientem a následným vstupním pohovorem. Kmenový vychovatel si pak již dle vlastního plánovacího kalendáře domlouvá v souladu s potřebami klientů termíny dalších konzultací, při kterých se společně setkávají. Dlouhodobí klienti mají ve středisku založen vlastní spis a jsou evidováni v databázi klientů.

Klienti mohou také využívat jednorázové pomoci, kdy svůj problém jednou nebo dvakrát konzultují osobně či telefonicky a nejsou nadále evidováni jako klienti střediska.

Diagnostická, poradenská, intervenční a další preventivně výchovná činnost

Kmenový vychovatel realizuje z počátku spolupráce diagnostický a anamnestický rozhovor, aby poznal situaci klienta, jeho rodiny a také osobní specifika klienta. Potřebuje-li kmenový vychovatel doplnit informace od odborníků z jiných oborů, využívá diagnostiky psychologa nebo etepeda ze SVP, popř. komunikuje s ošetřujícími lékaři aj. Informace pracovník získává nejenom od klienta, ale také od jeho rodiny, pracovníků



OSPOD, soudu aj. Na základě zjištěných skutečností pak s klientem vytyčuje výchovně vzdělávací cíle v IVP, kterých chce klient a jeho rodina během spolupráce dosahovat. Tento IVP je dle potřeby průběžně aktualizován, dochází k revizi dosažených cílů a vytyčují se průběžně cíle nové. Společně s klientem a rodinou také pracovník volí vhodné metody práce.

Vedoucí SVP v průběhu roku může otevřít různé komunity pro ambulantní klienty (např. komunita záškoláků, uživatelů THC aj.). Je možné indikovaným klientům doporučit účast na skupině jako vhodnou formu ambulantní spolupráce.

Ke konzultacím se využívají pracovní kmenových vychovatelů a komunitní místnost zařízení.



ROČNÍ TEMATICKÝ PLÁN

Vzdělávací aktivity

Datum	Předmět	Číslo	Téma hodiny	Cíl hodiny	Pomůcky
01.09.2025	Matematika	1	Písemné sčítání do 1000	Sečte písemně čísla do 1000	Excelová tabulka
05.09.2025	Zeměpis	1	Úvod do geografie	Vysvětlí pojem geografie a její funkce, seznámí se se zeměpisnými pojmy	Pracovní list
08.09.2025	Český jazyk	1	Vyjmenovaná slova po B	Seznámí se s vyjmenovanými slovy, umí je vyhledat v textu a správně doplnit i/y	online cvičení
12.09.2025	Dějepis	1	Úvod do dějepisu	Orientuje se na časové ose, datuje epochy, uvede příklady zdrojů informací o minulosti, charakterizuje vybrané pojmy	Prezentace
15.09.2025	Anglický jazyk	1	Základy anglického jazyka	Seznámí se základy anglického jazyka: tvorbou vět, množným číslem, zájmeny a základními frázemi	Pracovní list, prezentace
19.09.2025	Biologie	1	Zdraví a jeho význam	Určí, co všechno může ovlivňovat naše zdraví negativním, nebo pozitivním způsobem. Snaží se provést pozitivní změny ve svém každodenním životě	Pracovní list
22.09.2025	Matematika	2	Písemné odečítání do 1000	Odečítá písemně čísla do 1000	Excelová tabulka
26.09.2025	Zeměpis	2	Země a Vesmír	Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Prezentace



29.09.2025	Český jazyk	2	Vyjmenovaná slova po F	Seznámí se s vyjmenovanými slovy, umí je vyhledat v textu a správně doplnit i/y	Online cvičení
03.10.2025	Dějepis	2	Pravěk a vývoj člověka	Vymezí a charakterizuje období pravěku, popíše a porovná jednotlivé stupně ve vývoji člověka	Prezentace
06.10.2025	Anglický jazyk	2	Barvy	Pojmenuje základní anglické barvy, zeptá se na barvu dané věci a na danou otázku odpoví	Pracovní list, prezentace
10.10.2025	Biologie	2	Země a život	Propojuje své poznatky z ostatních předmětů. Referuje o vzniku planety Země a života. Vyzvojuje závěry, logicky uvažuje a odpovídá na otázky	Pracovní list, videa online
13.10.2025	Matematika	3	Procvičuje sčítání a odčítání do 1000	Sčítá a odečítá čísla do 1000, vybírá si vhodná čísla k součtu	Excelová tabulka
17.10.2025	Zeměpis	3	Střídání dne, noci a ročních období	Uvede pohyby, které zeměkoulou vykonává a popíše jejich vliv na život na Zemi	Prezentace
20.10.2025	Český jazyk	3	Vyjmenovaná slova po L	Seznámí se s vyjmenovanými slovy, umí je vyhledat v textu a správně doplnit i/y	Online cvičení
24.10.2025	Dějepis	3	Starověký Egypt	Charakterizuje přírodní podmínky Egypta, popíše život Egyptanů, sestaví přehled vývoje a demonstruje kulturní vyspělost Egypta a jeho úroveň ve vybraných vědních oborech	Prezentace
27.10.2025	Anglický jazyk	3	Čísla 0-29	Používá čísla 0-29, umí zjistit a sdělit své telefonní číslo	Pracovní list, online cvičení
31.10.2025	Biologie	3	Živiny	Vyjmenuje živiny důležité pro funkci lidského těla, uvede jejich význam a důsledky nedostatku	Pracovní list



03.11.2025	Matematika	4	Obvod a obsah čtverce a obdélníku	Určí obsah a obvod čtverce a obdélníku, narýsuje je, výpočty využije v reálných situacích	Pracovní list, rýsovací pomůcky (tužka, pravítko)
07.11.2025	Zeměpis	4	Podnebné pásy	Rozlišuje jednotlivé podnebné pásy, popisuje jejich faunu a flóru	Prezentace
10.11.2025	Český jazyk	4	Vyjmenovaná slova po M	Seznámí se s vyjmenovanými slovy, umí je vyhledat v textu a správně doplnit i/y	Online cvičení
14.11.2025	Dějepis	4	České země ve středověku a Nověku	Stručně charakterizuje tyto epochy, načrtne historický vývoj českých zemí, uvede významné postavy našich dějin	Pracovní list
17.11.2025	Anglický jazyk	4	Čísla 0-1000	Používá čísla 0-1000, umí zjistit telefonní číslo, umí sdělit své telefonní číslo a rok narození.	Pracovní list, online cvičení
21.11.2025	Biologie	4	Výživová pyramida	Sestaví výživovou pyramidu, rozlišuje jednotlivé živiny a potraviny	Pracovní list
24.11.2025	Matematika	5	Písemné násobení	Vyřeší zadané příklady a slovní úlohy	Pracovní list
28.11.2025	Zeměpis	5	Světadíly a oceány	Orientuje se v mapě, vyjmenuje světadíly a oceány, určí jejich polohu	Prezentace, pracovní list
01.12.2025	Český jazyk	5	Vyjmenovaná slova po P	Seznámí se s vyjmenovanými slovy, umí je vyhledat v textu a správně doplnit i/y	Online cvičení
05.12.2025	Dějepis	5	Husitství	Žák popíše, co vytýkal Jan Hus katolické církvi. Vysvětlí, jaký program měli husité. Popíše hlavní události a vyjmenuje hlavní osobnosti spojené s husitstvím	Pracovní list



08.12.2025	Anglický jazyk	5	Dny, denní doby a roční období	Vyjmenuje dny v týdnu, denní doby a roční období, používá vhodné předložky a základní fráze	Pracovní list, online cvičení
12.12.2025	Biologie	5	Civilizační nemoci	Vyjmenuje příčiny a prevenci vybraných onemocnění	Pracovní list
15.12.2025	Matematika	6	Písemné dělení	Dělí čísla jednociferným a dvojciferným číslem, se zbytkem i beze zbytku	Pracovní list, online cvičení
19.12.2025	Zeměpis	6	Česká republika a okolní státy	Orientuje se v mapě, zakreslí okolní státy a vybraná města v ČR	Pracovní list
22.12.2025	Český jazyk	6	Vyjmenovaná slova po S	Seznámí se s vyjmenovanými slovy, umí je vyhledat v textu a správně doplnit i/y	Online cvičení
26.12.2025	Dějepis	6	Část A: 1. světová válka	Stručně popíše příčiny, průběh a důsledky 1. světové války	Prezentace, online videa
29.12.2025	Dějepis	6	Část B: Vznik Československa	popíše okolnosti vedoucí ke vzniku samostatného Československa. Charakterizuje situaci v Československu do roku 1938	Prezentace, online videa
02.01.2026	Anglický jazyk	6	Pozdravy a poděkování	Zvolí vhodný pozdrav a rozloučení dle okolností, žák umí poděkovat a poprosit	Pracovní list, online cvičení
05.01.2026	Biologie	6	Nadváha a obezita	Popíše princip vzniku obezity, její možné příčiny a zdravotní rizika	Pracovní list
09.01.2026	Matematika	7	Převody jednotek	Převádí jednotky dle zadání	Pracovní list (PDF), online cvičení
12.01.2026	Zeměpis	7	Světadílů: práce v Excelu	Zadává vzorce do Excelu, provádí výpočty týkající se světadílů, seřadí je podle daných parametrů	Internet a pracovní listy v aplikaci Excel



16.01.2026	Český jazyk	7	Vyjmenovaná slova po V	Seznámí se s vyjmenovanými slovy, umí je vyhledat v textu a správně doplnit i/y	Online cvičení, online články
19.01.2026	Dějepis	7	Část A: Mnichovská dohoda	Popíše příčiny a důsledky spojené s Mnichovskou dohodou. Osvětlí, jaké důsledky měla pro další celosvětový vývoj a naši zemi.	Prezentace, online videa
23.01.2026	Dějepis	7	Část B: Druhá světová válka	Popíše příčiny, průběh a důsledky druhé světové války	Prezentace, online videa
26.01.2026	Anglický jazyk	7	Sloveso být	Zvolí správnou formu slovesa být ve větě, tvoří jednoduché věty.	Pracovní list, online cvičení
30.01.2026	Biologie	7	Poruchy příjmu potravy	Získá informace o poruchách příjmu potravy, vzájemně je porovná, uvědomuje si jejich nebezpečí, vypočítá BMI	Pracovní list
02.02.2026	Matematika	8	Trojúhelník	Načrtne a sestrojí rovinné útvary. Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Pracovní list, papír, rýsovací potřeby
06.02.2026	Zeměpis	8	Informace o světadílech I.	Vyhledá informace na internetu, zakresluje státy do mapy	Pracovní list, internetový prohlížeč
09.02.2026	Český jazyk	8	Vyjmenovaná slova po V	Seznámí se s vyjmenovanými slovy, umí je vyhledat v textu a správně doplnit i/y	Pracovní list, papír
13.02.2026	Dějepis	8	Část A: Protektorát Čechy a Morava	Referuje o životě lidí za protektorátu Čechy a Morava	Prezentace, online videa
16.02.2026	Dějepis	8	Část B: Atentát na Reinharda Heydricha	Charakterizuje osobnost Reinharda Heydricha ve vztahu k Československu. Uvede, jaké dopady měl atentát spáchaný na jeho osobu pro Československo.	Prezentace, online videa



20.02.2026	Anglický jazyk	8	Zájmena	Rozlišuje osobní a přivlastňovací zájmena, vhodně je doplňuje do vět	Pracovní list, online cvičení
23.02.2026	Biologie	8	Lidská kostra	Popíše stavbu lidské kostry a její základní funkce	Pracovní list
27.02.2026	Matematika	9	Poměry	Počítá s poměry, rozšiřuje je a krátí, dělí čísla v daném poměru	Pracovní list
02.03.2026	Zeměpis	9	Informace o světadílech II.	Vyhledá informace na internetu, zakresluje státy do mapy	Pracovní list, internetový prohlížeč
06.03.2026	Český jazyk	9	Vyjmenovaná slova-mix	Seznámí se s vyjmenovanými slovy, umí je vyhledat v textu a správně doplnit i/y	Online cvičení
09.03.2026	Dějepis	9	Část A: Československý odboj v Protektorátu	Přiblíží osobnosti a jejich osudy spojené s domácím a zahraničním odbojem	Prezentace, online videa
13.03.2026	Dějepis	9	Část B: Poválečný odsun Němců	Zamyslí se nad tím, jestli k odsunu byly, nebo nebyly oprávněné důvody a jestli jimi lze proběhnuvší události omlouvat. Charakterizuje dobu a události s ní spojené.	Prezentace, online videa
16.03.2026	Anglický jazyk	9	Sloveso mít	Použije vhodnou formu slovesa mít ve větách. Umí se zeptat a odpovědět na otázku, jestli (někdo) něco má.	Pracovní list, online cvičení
20.03.2026	Biologie	9	Lidské orgány	Seznámí se s funkcí základních lidských orgánů	Pracovní list
23.03.2026	Matematika	10	Procenta	Provádí početní operace s procenty, řeší slovní úlohy	Pracovní list, online cvičení/výsledky, kalkulačka
27.03.2026	Zeměpis	10	Mapa Afriky	Orientuje se v mapě, zakresluje zadané body, vyhledává v mapě	Pracovní list, online mapy a překladač



30.03.2026	Český jazyk	10	Tvrdé a měkké souhlásky	Rozlišuje tvrdé a měkké souhlásky, doplňuje správně i/y, uvede slova cizího původu a doplní i/y	Pracovní list, online cvičení
03.04.2026	Dějepis	10	Nacistické zločiny za 2. světové války	Vysvětlí pojmy nacismus, koncentrační tábory a Norimberský tribunál. Seznámí se s nacistickými zločiny, konkrétními osudy aktérů a s výsledky Norimberského tribunálu	Prezentace
06.04.2026	Anglický jazyk	10	Rodina	Pojmenuje členy rodiny, dokáže tvořit jednoduché věty o své rodině, vytvoří a popíše vlastní rodokmen	Pracovní list, online cvičení
10.04.2026	Biologie	10	Sport a zdraví	Je si vědom důležitosti sportu pro zdraví, určí vhodné varianty cviků pro konkrétní svalové partie a sestaví si trénink	Pracovní list, sportovní pomůcky
13.04.2026	Matematika	11	Rodinný rozpočet	Rozliší příjmy a výdaje, sestaví a spočítá rodinný rozpočet	Pracovní list, video, Excelový dokument
17.04.2026	Zeměpis	11	Práce s mapou	Zná význam základních kartografických pojmů a užije je v praxi, zorientuje mapu, vypočítá délku trasy	Pracovní list
20.04.2026	Český jazyk	11	Slovní druhy	Rozlišuje jednotlivé slovní druhy	Pracovní list, online cvičení, pdf. Soubor
24.04.2026	Dějepis	11	Československo 1945-1989	Seznámí se s okolnostmi nástupu komunistického režimu v Československu. Charakterizuje znaky totality, referuje o životě v Československu.	Prezentace



27.04.2026	Anglický jazyk	11	Představení se	Sdělí o sobě základní informace, představí se a pokládá otázky protějšku	Pracovní list, online cvičení
01.05.2026	Biologie	11	První pomoc I.	Seznámí se se základy první pomoci a zákonnou povinností jejího poskytnutí	Pracovní list, online videa
04.05.2026	Matematika	12	Pořadí početních operací	Rozlišuje pořadí početních operací a vyřeší početní úlohy	Pracovní list
08.05.2026	Český jazyk	12	Shoda podmětu s přísudkem	Rozliší rody a životnost, správně doplní i/y.	Pracovní list, online cvičení
11.05.2026	Anglický jazyk	12	Potraviny	Pojmenuje základní druhy jídla a pití	Pracovní list, internet (překladač), vytištěné a nastříhané kartičky
15.05.2026	Biologie	12	První pomoc II.	Seznámí se se základy první pomoci a aplikuje je v praxi	Dle potřeby
18.05.2026	Matematika	13	Zlomky I.	Vysvětlí, co je to zlomek, provádí početní operace se zlomky	Pracovní list
22.05.2026	Český jazyk	13	Psaní mě, mně, bě, pě, vě, bje, vje	Rozlišuje kořen a předponu slovu a doplňuje ě/je, správně skloňuje zájmeno já	Pracovní list, online cvičení
25.05.2026	Anglický jazyk	13	V restauraci	Ovládá základní slovní zásobu a fráze týkající objednávek a placení v restauraci	Pracovní list, online překladač
29.05.2026	Matematika	14	Zlomky II.	Vysvětlí, co je to zlomek, provádí početní operace se zlomky	Pracovní list
01.06.2026	Český jazyk	14	Čtení s porozuměním	Čte text s porozuměním a odpoví na otázky, které se s textem souvisí.	Pracovní list



05.06.2026	Anglický jazyk	14	Opakování gramatiky	Doplňuje vhodný tvar slovesa být, vybírá vhodná zájmena, vytváří otázky a odpovědi	Pracovní list
08.06.2026	Matematika	15	Úroky	Orientuje v základních pojmech spojených s finanční gramotností, vypočítá výši přeplatku a celkovou splatnou částku úvěru, rozlišuje mezi úrokem a RPSN	Pracovní list, kalkulačka
12.06.2026	Český jazyk	15	Formální e-mail a dopis	Napíše a odešle formální e-mail, uvede náležitosti formálních zpráv, vhodně formuluje věty	Pracovní list
15.06.2026	Anglický jazyk	15	Rozšiřování slovní zásoby	Rozšiřuje slovní zásobu, tvoří jednoduché věty	Pracovní list
19.06.2026	Matematika	16	Mzda	Vysvětlí význam základních pojmů a orientuje se v nich, umí spočítat výši čisté mzdy (online), rozlišuje mezi hrubou a čistou mzdou.	Pracovní list, online kalkulačka
22.06.2026	Český jazyk	16	Životopis	Sestaví vlastní životopis, uvede podstatné údaje, uvědomuje si své slabé i silné stránky.	Pracovní list, online generátor životopisů
26.06.2026	Anglický jazyk	16	Na letišti	Orientuje se v základních pojmech souvisejících s letištěm a leteckým cestováním	Pracovní list, online stránky se slovíčky, videa
29.06.2026	Matematika	17	Slovní úlohy	Vyřeší zadané slovní úlohy, navrhne nejsnazší řešení, zapíše postup řešení	Pracovní list, kalkulačka
	Český jazyk	17	Závěrečné opakování	Procvičí látku probranou během celého školního roku, uvědomuje si souvislosti	Pracovní listy, online cvičení
	Anglický jazyk	17	Základní fráze-opakování	Používá otázky a odpovídá na ně, doplňuje text dle poslechu	Pracovní list, online cvičení



	Matematika	18	Závěrečné opakování	Procvičí látku probranou během celého školního roku, uvědomuje si souvislosti	Pracovní list, Excelová tabulka, kalkulačka, rýsovací potřeby
--	------------	----	---------------------	---	---



Reedukační aktivity

Datum	Předmět	Číslo	Téma a cíl hodiny
03.09.2025	Sociální vztahy a soužití, autokorektivní dovednosti	1	Autokorektivní dovednosti
04.09.2025	Arteterapie		Malování (největší zážitek z prázdnin)
10.09.2025	Problematika závislostí a závislostní chování	1	Alkoholismus
11.09.2025	Muzikoterapie		POP (historie, prezentace a poslech)
17.09.2025	Volný čas, nakládání s ním a hodnotový žebříček	1	OVČ – Sportovní den
18.09.2025	Činnostní terapie		Vaření (příprava snídaně, základní pokrm)
24.09.2025	Zdraví, sexualita a osobní a kolektivní hygiena	1	Problematika osobní a kolektivní hygieny
25.09.2025	Pohybová terapie		Workout (protažení, posilování)
01.10.2025	Sociální vztahy a soužití, autokorektivní dovednosti	2	Člověk jako občan
02.10.2025	Arteterapie		Draci (výroba papírových draků)
08.10.2025	Problematika závislostí a závislostní chování	2	Zdravý životní styl vs drogy
09.10.2025	Muzikoterapie		Hip Hop (historie, skládání rýmů, soutěž)
15.10.2025	Volný čas, nakládání s ním a hodnotový žebříček	2	Revize a stanovení hodnotového žebříčku
16.10.2025	Činnostní terapie		Vaření (opékání buřtů v přírodě)
22.10.2025	Zdraví, sexualita a osobní a kolektivní hygiena	2	Zdravý životní styl a osobní hygiena



23.10.2025	Pohybová terapie		Atletika (sprint, člunkový běh)
29.10.2025	Sociální vztahy a soužití, autokorektivní dovednosti	3	Vnímání lidských ras
30.10.2025	Arteterapie		Haloween (výzdoba budov a pokojů)
05.11.2025	Problematika závislostí a závislostní chování	3	Drogová závislost
06.11.2025	Muzikoterapie		Besídka (příprava na vánoční besídku)
12.11.2025	Volný čas, nakládání s ním a hodnotový žebříček	3	OVČ na 14 dní
13.11.2025	Činnostní terapie		Vaření (příprava kotlíkového guláše)
19.11.2025	Zdraví, sexualita a osobní a kolektivní hygiena	3	Problematika sexuality a prevence pohlavních chorob
20.11.2025	Pohybová terapie		Posilovna (dřepování, klikování)
26.11.2025	Sociální vztahy a soužití, autokorektivní dovednosti	4	Problematika šikany
27.11.2025	Arteterapie		Masky (výroba masek na Mikuláše)
03.12.2025	Problematika závislostí a závislostní chování	4	Problematika kouření
04.12.2025	Muzikoterapie		Besídka (příprava na besídku)
10.12.2025	Volný čas, nakládání s ním a hodnotový žebříček	4	OVČ na víkend
11.12.2025	Činnostní terapie		Výroba (vánoční dekorace a výzdoba budov)
17.12.2025	Zdraví, sexualita a osobní a kolektivní hygiena	4	Partnerské vztahy
18.12.2025	Pohybová terapie		Společná vycházka po okolí



07.01.2026	Sociální vztahy a soužití, autokorektivní dovednosti	5	Role rodiny, společné soužití
08.01.2026	Arteterapie		Vánoční přání (výroba pro blízké)
14.01.2026	Problematika závislostí a závislostní chování	5	Hazardní hry
15.01.2026	Muzikoterapie		Rock (historie, prezentace a poslech)
21.01.2026	Volný čas, nakládání s ním a hodnotový žebříček	5	OVČ bez financí
22.01.2026	Činnostní terapie		Deskové hry
28.01.2026	Zdraví, sexualita a osobní a kolektivní hygiena	5	Rizikové sexuální chování
29.01.2026	Pohybová terapie		Pochod
04.02.2026	Sociální vztahy a soužití, autokorektivní dovednosti	6	Kriminalita a důsledky
05.02.2026	Arteterapie		Výroba – nástěnka zážitků
11.02.2026	Problematika závislostí a závislostní chování	6	Jiné závislosti
12.02.2026	Muzikoterapie		Moderní žánry (prezentace, poslech)
18.02.2026	Volný čas, nakládání s ním a hodnotový žebříček	6	OVČ s financemi
19.02.2026	Činnostní terapie		Zahrada (úprava okolí, zeleně)
25.02.2026	Zdraví, sexualita a osobní a kolektivní hygiena	6	Nauka první pomoci
26.02.2026	Pohybová terapie		Workout (shyby)
04.03.2026	Sociální vztahy a soužití, autokorektivní dovednosti	1	Autokorektivní dovednosti



05.03.2026	Arteterapie		Výroba (nástěnka zážitků)
11.03.2026	Problematika závislostí a závislostní chování	1	Alkoholismus
12.03.2026	Muzikoterapie		Relaxační terapie (odpočinek, poslech)
18.03.2026	Volný čas, nakládání s ním a hodnotový žebříček	1	OVČ – sportovní den
19.03.2026	Činnostní terapie		Sehni se pro papír (úklid okolí a obce)
25.03.2026	Zdraví, sexualita a osobní a kolektivní hygiena	1	Problematika osobní a kolektivní hygieny
26.03.2026	Pohybová terapie		Olympionik (příprava na sportovní soutěž)
01.04.2026	Sociální vztahy a soužití, autokorektivní dovednosti	2	Člověk jako občan
08.04.2026	Arteterapie		Výroba (vytvoření znaku budovy)
09.04.2026	Problematika závislostí a závislostní chování	2	Zdravý životní styl vs drogy
15.04.2026	Muzikoterapie		Jazz (historie, prezentace a poslech)
16.04.2026	Volný čas, nakládání s ním a hodnotový žebříček	2	Revize a stanovení hodnotového žebříčku
22.04.2026	Činnostní terapie		Jezírko, skalky (úklid, čtení, renovace)
23.04.2026	Zdraví, sexualita a osobní a kolektivní hygiena	2	Zdravý životní styl
29.04.2026	Pohybová terapie		Olympionik (příprava na sportovní soutěž)
30.04.2026	Sociální vztahy a soužití, autokorektivní dovednosti	3	Vnímání lidských ras
06.05.2026	Arteterapie		Výroba (vytvoření znaku budovy)



07.05.2026	Problematika závislostí a závislostní chování	3	Drogová závislost
13.05.2026	Muzikoterapie		Karaoke (zpěv)
14.05.2026	Volný čas, nakládání s ním a hodnotový žebříček	3	OVČ na 14 dní
20.05.2026	Činnostní terapie		Zahrada (práce na zahrádce)
21.05.2026	Zdraví, sexualita a osobní a kolektivní hygiena	3	Problematika sexuality a prevence pohlavních chorob
27.05.2026	Pohybová terapie		Olympionik (příprava na sportovní soutěž)
28.05.2026	Sociální vztahy a soužití, autokorektivní dovednosti	4	Problematika šikany
03.06.2026	Arteterapie		Výroba (popis triček podle budovy)
04.06.2026	Problematika závislostí a závislostní chování	4	Problematika kouření
10.06.2026	Muzikoterapie		Koncert (příprava na koncert)
11.06.2026	Volný čas, nakládání s ním a hodnotový žebříček	4	OVČ na víkend
17.06.2026	Činnostní terapie		Sehni se pro papír (úklid okolí a obce)
18.06.2026	Zdraví, sexualita a osobní a kolektivní hygiena	4	Partnerské vztahy
24.06.2026	Pohybová terapie		Terapeutický pochod (Doupov, opékání buřtů)
25.06.2026	Sociální vztahy a soužití, autokorektivní dovednosti	5	Role rodiny, společné soužití
	Arteterapie		Výroba (popis triček, zhodnocení)
	Problematika závislostí a závislostní chování	5	Hazardní hry



	Muzikoterapie		Koncert (generálka, příprava)
	Volný čas, nakládání s ním a hodnotový žebříček	6	OVČ bez financí
	Činnostní terapie		Zahrada (práce na zahrádce)



Pracovně výchovné aktivity

Kategorie vyučovaných činností	Učební náplň - Teorie	Učební náplň - Praxe
Pomocné práce v lesnictví	<ul style="list-style-type: none">▪ Druhy stromů▪ Sazení stromků▪ Ošetřování stromků▪ Ostatní lesní rostliny	Cílem této činnosti je: získání kompetencí v oblasti úpravy porostů a lesních prostranství, získání manuální zručnosti a motorické schopnosti v oblasti sazení stromků v návaznosti na kvalitu a kvantitu.
Pomocné práce v zemědělství	<ul style="list-style-type: none">▪ Druhy obilnin▪ Druhy zemědělských produktů▪ Sadba, osívání, sklizeň▪ Základní znalosti z oblasti chmelařství	Cílem této činnosti: získání kompetencí, schopností a zručnosti v oblasti pěstování a sklizně zemědělských plodin a jejich ošetřování.
Pomocné práce v zahradnictví	<ul style="list-style-type: none">▪ Druhy plodin▪ Sadba, sklizeň▪ Zavlažování▪ Přihnojování▪ Úpravy travnatých ploch - stroje	Cílem této činnosti: získání kompetencí, schopností a zručnosti v oblasti pěstování a sklizně plodin určených k přímé spotřebě a jejich ošetřování.
Pomocné práce ve stavebnictví	<ul style="list-style-type: none">▪ Druhy náradí a nástrojů▪ Obsluha míchačky▪ Stavební materiály▪ Poměry stavebních hmot▪ Práce s vodováhou▪ Měření	Cílem této činnosti: získání kompetencí, schopností a zručnosti v oblasti pomocných prací ve stavebnictví, např. v oboru přidavač.



Výkopové práce	<ul style="list-style-type: none">▪ Nářadí a nástroje▪ Měření▪ Druhy výkopů a stanovené normy▪ Podkladový materiál	Cílem této činnosti: získání kompetencí, schopností a zručnosti v oblasti pomocných výkopových prací, zaměřených na přesnost výkopu a jeho kvalitu, včetně konečné úpravy.
Malířské a natěračské práce	<ul style="list-style-type: none">▪ Druhy barev▪ Ředidla▪ Míchání barev▪ Druhy štětců a malířské náčiní	Cílem této činnosti: získání kompetencí, schopností a zručnosti v oblasti malířských a natěračských prací, úpravy povrchů a další práce s tím spojené.(zakrývání ploch apod.)
Výroba a zpracování palivového dříví	<ul style="list-style-type: none">▪ Druhy dřeva▪ Měření▪ Vázací materiály▪ Nářadí a náčiní▪ Technika štípání dřeva	Cílem této činnosti: získání kompetencí, schopností a zručnosti v oblasti práce se zpracováním palivového dříví na zátop a vytápění. Zaměřeni na kvalitativní a kvantitativní stránku výroby.
Úklidové práce	<ul style="list-style-type: none">▪ Mycí prostředky – druhy a účel	Cílem této činnosti: získání kompetencí, schopností a zručnosti v oblasti úklidových prací.
Kompletace a výroba drobných předmětů – dřevo, kov	<ul style="list-style-type: none">▪ Nástroje a nářadí▪ Elektrické nářadí▪ Materiály – kov, dřevo▪ Spojovací materiály	Cílem této činnosti: získání kompetencí, schopností a zručnosti v oblasti práce se dřevem a kovem, v oblasti výroby drobných upomínkových předmětů a drobného ručního nářadí a nástrojů.



Volnočasové a obecně rozvíjející aktivity	<ul style="list-style-type: none">▪ Tělesná příprava▪ Kulturní činnost▪ Zájmová činnost▪ Pohybové aktivity▪ Návykové látky	
---	--	--