



SBORNÍK SMĚRNIC PEDAGOGICKÉ ČINNOSTI

REVIZE PRO ŠKOLNÍ ROK 2023/2024



OBSAH

ANOTACE	1
ČÁST A	2
1 ROČNÍ PLÁN PRÁCE	2
1.1 STRUKTURA A POSLÁNÍ ZAŘÍZENÍ	2
1.1.1 STRUKTURA ZAŘÍZENÍ (ORIENTACE)	2
1.1.2 POSLÁNÍ ODDĚLENÍ FARA, ŠKOLA	2
1.1.3 POSLÁNÍ ODDĚLENÍ KOVÁRNA	3
1.1.4 POSLÁNÍ ODDĚLENÍ SVP	3
1.1.5 POSLÁNÍ ODDĚLENÍ PVS	3
1.2 KLÍČOVÉ PEDAGOGICKÉ DOKUMENTY A JEJICH PŮSOBNOST	4
1.3 PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	6
1.4 PLÁN PEDAGOGICKÝCH PORAD	8
1.4.1 ZÁPIS Z PEDAGOGICKÉ RADY	8
1.4.2 TEAMOVÁ PRÁCE	8
1.5 ODPOVĚDNOST PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	9
1.6 ORGANIZACE VÝCHOVNÝCH SKUPIN	13
2 ORGANIZACE ČINNOSTI	14
2.1 PLÁN TÝDNE – ODDĚLENÍ FARA, ŠKOLA (ÚSTAVNÍ VÝCHOVA)	15
2.2 PLÁN TÝDNE – ODDĚLENÍ FARA (OCHRANNÁ VÝCHOVA)	16
2.3 PLÁN TÝDNE – ODDĚLENÍ KOVÁRNA - VLJ	17
2.4 PLÁN TÝDNE – ODDĚLENÍ SVP	18
2.5 PLÁN ŠKOLNÍHO ROKU	19
3 ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	21
3.1 ZÁKLADNÍ VYMEZENÍ ŠVP	21
3.2 CHARAKTERISTIKA ŠVP	21
3.3 ORGANIZAČNÍ USPOŘÁDÁNÍ, ZAŘAZOVÁNÍ DO SKUPIN, UKONČOVÁNÍ POBYTU	21
3.4 POJETÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI	22
3.5 HLAVNÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	22
3.6 KLÍČOVÉ KOMPETENCE	23
3.6.1 KOMPETENCE OBČANSKÁ A PRACOVNÍ	23
3.6.2 KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	24
3.6.3 KOMPETENCE K UČENÍ	25
3.6.4 KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	27
3.6.5 KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	27
3.7 STRUKTURA VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI	28
3.7.1 PLÁNOVÁNÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI	28
3.7.1.1 METODICKÉ PODKLADY PRO PLÁNOVÁNÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI	29
3.7.1.2 DOPLŇUJÍCÍ INFORMACE K PLÁNOVÁNÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI	29
3.7.2 ORGANIZACE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI	30
3.7.3 OBLASTI VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI	30
3.7.3.1 VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY	30
3.7.3.2 REEDUKAČNÍ AKTIVITY	31



3.7.3.3	PRACOVNĚ VÝCHOVNÁ SKUPINA	31
3.7.3.4	REKVALIFIKAČNÍ KURZY A KROUŽKY	31
3.7.3.5	ZÁJMOVÉ AKTIVITY	31
3.7.3.6	SPORTOVNÍ AKTIVITY	32
3.7.3.7	SEBE OBSLUŽNÉ AKTIVITY	33
3.7.3.8	REKREAČNÍ AKTIVITY	33
4	PLÁN VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ	34
4.1	ZÁKLADNÍ VYMEZENÍ PVČ	34
4.2	CHARAKTERISTIKA PVČ	34
4.3	ORGANIZACE A REALIZACE PVČ	34
4.4	POJETÍ A CÍLE PVČ	34
4.5	ROZVRSTVENÍ PVČ	35
4.6	KLÍČOVÉ PEDAGOGICKÉ POVINNOSTI	35
4.7	SYSTÉM VZDĚLÁVÁNÍ	36
4.7.1	ČASOVÁ DOTACE	36
4.7.1.1	PRIMÁRNÍ OKRUHY	36
4.7.1.2	SEKUNDÁRNÍ OKRUHY	37
4.7.2	ROZDĚLENÍ ČASOVÝCH DOTACÍ	37
4.8	UČEBNÍ OKRUHY	38
4.8.1	ČESKÝ JAZYK	38
4.8.1.1	OBSAHOVÉ VYMEZENÍ	38
4.8.1.2	SPECIFIKA PŘEDMĚTU	38
4.8.2	ANGLICKÝ JAZYK	39
4.8.2.1	OBSAHOVÉ VYMEZENÍ	39
4.8.2.2	SPECIFIKA PŘEDMĚTU	39
4.8.3	MATEMATIKA	40
4.8.3.1	OBSAHOVÉ VYMEZENÍ	40
4.8.3.2	SPECIFIKA PŘEDMĚTU	40
4.8.4	PŘÍRODOPIS A VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	40
4.8.4.1	OBSAHOVÉ VYMEZENÍ	40
4.8.4.2	SPECIFIKA PŘEDMĚTU	40
4.8.5	ZEMĚPIS	41
4.8.5.1	OBSAHOVÉ VYMEZENÍ	41
4.8.5.2	SPECIFIKA PŘEDMĚTU	41
4.8.1	DĚJEPIS	42
4.8.1.1	OBSAHOVÉ VYMEZENÍ	42
4.8.1.2	SPECIFIKA PŘEDMĚTU	42
4.9	DOPLŇUJÍCÍ INFORMACE	43
4.9.1	VARIABILITA VÝUKY	43
5	PLÁN REEDUKAČNÍCH ČINNOSTÍ	44
5.1	ZÁKLADNÍ VYMEZENÍ PRČ	44
5.2	CHARAKTERISTIKA PRČ	44
5.3	ORGANIZACE A REALIZACE PRČ	44
5.4	POJETÍ A CÍLE PRČ	45



5.5	ROZVRSTVENÍ PRČ	45
5.5.1	PODMÍNKY ÚSPĚŠNÉ REEDUKACE	45
5.5.2	POJEM REEDUKACE	46
5.5.3	PROSTŘEDKY REEDUKACE	46
5.5.4	NEJČASTĚJŠÍ OBLASTI ZAMĚŘENÍ REEDUKAČNÍCH AKTIVIT	47
5.6	KLÍČOVÉ POVINNOSTI PEDAGOGA	47
5.7	SYSTÉM REEDUKACE	48
5.7.1	ČASOVÁ DOTACE	48
5.7.1.1	PRIMÁRNÍ OKRUHY	48
5.7.1.2	SEKUNDÁRNÍ OKRUHY	48
5.7.2	ROZDĚLENÍ ČASOVÝCH DOTACÍ	49
5.8	UČEBNÍ OKRUHY	50
5.8.1	SOCIÁLNÍ VZTAHY A SOUŽITÍ, AUTOKOREKTIVNÍ DOVEDNOSTI	50
5.8.2	PROBLEMATIKA ZÁVISLOSTÍ A ZÁVISLOSTNÍHO CHOVÁNÍ	50
5.8.3	VOLNÝ ČAS, NAKLÁDÁNÍ S NÍM A HODNOTOVÝ ŽEBŘÍČEK	51
5.8.4	ZDRAVÍ, SEXUALITA A OSOBNÍ A KOLEKTIVNÍ HYGIENA	51
5.8.5	SEKUNDÁRNÍ OKRUHY	52
5.8.5.1	ARTETERAPIE, MUZIKOTERAPIE, POHYBOVÁ TERAPIE, ČINNOSTNÍ TERAPIE	52
5.8.5.2	SEBEOBSLUŽNÉ AKTIVITY	52
6	PLÁN PRACOVNĚ VÝCHOVNÉ SKUPINY	53
6.1	ZÁKLADNÍ VYMEZENÍ PVS	53
6.2	ORGANIZACE A REALIZACE PVS	53
6.2.1	ZAŘAZOVÁNÍ DĚTÍ DO PVS	53
6.2.2	ODPOVĚDNOST ZA VEDENÍ PVS	54
6.2.3	ORGANIZACE DNE Z POHLEDU VEDOUCÍHO PVS	54
6.2.4	PŘIDĚLOVÁNÍ PRÁCE CHLAPCŮM	55
6.2.5	ODMĚŇOVÁNÍ CHLAPCŮ	56
6.2.6	EVIDENCE PRACOVNÍ DOBY CHLAPCŮ	56
6.2.7	SYSTÉM HODNOCENÍ CHLAPCŮ	56
6.2.8	BOZP	57
6.3	ZÁKLADNÍ ASPEKTY PVS	58
6.3.1	ERGOTERAPIE JAKO METODA	58
6.3.2	MOTIVACE	59
6.3.3	ZÁKLADNÍ PRINCIPY PVS	59
6.4	SYSTÉM PRACOVNĚ VÝCHOVNÉ SKUPINY	60
6.4.1	ROZDĚLENÍ DNE	60
6.4.2	PLÁN PVS VE ŠKOLNÍM ROCE	60
6.4.3	ROZDĚLENÍ ČASOVÝCH DOTACÍ	61
6.5	UČEBNÍ OKRUHY	63
6.5.1	TEORETICKÝ OBLAST	63
6.5.2	PRAKTICKÁ PŘÍPRAVA	64
ČÁST B	I
I. ROČNÍ TEMATICKÝ PLÁN	I
A) VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY	I



B) REEDUKAČNÍ AKTIVITY	X
C) PRACOVNĚ VÝCHOVNÉ AKTIVITY	XVI
II. VNITŘNÍ ŘÁD ZAŘÍZENÍ	II
III. VNITŘNÍ ŘÁD SVP.....	III
IV. VNITŘNÍ ŘÁD VLJ.....	IV
V. ORGANIZAČNÍ ŘÁD – ŠKOLNÍ VÝLETY	V
VI. ETICKÝ KODEX.....	VI



ANOTACE

Sborník směrnic pedagogické činnosti (dále jen „Sborník“) sdružuje v jeden celek všechny dokumenty, jimiž je přímo či nepřímo organizována výchovná a vzdělávací činnost v zařízení. Cílem sborníku je vnést přehlednost a ergonomii do praktického užívání těchto dokumentů tak, aby byly skutečnými metodickými manuály pro pedagogickou praxi, a nikoliv jen teoretickými směrnicemi. Sborník je revidován vždy pro daný školní rok.

Účelem sborníku je:

- Stanovení teoretických východisek pro pedagogickou činnost
- Praktická metodická podpora pro všechny pedagogické pracovníky
- Přehledná stratifikace výchovné a vzdělávací činnosti
- Naplnění zákonných požadavků vztahujících se k povinné pedagogické dokumentaci

1

Sborník má následující strukturu:

- Část A – SMĚRNICE
 - Roční plán práce
 - Organizace činnosti
 - *Organizace dne*
 - *Týdenní plán – Oddělení Fara, Škola (ústavní výchova, ochranná výchova)*
 - *Týdenní plán – Oddělení Kovárna*
 - *Týdenní plán – Oddělení SVP*
 - *Organizace školního roku*
 - Školní vzdělávací program
 - *Plán vzdělávacích činností*
 - *Plán reedukačních činností*
 - *Plán pracovních výchovných skupin*
- Část B – PŘÍLOHY
 - Roční tematický plán
 - Vnitřní řád zařízení
 - Vnitřní řád SVP
 - Vnitřní řád VLJ
 - Metodický pokyn – Oddělení dětí cizinců
 - Organizační řád – Školní výlety
 - Etický kodex



ČÁST A

1 ROČNÍ PLÁN PRÁCE

1.1 STRUKTURA A POSLÁNÍ ZAŘÍZENÍ

1.1.1 Struktura zařízení (orientace)

- Oddělení Fara, Škola (Ústavní a ochranná výchova)
- Oddělení Kovárna (Výchovně léčebná jednotka)
- Oddělení SVP (Středisko výchovné péče)
- Oddělení PVS (Pracovně výchovná skupina)
- Školní jídelna

2

1.1.2 Poslání oddělení Fara, Škola

- Výchova a vzdělávání chlapců ve věku 15 – 18 let (resp. 19 let) s předběžným opatřením, nařízenou ústavní výchovou, nebo uloženou ochrannou výchovou
- Zajišťování podmínek vhodných pro co nejlepší všestranný rozvoj umístěných chlapců v oblasti jejich tělesného a duševního zdraví a v oblasti psychosociálního vývoje
- Systematická a cílevědomá činnost směřující k nápravě závažné socializační odchylky v podobě poruchy chování
- Snaha o co nejužší spolupráci s blízkými příbuznými umístěných chlapců s cílem obnovit rodinné vazby a co nejméně tak zasahovat do původní integrity rodiny
- Zajistit dětem po ukončení ústavní/ochranné výchovy bezpečné prostředí pro jejich návrat do běžné společnosti, a to v úzké spolupráci s kurátory pro děti a mládež



1.1.3 Poslání oddělení Kovárna

- Výchova a vzdělávání chlapců ve věku 15 – 18 let (resp. 19 let) s předběžným opatřením, nařízenou ústavní výchovou, nebo uloženou ochrannou výchovou, u nichž je zaznamenáno závislostní chování na omamných a psychotropních látkách
- Zajišťování podmínek vhodných pro co nejlepší všestranný rozvoj umístěných chlapců v oblasti jejich tělesného a duševního zdraví a v oblasti psychosociálního vývoje
- Systematická a cílevědomá činnost směřující k nápravě závažné socializační odchylky v podobě poruchy chování doprovázené závislostním chováním

1.1.4 Poslání oddělení SVP

- Výchova a vzdělávání chlapců a dívek až do věku 26 let na základě vlastní žádosti klienta nebo osoby odpovědné za výchovu
- Poskytování terénních, ambulantních a pobytových služeb
- Poskytování komplexní preventivně výchovné péče primárně zaměřené na děti a mládež, u nichž je zvýšený předpoklad rozvoj poruch chování, pro děti s rizikovým chováním nebo pro takové, které se nachází v tíživé životní situaci
- Poskytování služeb dětem, členům rodiny, pedagogům a dalším zainteresovaným osobám a institucím
- Porozumět příčinám neuspokojující životní situace klientů a pomoci jim v nalezené možné cesty a případné nápravy

1.1.5 Poslání oddělení PVS

- Umožnit chlapcům doplnění a rozšíření teoretických i praktických elementárních znalostí a zkušeností v oblasti pracovních činností, které jsou výhradně zaměřeny na přípravu na budoucí povolání
- Rozvíjet pracovní dovednosti v oblasti práce v lesnictví, zahradnictví, zemědělství, stavebnictví, zpracování palivového dřeva, úklidových prací a kompletace a výroby drobných předmětů



1.2 KLÍČOVÉ PEDAGOGICKÉ DOKUMENTY A JEJICH PŮSOBNOST

Číslo	Název	Obsah	Působnost
VÚ – 001/2004	Vnitřní řád zařízení**	Upravuje organizaci výchovně vzdělávací činnosti a organizaci péče o děti, práva a povinnosti dětí, zaměstnanců a rodičů, definuje oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví, postupy při mimořádných událostech apod.	Celé zařízení
VÚ – 001/2014	Vnitřní řád SVP**	Upravuje činnost ambulantního a pobytového oddělení	Ambulantní a pobytové oddělení SVP
VÚ – 007/2011	Vnitřní řád VLJ**	Slouží pedagogickým pracovníkům na oddělení Kovárna v oblasti specifických činností pro dané oddělení	Oddělení Kovárna
VÚ – 001/2012	Roční plán práce*	Představuje roční výhled na organizaci práce ve školském zařízení	Celé zařízení
VÚ – 001/2012	Školní vzdělávací program*	Vymezuje pedagogické cíle, stanovuje a upravuje rozsah výchovně vzdělávacích činností	Oddělení Fara, Škola
VÚ – 001/2013	Plán vzdělávacích činností*	Upravuje přímou vzdělávací činnost vedenou pedagogickými pracovníky	Oddělení Fara, Škola
VÚ – 008/2011	Plán reedukačních činností*	Upravuje přímou reedukační činnost vedenou pedagogickými pracovníky	Oddělení Fara, Škola



Číslo	Název	Obsah	Působnost
VÚ – 001/2007	Program pracovních výchovných skupin*	Vymezuje činnost v rámci pracovních výchovných skupin zřízených při zařízení	Oddělení PVS
	Roční tematický plán**	Stanovuje roční přehled přímé vzdělávací a reedukační činnosti	Oddělení Fara, Škola, Kovárna
VÚ – 004/2015	Etický kodex**	Defnuje základní etické, morální a mravní principy pro všechny pracovníky zařízení	Celé zařízení
VÚ – 003/2007	Organizační řád – Školní výlety**	Stanovuje povinnosti a postupy týkající se organizace školních výletů ve vztahu k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí	Celé zařízení
	Metodický pokyn k oddělení dětí cizinců**	Vymezuje mimořádný provoz oddělení v případě zařazení dětí cizinců	Oddělení Škola, děti cizinců

* Dokumenty označené hvězdičkou jsou integrovány jako nedílné součásti do Sborníku („Část A“)

** Dokumenty označené dvojitou hvězdičkou jsou přiloženy jako samostatné přílohy Sborníku („Část B“)



1.3 PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Zaměstnanec	Funkce	Vzdělávací plán	Termín dokončení
ARABADŽIEV	ředitel VÚ a SVP Pšov	V rámci organizace	31.06.2024
ARABADŽIEV ml.	vedoucí SVP	V rámci organizace	31.06.2024
SMOLÍKOVÁ	psycholog SVP	V rámci organizace	31.06.2024
RAJKOV	etoped VÚ	V rámci organizace	31.06.2024
KOVÁČOVÁ	psycholog VÚ	V rámci organizace	31.06.2024
MAŠEK	vedoucí vychovatel	V rámci organizace	31.06.2024
NACIS	výchovný poradce	V rámci organizace	31.06.2024
ŠIMEK	etoped SVP	V rámci organizace	31.06.2024
BRICH	učitel SVP	V rámci organizace	31.06.2024
KOTĚBORSKÝ	vychovatel SVP	V rámci organizace	31.06.2024
KUBÍNOVÁ	vychovatel SVP	V rámci organizace	31.06.2024
GAŠPÁRKOVÁ	noční asistent SVP	V rámci organizace	31.06.2024
JELÍNEK	noční asistent SVP	V rámci organizace	31.06.2024
VAŠEK	vychovatel PVS	V rámci organizace	31.06.2024
SIKORA	vychovatel PVS	V rámci organizace	31.06.2024
ŽEŽULKA	vychovatel PVS	V rámci organizace	31.06.2024
MAŠINDA	vychovatel PVS	V rámci organizace	31.06.2024
HOLÁN	vychovatel PVS	V rámci organizace	31.06.2024
ŠIKÍŘ	vychovatel	V rámci organizace	31.06.2024
ŠEFČÍK	vychovatel	V rámci organizace	31.06.2024
VACÍK	vychovatel	V rámci organizace	31.06.2024
BAKALEJKO	vychovatel	V rámci organizace	31.06.2024
REMENÁROVÁ	vychovatel	V rámci organizace	31.06.2024
CICKO	vychovatel	V rámci organizace	31.06.2024
BODI R.	vychovatel	V rámci organizace	31.06.2024
VUKLIŠEVIČ	vychovatel	V rámci organizace	31.06.2024
SKLENIČKA	vychovatel	V rámci organizace	31.06.2024



Zaměstnanec	Funkce	Vzdělávací plán	Termín dokončení
MILENKO	vychovatel	V rámci organizace	31.06.2024
MOTL	denní asistent	V rámci organizace	31.06.2024
DOLEŽAL	denní asistent	V rámci organizace	31.06.2024
NOVÁK	noční asistent	V rámci organizace	31.06.2024
HLAVÁČEK	noční asistent	V rámci organizace	31.06.2024
GONDEK	noční asistent	V rámci organizace	31.06.2024
ZIKÁN	noční asistent	V rámci organizace	31.06.2024
STUPKA	noční asistent	V rámci organizace	31.06.2024
BELHA	noční asistent	V rámci organizace	31.06.2024
STANĚK	noční asistent	V rámci organizace	31.06.2024
POLIDA	noční asistent	V rámci organizace	31.06.2024



1.4 PLÁN PEDAGOGICKÝCH PORAD

Pedagogické rady jsou organizovány nejméně jedenkrát za kalendářní měsíc, v předem stanovených termínech. Výjimku tvoří měsíce letních prázdnin.

Měsíc	Datum	Čas
Září 2023	05.09.2023	Od 09.00 hod.
Říjen 2023	10.10.2023	Od 09.00 hod.
Listopad 2023	14.11.2023	Od 09.00 hod.
Prosinec 2023	19.12.2023	Od 09.00 hod.
Leden 2024	09.01.2024	Od 09.00 hod.
Únor 2024	13.02.2024	Od 09.00 hod.
Březen 2024	05.03.2024	Od 09.00 hod.
Duben 2024	09.04.2024	Od 09.00 hod.
Květen 2024	14.05.2024	Od 09.00 hod.
Červen 2024	18.06.2024	Od 09.00 hod.

8

1.4.1 Zápis z pedagogické rady

Z každé plánované pedagogické rady je proveden zápis doplněný o prezenční listinu. Účast na pedagogické radě je pro zaměstnance povinná, v případě nepřítomnosti se zaměstnanci jdou seznámit se zápisem z rady.

1.4.2 Teamová práce

Jednotlivá oddělení v zařízení si rovněž pořádají nebo mohou pořádat svá pracovní setkání, za která zodpovídá vždy vedoucí daného oddělení. Tato setkání nejsou součástí systému pedagogických rad. Setkání mají většinou intervizní charakter, jejich cílem je organizace chodu daného oddělení, rozprava o dětech, předávání provozních informací apod. Na teamovou práci odborníků je kladen mimořádný důraz. Pracovníci se tak lépe orientují, získávají odborné vstupy od kolegů a také zpětnou vazbu na vlastní konání. Takové setkávání může mít i neformální charakter (rozprava).



1.5 ODPOVĚDNOST PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Zaměstnanec	Funkce	Odpovědnost
ARABADŽIEV	ředitel VÚ a SVP Pšov	Řídí veškeré součásti VÚ a SVP Pšov
ARABADŽIEV ml.	Vedoucí SVP, zástupce statutárního orgánu	Řídí SVP jako jednu ze součástí zařízení, koordinuje činnost ambulantního a pobytového oddělení. Zastupuje ředitele v jeho nepřítomnosti
VAŠEK	vedoucí PVS	Řídí PVS jako jednu ze součástí zařízení, koordinuje činnost v jednotlivých pracovních skupinách
SMOLÍKOVÁ	psycholog SVP	Psychologická diagnostika, individuální a skupinová práce s klienty, vedení průvodní dokumentace, práce s rodinou, vyhotovuje specializované posudky
KOVÁČOVÁ	psycholog VÚ	Psychologická diagnostika, individuální a skupinová práce s klienty, vedení průvodní dokumentace, práce s rodinou, vyhotovuje specializované posudky
RAJKOV	etoped VÚ	Etopedická diagnostika, individuální a skupinová práce, vedení průvodní dokumentace, práce s rodinou, stanovení PROD
MAŠEK	vedoucí vychovatel	Řídí a koordinuje činnost vychovatelů, asistentů pedagoga, etopeda a psychologa
NACIS	vychovatel SVP	Poskytuje poradenské, konzultační a intervenční služby klientům střediska a vede jejich spisovou dokumentaci
ŠIMEK	etoped SVP	Etopedická diagnostika, individuální a skupinová práce, vedení průvodní dokumentace, práce s rodinou, vyhotovuje specializované posudky



Zaměstnanec	Funkce	Odpovědnost
BRICH	učitel SVP	Zajišťuje vzdělávání klientů střediska podle plánů vzdělávání dodaných kmenovými školami
KOTĚBORSKÝ	vychovatel SVP	Zabezpečuje výchovnou činnost dětí v pobytovém oddělení střediska podle programu, odpovídá za vedení denního záznamu služby a zpracovává podklady pro hodnocení dětí
KUBÍNOVÁ	vychovatel SVP	Zabezpečuje výchovnou činnost dětí v pobytovém oddělení střediska podle programu, odpovídá za vedení denního záznamu služby a zpracovává podklady pro hodnocení dětí
GAŠPÁRKOVÁ	noční asistent SVP	Zabezpečuje výchovnou činnost dětí v pobytovém oddělení střediska podle programu, odpovídá za vedení denního záznamu služby
JELÍNEK	noční asistent SVP	Zabezpečuje výchovnou činnost dětí v pobytovém oddělení střediska podle programu, odpovídá za vedení denního záznamu služby
SIKORA	vychovatel PVS	Vedení, řízení a dohled nad dětmi v rámci pracovních výchovných aktivit při zařazení na PVS
ŽEŽULKA	vychovatel PVS	Vedení, řízení a dohled nad dětmi v rámci pracovních výchovných aktivit při zařazení na PVS
HOLÁN	vychovatel PVS	Vedení, řízení a dohled nad dětmi v rámci pracovních výchovných aktivit při zařazení na PVS
MAŠINDA	vychovatel PVS	Vedení, řízení a dohled nad dětmi v rámci pracovních výchovných aktivit při zařazení na PVS



Zaměstnanec	Funkce	Odpovědnost
ŠIKÍŘ	vychovatel	Řídí a vykonává dohled na řízené a volnočasové aktivity, zajišťuje výchovnou a vzdělávací činnost, vede denní záznam, vede dokumentaci kmenově svěřených chlapců
ŠEFČÍK	vychovatel	Řídí a vykonává dohled na řízené a volnočasové aktivity, zajišťuje výchovnou a vzdělávací činnost, vede denní záznam, vede dokumentaci kmenově svěřených chlapců
VACÍK	vychovatel	Řídí a vykonává dohled na řízené a volnočasové aktivity, zajišťuje výchovnou a vzdělávací činnost, vede denní záznam, vede dokumentaci kmenově svěřených chlapců
BAKALEJKO	vychovatel	Řídí a vykonává dohled na řízené a volnočasové aktivity, zajišťuje výchovnou a vzdělávací činnost, vede denní záznam, vede dokumentaci kmenově svěřených chlapců
REMENÁROVÁ	vychovatel	Řídí a vykonává dohled na řízené a volnočasové aktivity, zajišťuje výchovnou a vzdělávací činnost, vede denní záznam, vede dokumentaci kmenově svěřených chlapců
CICKO	vychovatel	Řídí a vykonává dohled na řízené a volnočasové aktivity, zajišťuje výchovnou a vzdělávací činnost, vede denní záznam, vede dokumentaci kmenově svěřených chlapců
BODI	vychovatel	Řídí a vykonává dohled na řízené a volnočasové aktivity, zajišťuje výchovnou a vzdělávací činnost, vede denní záznam, vede dokumentaci kmenově svěřených chlapců
VUKLIŠEVIČ	vychovatel	Řídí a vykonává dohled na řízené a volnočasové aktivity, zajišťuje výchovnou a vzdělávací činnost, vede denní záznam, vede dokumentaci kmenově svěřených chlapců



Zaměstnanec	Funkce	Odpovědnost
MILENKO	vychovatel	Řídí a vykonává dohled na řízené a volnočasové aktivity, zajišťuje výchovnou a vzdělávací činnost, vede denní záznam, vede dokumentaci kmenově svěřených chlapců
SKLENIČKA	vychovatel	Řídí a vykonává dohled na řízené a volnočasové aktivity, zajišťuje výchovnou a vzdělávací činnost, vede denní záznam, vede dokumentaci kmenově svěřených chlapců
DOLEŽAL	asistent pedagoga	Zajišťuje péči o děti v denních hodinách
MOTL	asistent pedagoga	Zajišťuje péči o děti v denních hodinách
NOVÁK	noční asistent	Dohled (dozor) nad dětmi v době noční služby. Zajišťuje noční klid, budíček, snídani, odjezdy do školy, ustrojení dětí na PVS a předání dětí na PVS. Vede záznam o službě
GONDEK	noční asistent	Dohled (dozor) nad dětmi v době noční služby. Zajišťuje noční klid, budíček, snídani, odjezdy do školy, ustrojení dětí na PVS a předání dětí na PVS. Vede záznam o službě
HLAVÁČEK	noční asistent	Dohled (dozor) nad dětmi v době noční služby. Zajišťuje noční klid, budíček, snídani, odjezdy do školy, ustrojení dětí na PVS a předání dětí na PVS. Vede záznam o službě
STUPKA	noční asistent	Dohled (dozor) nad dětmi v době noční služby. Zajišťuje noční klid, budíček, snídani, odjezdy do školy, ustrojení dětí na PVS a předání dětí na PVS. Vede záznam o službě
BELHA	noční asistent	Dohled (dozor) nad dětmi v době noční služby. Zajišťuje noční klid, budíček, snídani, odjezdy do školy, ustrojení dětí na PVS a předání dětí na PVS. Vede záznam o službě



Zaměstnanec	Funkce	Odpovědnost
STANĚK	noční asistent	Dohled (dozor) nad dětmi v době noční služby. Zajišťuje noční klid, budíček, snídani, odjezdy do školy, ustrojení dětí na PVS a předání dětí na PVS. Vede záznam o službě
POLIDA	noční asistent	Dohled (dozor) nad dětmi v době noční služby. Zajišťuje noční klid, budíček, snídani, odjezdy do školy, ustrojení dětí na PVS a předání dětí na PVS. Vede záznam o službě
ZIKÁN	noční asistent	Dohled (dozor) nad dětmi v době noční služby. Zajišťuje noční klid, budíček, snídani, odjezdy do školy, ustrojení dětí na PVS a předání dětí na PVS. Vede záznam o službě

13

1.6 ORGANIZACE VÝCHOVNÝCH SKUPIN

Budova	Počet skupin	Vychovatelé - A	Vychovatelé - B	Asistenti ped.
Kovárna	1 skupina	Remenárová	Sklenička	
Škola	2 skupiny	Bodi, Milenko	Cicko, Bakalejko	
Fara	2 skupiny	Vukliševič, Šefčík	Vacík, Šikíř	Doležal, Motl
SVP	1 skupina	Kubínová	Kotěborský	
PVS		Vašek, Mašinda, Holán, Žezulka		



2 ORGANIZACE ČINNOSTI

Zařízení je organizačně rozděleno do výchovných skupin (oddělení), z nichž každý naplňuje jiné výchovně vzdělávací cíle. Aby bylo možné zajistit nerušený chod všech výchovných skupin v rámci zařízení a také aby tyto skupiny měly možnost naplňovat maximální potenciál v oblasti individuálních potřeb dětí, disponuje každé oddělení vlastním týdenním rozvrhem. Tento je vždy umístěn na dané budově, aby byl neustále k dispozici umístěným dětem, ale také pedagogickým pracovníkům (zpravidla na klubovně a na vychovatelně).

V rámci diferenciac organizace činnosti rozlišujeme tyto jednotlivá oddělení (výchovné skupiny):

- Oddělení Fara, Škola (ústavní výchova)
- Oddělení Fara (ochranná výchova)
- Oddělení Kovárna - VLJ
- Oddělení SVP

Oddělení Kovárna – VLJ a oddělení SVP jsou jako vysoce specifické oddělení pak navíc upraveny vlastním vnitřním řádem (viz přílohy část B).

2.1 PLÁN TÝDNE – ODDĚLENÍ FARA, ŠKOLA (ÚSTAVNÍ VÝCHOVA)

Čas	Pondělí	Úterý	Středa	Čtvrtek	Pátek	Čas (víkend)	Sobota	Neďele
6:30 – 7:00	Budíček, hygiena	Budíček, hygiena	Budíček, hygiena	Budíček, hygiena	Budíček, hygiena	09:30 – 10:00	Budíček	Budíček
7:00 – 7:30	Rozcvička	Rozcvička	Rozcvička	Rozcvička	Rozcvička	10:00 – 10:30	Snídaně	Snídaně
7:30 – 8:00	Snídaně	Snídaně	Snídaně	Snídaně	Snídaně	10:30 – 13:00	Zájmové aktivity	Zájmové aktivity
8:00 – 10:00	PVS	PVS	PVS	PVS	PVS	13:00 – 13:30	Oběd	Oběd
10:00 – 10:30	Svačina	Svačina	Svačina	Svačina	Svačina	13:30 – 14:30	Osobní volno	Osobní volno
10:30 – 12:30	PVS	PVS	PVS	PVS	PVS	14:30 – 16:30	Zájmové aktivity	Zájmové aktivity
12:30 – 13:00	Oběd	Oběd	Oběd	Oběd	Oběd	16:30 – 17:00	Večeře	Večeře
13:00 – 14:00	PVS	PVS	PVS	PVS	PVS	17:00 – 19:00	PC, osobní volno	PC, osobní volno
14:00 – 15:00	Osobní volno	Osobní volno	Osobní volno	Osobní volno	Osobní volno	19:00 – 19:30	Úklid	Úklid
15:00 – 16:30	Vzdělávací akt. 1	Sportovní akt. 1	Reedukační akt. 1	Sebeobslužné akt.	Vzdělávací akt. 2	19:30 – 20:00	Večeře	Večeře
16:30 – 17:00	Večeře	Večeře	Večeře	Večeře	Večeře	20:00 – 20:30	Komunita	Komunita
17:00 – 18:00	PC, osobní volno	PC, osobní volno	PC, osobní volno	PC, osobní volno	PC, osobní volno	20:30 – 21:00	Osobní hygiena	Osobní hygiena
18:00 – 19:00	Společná vycházka	Sportovní akt. 2	Ergoterapie	Reedukační akt. 2	Volnočasové akt.	21:00 – 21:30	Příprava na večeřku	Příprava na večeřku
19:00 – 19:30	Večeře	Večeře	Večeře	Večeře	Večeře	* Pátek, Sobota se svolením nočního asistenta pedagoga možnost prodloužení večeřky do 00:00 hod.		
19:30 – 20:00	Úklid	Úklid	Úklid	Úklid	Úklid			
20:00 – 20:30	Komunita	Komunita	Komunita	Komunita	Komunita			
20:30 – 21:00	Osobní hygiena	Osobní hygiena	Osobní hygiena	Osobní hygiena	Osobní hygiena			
21:00 – 21:30	Příprava na večeřku	Příprava na večeřku	Příprava na večeřku	Příprava na večeřku	Příprava na večeřku			

2.2 PLÁN TÝDNE – ODDĚLENÍ FARA (OCHRANNÁ VÝCHOVA)

Čas	Pondělí	Úterý	Středa	Čtvrtek	Pátek	Čas (víkend)	Sobota	Neděle
6:00 – 6:30	Budíček, hygiena	Budíček, hygiena	Budíček, hygiena	Budíček, hygiena	Budíček, hygiena	09:30 – 10:00	Budíček	Budíček
6:30 – 7:00	Rozcvička	Rozcvička	Rozcvička	Rozcvička	Rozcvička	10:00 – 10:30	Snídaně	Snídaně
7:00 – 7:30	Snídaně	Snídaně	Snídaně	Snídaně	Snídaně	10:30 – 13:00	Zájemové aktivity	Zájemové aktivity
7:30 – 9:30	PVS	PVS	PVS	PVS	PVS	13:00 – 13:30	Oběd	Oběd
9:30 - 10:00	Svačina	Svačina	Svačina	Svačina	Svačina	13:30 – 14:30	Osobní volno	Osobní volno
10:00 – 12:00	PVS	PVS	PVS	PVS	PVS	14:30 – 16:30	Zájemové aktivity	Zájemové aktivity
12:00 – 12:30	Oběd	Oběd	Oběd	Oběd	Oběd	16:30 – 17:00	Večeře	Večeře
12:30 – 13:30	PVS	PVS	PVS	PVS	PVS	17:00 – 19:00	PC, osobní volno	PC, osobní volno
13:30 – 14:30	Osobní volno	Osobní volno	Osobní volno	Osobní volno	Osobní volno	19:00 – 19:30	Večeře	Večeře
14:30 – 16:00	Vzdělávací akt. 1	Sportovní akt. 1	Reedukační akt. 1	Sebeobslužné akt.	Vzdělávací akt. 2	19:30 – 20:00	Úklid	Úklid
16:00 – 16:30	Večeře	Večeře	Večeře	Večeře	Večeře	20:00 – 20:30	Komunita	Komunita
16:30 – 17:30	Společná vycházka	Sportovní akt. 2	Ergoterapie	Reedukační akt. 2	Volnočasové akt.	20:30 – 21:00	Osobní hygiena	Osobní hygiena
17:30 – 18:00	Úklid	Úklid	Úklid	Úklid	Úklid	21:00 – 21:30	Příprava na večeřku	Příprava na večeřku
18:00 – 19:00	PC, osobní volno	PC, osobní volno	PC, osobní volno	PC, osobní volno	PC, osobní volno	* Pátek, Sobota se svolením nočního asistenta pedagoga možnost prodloužení večeřky do 00:00 hod.		
19:00 – 20:00	Večeře	Večeře	Večeře	Večeře	Večeře			
20:00 – 20:30	Komunita	Komunita	Komunita	Komunita	Komunita			
20:30 – 21:00	Osobní hygiena	Osobní hygiena	Osobní hygiena	Osobní hygiena	Osobní hygiena			
21:00 – 21:30	Příprava na večeřku	Příprava na večeřku	Příprava na večeřku	Příprava na večeřku	Příprava na večeřku			

2.3 PLÁN TÝDNE – ODDĚLENÍ KOVÁRNA – VLJ

Čas	Pondělí	Úterý	Středa	Čtvrtek	Pátek	Čas (víkend)	Sobota	Neděle
6:30 – 7:00	Budíček, hygiena	Budíček, hygiena	Budíček, hygiena	Budíček, hygiena	Budíček, hygiena	8:00 – 8:30	Budíček, hygiena	Budíček, hygiena
7:00 – 7:30	Snídaně	Snídaně	Snídaně	Snídaně	Snídaně	8:30 – 9:00	Snídaně	Snídaně
7:30 – 10:30	Ergoterapie	PVS	PVS	PVS	PVS	9:00 – 9:30	Komunita	Komunita
10:30 – 11:00	Svačina	Svačina	Svačina	Svačina	Svačina	10:00 – 12:00	Ergoterapie	Ergoterapie
11:00 – 13:00	Psycholog/Ředitel	PVS	PVS	PVS	PVS	12:00 – 12:30	Oběd	Oběd
13:00 – 13:30	Oběd	Oběd	Oběd	Oběd	Oběd	12:30 – 13:30	Osobní volno	Osobní volno
13:30 – 14:00	Osobní volno	Reflexe PVS	Reflexe PVS	Reflexe PVS	Reflexe PVS	13:30 – 16:60	Zážitková aktivita	Zážitková aktivita
14:00 – 15:00	Etoped	Osobní volno	Osobní volno	Osobní volno	Etoped/Soc. prac.	16:30 – 17:00	Večeře	Večeře
15:00 – 16:00	Vzdělávací akt. 1	Sportovní aktivity	Reedukační akt. 1	Reedukační akt. 2	Vzdělávací akt. 2	17:00 – 19:00	Zážitková aktivita	Zážitková aktivita
16:00 – 16:30	Večeře	Večeře	Večeře	Večeře	Večeře	19:00 – 19:30	Večeře	Večeře
16:30 – 17:30	Osobní volno	Arteterapie	Muzikoterapie	Pohybová terapie	Socializační aktivity	19:30 – 20:00	Úklid	Úklid
17:30 – 18:30	Počítače	Osobní volno	Osobní volno	Osobní volno	Osobní volno	20:00 – 20:30	Komunita	Komunita
18:30 – 19:00	Večeře	Večeře	Večeře	Večeře	Večeře	20:30 – 21:00	Hygiena, večeřka	Hygiena, večeřka
19:00 – 19:30	Úklid	Úklid	Úklid	Úklid	Úklid	* Pátek, Sobota se svolením nočního asistenta pedagoga možnost prodloužení večeřky do 23:30 hod.		
19:30 – 20:00	Komunita	Komunita	Komunita	Komunita	Komunita			
21:00 – 21:00	Hygiena, večeřka	Hygiena, večeřka	Hygiena, večeřka	Hygiena, večeřka	Hygiena, večeřka			

2.4 PLÁN TÝDNE – ODDĚLENÍ SVP

Čas	Pondělí	Úterý	Středa	Čtvrtek	Pátek	Čas (víkend)	Sobota	Neděle
6:30 – 6:45	Budíček	Budíček	Budíček	Budíček	Budíček	9:00 – 9:15	Budíček	Budíček
6:45 – 7:00	Rocvička	Rocvička	Rocvička	Rocvička	Rocvička	9:15 – 9:30	Rocvička	Rocvička
7:00 – 7:30	Hygiena	Hygiena	Hygiena	Hygiena	Hygiena	9:30 – 10:00	Hygiena	Hygiena
7:30 – 8:00	Snídaně	Snídaně	Snídaně	Snídaně	Snídaně	10:00 – 10:30	Snídaně	Snídaně
8:00 – 10:00	Vyučování	Vyučování	Vyučování	Vyučování	Vyučování	10:30 – 13:00	Generální úklid	Zájmové akt.
10:00 – 12:00	Vyučování	Vyučování	Vyučování	Vyučování	Vyučování	13:00 – 13:30	Oběd	Oběd
12:00 – 12:30	Oběd	Oběd	Oběd	Oběd	Oběd	13:30 – 14:00	Odpočinek	Odpočinek
12:30 – 13:00	Odpočinek	Odpočinek	Odpočinek	Odpočinek	Odpočinek	14:00 – 16:30	Společná vycházka	Zájmové akt.
13:00 – 14:00	Ergoterapie	Vyučování	Speciální pedagog	Vyučování	Vedoucí SVP	16:30 – 17:00	Večeře	Večeře
14:00 – 16:30	Sociální učení	Psycholog	Pohybové akt.	Ergoterapie	Vlastní program	17:00 – 17:15	Odpočinek	Odpočinek
16:30 – 17:00	Večeře	Večeře	Večeře	Večeře	Večeře	17:15 – 18:00	Samostudium	Samostudium
17:00 – 17:15	Odpočinek	Odpočinek	Odpočinek	Odpočinek	Odpočinek	18:00 – 19:00	Komunita	Komunita
17:15 – 18:00	Etoped	Ergoterapie	Zájmové akt.	Samostudium	Samostudium	19:00 – 20:00	Úklidy	Úklidy
18:00 – 18:30	Komunita	Komunita	Komunita	Komunita	Komunita	20:00 – 21:00	Osobní volno	Osobní volno
18:30 – 19:00	Úklidy	Úklidy	Úklidy	Úklidy	Úklidy	21:00 – 21:30	Hygiena, večerka	Hygiena, večerka
19:00 – 20:00	Hygiena	Hygiena	Hygiena	Hygiena	Hygiena	* Pátek, Sobota se svolením nočního asistenta pedagoga možnost prodloužení večerky do 23:00 hod.		
20:00 – 21:30	Volný čas, večerka	Volný čas, večerka	Volný čas, večerka	Volný čas, večerka	Volný čas, večerka			



2.5 PLÁN ŠKOLNÍHO ROKU

Září	
01.09.2023	Zahájení školního roku
Říjen	
13.10. – 16.10.2023	Železný Chovanec Hostouň
Listopad	
03.11.2023	Halloweenská stezka
20.11.2023	Prázdninový pobyt Nové Domky
Prosinec	
05.12.2023	Mikulášská besídka
06.12.2023	Futsalový turnaj Vlastenec
14.12.2023	Vánoční besídka
22.12.2023	Vánoční prázdniny (začátek)
Leden	
07.01.2024	Vánoční prázdniny (konec)
19.01. – 21.01.2024	Víkendový pobyt
24.01.2024	Turnaj ping-pong Pšov
Únor	
02.02. – 11.02.2024	Jardní prázdniny
16.02. – 18.02.2024	Víkendový pobyt
Březen	
	Ping-pong turnaj Obořiště
21.03.2024	Turnaj Pšohec (nohejbal)
25.03. – 31.03.2024	Velikonoční prázdniny
Duben	
	VÚ Žlutice – Fotbalový turnaj, VÚ Buškovice – Fotbalový turnaj
18.04.2024	Fotbalový turnaj – Pšovský Otvírák
22.04. – 28.04.2024	Pobyt Nové domky
Květen	



19.05. – 24.05.2024	VÚ Hostouň – Olympiáda výchovných ústavů
03.05 – 05.05.2024	Víkendový pobyt
Červen	
28.06. – 30.06.2024	Víkendový pobyt Kutná Hora
21.06.2024	Open Day – Beseda s rodiči, den otevřených dveří
28.06.2024	Letní prázdniny
Červenec	
01.07. – 07.07.2024	Pobyt Horní Maršov
	Stanování v Dolánkách
Srpen	
05.08. – 11.08.2024	Pobyt Nový Jičín



3 ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

3.1 ZÁKLADNÍ VYMEZENÍ ŠVP

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) je oficiální dokument, který se přímo vztahuje na realizaci řízených aktivit (výchovy a vzdělávání) v systému školských zařízení určených pro výkon PO, ÚV a OV. Je základním pedagogickým dokumentem, který je směrodatný pro zřizovatele, pedagogy a odborné partnery, kteří se podílejí na výchovně vzdělávací činnosti nebo na ni participují. ŠVP je základním a závazným pedagogickým dokumentem, který je východiskem pro zpracování výchovných programů zařízení (dále VPZ) v jednotlivých typech školských zařízení určených pro výkon PO, ÚV a OV.

3.2 CHARAKTERISTIKA ŠVP

ŠVP je pedagogický dokument, který je vypracován v souladu s ustanovením § 5, odst. 2, zákona číslo 561/2004 Sb. Školský zákon a zákonem číslo 109/2002 Sb. o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních ve znění pozdějších předpisů a novel. Účelem těchto školských zařízení je zajistit nezletilé osobě (3 – 18, popř. 19 let) náhradní výchovnou péči a zajistit této osobě možnost odpovídajícího vzdělávání. Tyto činnosti jsou realizovány v zájmu těchto osob a s cílem maximálního žádoucího rozvoje osobnosti a vzdělávání těchto osob. Dalším účelem těchto zařízení je primární, sekundární a terciální prevence vzniku a rozvoje poruch chování.

ŠVP je koncipován tak, aby umožnil chlapcům s poruchami chování v našem zařízení dosáhnout maximální možné úrovně rozvoje osobnosti a socializace. Toto za užití speciálně pedagogických a výchovných metod.

3.3 ORGANIZAČNÍ USPOŘÁDÁNÍ, ZAŘAZOVÁNÍ DO SKUPIN, UKONČOVÁNÍ POBYTU

Dítě je po přijetí do zařízení zařazeno do určité výchovné skupiny. Zařazení do konkrétní skupiny je realizováno na základě vyhodnocení pedagogické dokumentace dítěte a na základě vlastní



diagnostiky po přijetí do zařízení. Vývoj dítěte je nadále sledován, přehodnocován, popřípadě může dojít u ukončení pobytu v případě, že pominou důvody pro umístění dítěte v obligatorní péči. Toto se děje za účasti:

- Ředitele zařízení
- Vedoucího vychovatele
- Psychologa
- Etopeda
- Sociální pracovnice
- Kmenového vychovatele dítěte
- Ostatních pedagogických pracovníků zařízení
- Externích zainteresovaných odborných pracovníků

3.4 POJETÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

22

Výchovně vzdělávací činnost je realizována na základě intenzivního výchovně vzdělávacího působení pedagogických pracovníků na dítě. Tato činnost je založena zejména na reedukačních a vzdělávacích aktivitách, dále na aktivitách rozvíjejících osobnostní a sociální kompetence důležité pro samostatný život, jedná se o aktivity zájmové, sebe obslužné, sportovní a rekreační. V přístupu jsou uplatňovány zejména prvky pozitivní motivace, osobního příkladu a důslednosti. Upřednostňujeme individuální přístup, interakci a reálnou spolupráci mezi chlapci navzájem, též mezi vychovateli a chlapci. V přístupu zohledňujeme fakt, že naši chlapci pochází často z podnětně chudého, sociálně znevýhodněného, nenáročného, výchovně nevyhraněného prostředí a u každého jednoho z nich se projevuje jiný typ a hloubka deficitu v jednotlivých oblastech. U mnoha z chlapců se též projevuje problematika užívání OPL či alkoholu, či jiných závislostí.

3.5 HLAVNÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

Základním cílem výchovně vzdělávací činnosti ve školských zařízeních pro výkon PO, ÚV a OV je primární, sekundární a terciální prevence vzniku a rozvoje poruch chování, dále získání a maximální



možný rozvoj kompetencí dětí potřebných pro samostatný život po ukončení pobytu v těchto zařízeních.

3.6 KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Veškeré realizované výchovně vzdělávací činnosti ve školských zařízeních určených pro výkon PO, ÚV a OV jsou směřovány za účelem získání a rozvoje klíčových kompetencí, které jsou souborem znalostí, dovedností, návyků a postojů potřebných pro řešení praktických životních situací. Pro dítě představují základní složku přípravy na samostatný život ve společnosti, celoživotní učení a vstup do profesního života. Jedná se zejména o kompetence v oblasti sociální, interpersonální a pracovní / učební a vědomostní / kompetence k žádoucímu řešení problémů / kompetence občanské a kompetence v oblasti komunikace.

Zvládnutí uvedených kompetencí je stěžejní pro dosahování dalších výchovně vzdělávacích cílů a aktivit. Nabytí kompetencí je nezbytné jak pro osobnostní rozvoj chlapců, tak i pro jejich další život. Při vzdělávacích aktivitách dbáme na rozvoj dílčích bodů a dlouhodobě sledujeme, zdali jsou výsledky viditelné či nikoliv, a jak na tyto tendenčně-rozvíjející metody reagují samotní chlapci.

Výše uvedené body uplatňuje pedagog napříč celým výchovně-vzdělávacím procesem, jsou tedy paralelní se vzdělávacími osnovami. Jejich průběžné a logické zařazování do vzdělávacích a reedukačních činností je na uvážení pedagogů, nicméně je považováno za povinné a nezbytné.

Vyhodnocování nabytých kompetencí pedagog kriticky sleduje po dobu celého pedagogického působení v zařízení.

3.6.1 Kompetence občanská a pracovní

Cíl vzdělávání	Činnost pedagoga	Realizační forma
Je si vědom svých práv a povinností	Seznamuje žáky s jejich právy a povinnostmi (VŘ), dbá na dodržování práv a plnění povinností, učí žáky srozumitelně formulovat požadavky	Rozhovor, diskuse, beseda

Cíl vzdělávání	Činnost pedagoga	Realizační forma
Plní povinnosti a závazky	Řádně žáky motivuje, pozitivně, vyzdvihuje kvalitní práci, vede k samostatnosti	Didaktické hry, dramatizace, vysvětlování
Adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	Pomáhá aplikovat znalosti v konkrétních situacích, učí žáky vybrat správné pracovní postupy	Problémové učení, výklad, diskuse, názorné příklady
Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech	Učí vnímat žáky mezipředmětové vazby a kontinuity vzdělávání	Didaktické hry, beseda, práce s informacemi, brainstorming
Rozvíjí podnikatelské myšlení	Rozvíjí u žáků dovednost vnímat situaci z více úhlů, podporuje zdravou soutěživost, podporuje schopnost stanovit si své vlastní cíle	Diskuse, beseda, projekt, práce s informacemi

3.6.2 Kompetence sociální a personální

Cíl vzdělávání	Činnost pedagoga	Realizační forma
Žák respektuje přesvědčení druhých	Seznamuje žáky s lidmi různých kultur, společenství a náboženství, vyzdvihuje jejich tradice a hodnoty, respektuje odlišné názory žáků a vede k tomu I je	Vysvětlování, diskuse
Schopnost empatie	Vyhledává nebo navozuje modelové situace, při kterých se empatie uplatňuje, sám je schopen vcítit se do druhých	Dramatizace, rozhovor, projektová výuka
Žák odmítá útlak a hrubé zacházení	Odmítá útlak a hrubé zacházení, dokáže se postavit proti násilí, obhájí slabší	Beseda, osobní příklad, projektová výuka
Žák chápe základní principy společenských norem	Seznamuje žáky se zákony a normami, oceňuje správné chování	Diskuse



Cíl vzdělávání	Činnost pedagoga	Realizační forma
Žák se rozhoduje zodpovědně	Řeší danou situaci společně se žáky, vysvětluje a pomáhá nalézat správná řešení	Diskuse, osobní příklad, dramatizace
Adekvátně reaguje v krizových situacích	Seznamuje žáky se základy první pomoci, učí předcházet možným úrazům a nehodám, oboznámí žáky s dopravními a jinými předpisy	Názorný nácvik, beseda, televizní výuka
Projevuje smysl pro kulturu a tvořivost	Seznamuje žáky s uměleckými směry a formami, buduje otevřenost a snahu o pochopení k umění	Vlastní tvorba, ukázky uměleckých děl
Chápe rizika spojená s omamnými a psychotropními nebo jinými návykovými látkami	Vychovává žáky k nekuřáctví a jde osobním příkladem, působí v oblasti protidrogové prevence, všímá si chování žáků	Beseda, televizní výuka, diskuse
Aktivně se zapojuje do sportovních aktivit	Organizuje sportovní aktivity, podporuje a oceňuje účast žáků v soutěžích, individuální přístup a podpora slabších jedinců v rozvoji	Soutěž, nauka pravidel, televizní výuka s komentářem

3.6.3 Kompetence k učení

Cíl vzdělávání	Činnost pedagoga	Realizační forma
Účinně pracuje ve skupině	Sleduje a zjišťuje zapojení všech žáků ve skupině, definuje a formuluje pravidla práce skupiny	Skupinová práce, komunitní kruh
V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	Upevňuje a rozvíjí základní společenské a lidské návyky, učí navazovat a respektovat mezilidské vztahy	Skupinová práce, komunitní kruh
Přispívá k diskusi ve skupině	Učí žáky pravidlům diskuse (naslouchání, vyslovení vlastního názoru, obhájení svého názoru, respektování druhých)	Skupinová práce, diskuse, dramatizace, komunitní kruh



Cíl vzdělávání	Činnost pedagoga	Realizační forma
Respektuje různá hlediska názorů	Vede žáky k respektování a vyslechnutí si různých názorů	Diskuse, komunitní kruh
Oceňuje zkušenosti druhých lidí	Učí žáky ctít zkušenosti nabyté věkem a využívat životních zkušeností v reálném životě	Komunitní kruh, práce se životním příběhem
Vytváří si pozitivní představu o sobě samém	Vede žáky k uvědomování si svých předností i nedostatků, případné nedostatky pomáhá odstranit	Skupinová práce, komunitní kruh
Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody	Požaduje po žácích výsledky úměrné jejich schopnostem a nadání	Samostatná práce, skupinová práce, individualizovaná forma
Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení	Vede žáky k práci s různými zdroji (knihy, počítač aj.)	Projektová výuka, vysvětlování, skupinová práce
Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly	Dbá na znalost a správné používání symbolů, termínů a znaků, lpí na tom, aby si žák pod symbolem, termínem nebo znakem představoval jeho význam	Dramatizace, didaktická hra, zapojování více smyslů
Samostatně pozoruje a experimentuje	Často demonstruje, nechává klienty samostatně uvažovat nad předvedeným	Metody názorně-demonstrační, napodobování, samostatná práce
Poznává smysl a cíl učení	Motivuje žáky (úspěchy jiných lidí, uplatnění na pracovním trhu), spojuje učivo s praxí	Rozhovor, beseda, diskuse, projektová výuka
Kriticky zhodnotí a diskutuje o výsledcích svého učení	Vede žáky k tomu, aby se při neúspěchu nevzdávali a pokusili se zdokonalit	Samostatná práce, rozhovor, příklady úspěšných lidí, kteří překonali překážky

3.6.4 Kompetence komunikativní

Cíl vzdělávání	Činnost pedagoga	Realizační forma
Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu	Vede žáky k samostatnému myšlení, učí základy logiky, učí vhodně interpretovat hlavní myšlenku, učí odlišit podstatné od vedlejšího	Kritické myšlení, rozhovor, diskuse
Vhodně argumentuje	Učí žáky znát jejich práva a nebát se na ně vhodně upozornit	Skupinová práce, samostatná práce
Rozumí různým typům textů a záznamů	Učí žáky čtenářským dovednostem, seznamuje je s různými texty (umělecké, odborné, publicistické apod.)	Práce s texty a dokumenty
Zvládá pracovat s úředními formuláři	Učí žáky korektně vyplňovat formuláře, složenky a jiné dotazníky	Projektová výuka, názorné ukázky

27

3.6.5 Kompetence k řešení problémů

Cíl vzdělávání	Činnost pedagoga	Realizační forma
Vnímá nejrůznější problémové situace	Seznamuje žáky s obecně platnými normami (kritérii), učí rozpoznat problém jako překážku k dosažení cíle	Pozorování, diskuse, skupinová práce, brainstorming, kritické myšlení
Rozpozná a pochopí problém	Učí rozlišit nesoulad s normou nebo rozpoznat a pojmenovat překážku, vede k přemýšlení o následcích problémového chování	Rozhovor, diskuse, situační hry, komunitní kruh
Kriticky myslí	Učí žáky správně argumentovat, oponovat, vede k vyslovování názorů ve správnou dobu a správným způsobem	Samostatná práce, skupinová práce, projekt
Zhodnotí výsledky svých činů	Vede žáky k tomu, aby zaujali ke svým činům správný postoj	Rozhovor, komunitní kruh, diskuse

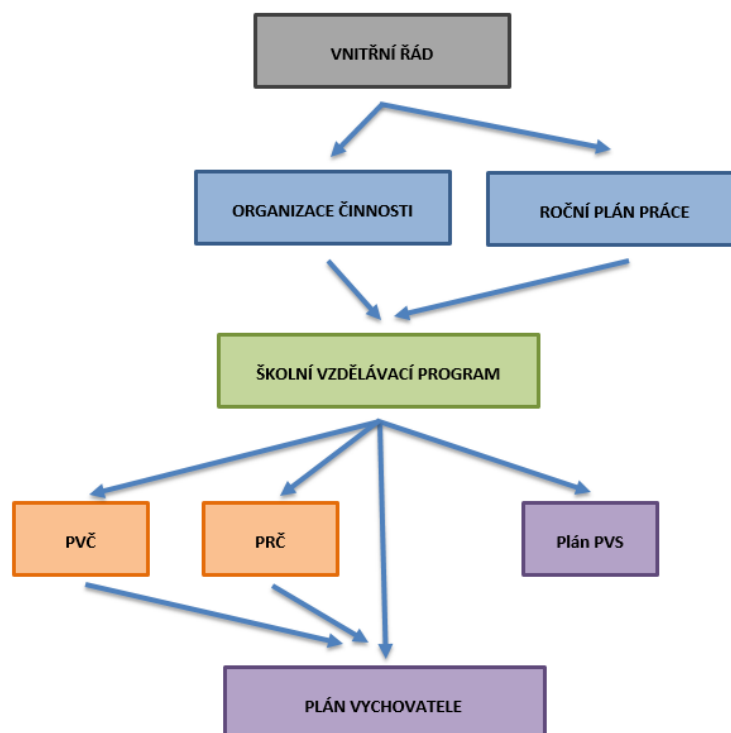
3.7 STRUKTURA VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Výchovné a vzdělávací činnosti jsou rozděleny do jednotlivých na sebe navzájem navazujících bloků a to zejména v oblastech vzdělávání (vytvořen samostatný VPZ pod názvem Plán vzdělávacích činností – dále jen PVČ) a reedukace (vytvořen samostatný VPZ pod názvem Plán reedukačních činností – dále jen PRČ). VPČ a PRČ jsou dokumenty, které jsou závazné pro pedagogické pracovníky v oblastech vzdělávání a reedukace. Dále je každé zaměření aktivit směřováno na jednotlivé dny v týdnu. V problematice vzdělávání a reedukace jsou jednotlivé bloky stanoveny tak, aby na sebe kontinuálně navazovaly. Na výchovně vzdělávacím procesu se zásadním způsobem podílí denní vychovatelé v rámci odpoledních řízených i volnočasových aktivit a vychovatelé pracovních výchovných skupin (PVS) v době od 8.00 hodin do 14.00 hodin.

3.7.1 Plánování výchovně vzdělávací činnosti

28

Při plánování výchovně vzdělávací činnosti se pedagogický pracovník řídí následující metodickou strukturou:





3.7.1.1 Metodické podklady pro plánování výchovně vzdělávací činnosti

- Školní vzdělávací program
 - Plán vzdělávacích činností
 - Plán reedukačních činností
 - Plán pracovních výchovných skupin
- Plán vychovatele

3.7.1.2 Doplnující informace k plánování výchovně vzdělávací činnosti

- ŠVP byl sestaven s ohledem na oprávněné zájmy dětí umístěných ve školském zařízení pro výkon PO, ÚV nebo OV. Rozdělení aktivit a jejich zaměření bylo stanoveno v zájmu všestranného rozvoje osobnosti dítěte a s ohledem na získání a rozvoj kompetencí potřebných pro kvalitní zařazení dítěte do života společnosti po odchodu ze zařízení a to ve všech oblastech života společnosti
- ŠVP je pedagogický dokument, jehož obsah je závazný pro všechny pedagogické pracovníky. Dále je základem a určuje směr pro vypracování dalších dílčích pedagogických dokumentů zařízení, které řeší problematiku výchovy a vzdělávání dětí umístěných v obligatorní péči
- Z ŠVP vycházejí vychovatelé při tvorbě jednotlivých 14 denních plánů aktivit. Tyto plány vytváří s ohledem na to, aby se veškeré činnosti obsažené v ŠVP a dalších pedagogických dokumentech – VP a PRČ – prolnuly v rámci školního roku v činnostech realizovaných na všech výchovných skupinách a u všech dětí ať již s nařízeným PO či ÚV nebo uloženou OV
- 14 denní plány aktivit jsou vychovateli sestavovány tak, aby zohlednily pravidelnost a kontinuitu prováděných činností
- 14 denní plány aktivit jsou vychovateli předkládány vedoucímu vychovateli a řediteli
- Změny ve 14 denních plánech oproti ŠVP budou předkládány ke schválení řediteli zařízení
- K jednotlivým činnostem budou vychovateli vypracovány a vyhodnoceny písemné přípravy. Tyto obsahují obecné cíle, konkrétní sledované kompetence, stručnou metodiku práce, vyhodnocení atd.

3.7.2 Organizace výchovně vzdělávací činnosti

Den	Aktivita v pracovním týdnu	Aktivita 1 (podklad)	Aktivita 2 (podklad)
Pondělí	Příprava na povolání (plán PVS)	Vzdělávací aktivita 1 (PVČ)	Spol. vycházka (Plán vychovatele)
Úterý	Příprava na povolání (plán PVS)	Sportovní 1 (Plán vychovatele)	Sportovní 2 (Plán vychovatele)
Středa	Příprava na povolání (plán PVS)	Reedukační aktivita 1 (PRČ)	Ergoterapie (Plán vychovatele)
Čtvrtek	Příprava na povolání (plán PVS)	Sebeobslužné (Plán vychovatele)	Reedukační 2 (PRČ)
Pátek	Příprava na povolání (plán PVS)	Vzdělávací 2 (PVČ)	Volnočasové (Plán vychovatele)
Sobota		Zájmové 1 (Plán vychovatele)	Zájmové 1 (Plán vychovatele)
Neděle		Zájmové 2 (Plán vychovatele)	Zájmové 2 (Plán vychovatele)

3.7.3 Oblasti výchovně vzdělávací činnosti

3.7.3.1 Vzdělávací aktivity

Zaměření těchto aktivit je striktně dáno v PVČ, který je závazný pro realizaci těchto aktivit. Zahrnují oblasti, které jsou u dětí zanedbané a je třeba je rozvíjet. Dále PVČ obsahuje doporučenou metodiku práce. Tyto aktivity zahrnují základní témata:

- Český jazyk
- Matematika
- Anglický jazyk
- Přírodopis
- Zeměpis
- Dějepis



3.7.3.2 Reedukační aktivity

Zaměření těchto aktivit je striktně dáno v PRČ, který je závazný pro realizaci těchto aktivit. Zahrnují oblasti, které jsou u dětí zanedbané a je třeba je rozvíjet. PRČ dále obsahuje přípravy pro jednotlivé aktivity a metodiku práce. Tyto aktivity zahrnují základní problematiku:

- Sociální vztahy a soužití, autoregulace
- Problematika závislostí a závislostního chování
- Problematika volného času, nakládání s ním a hodnotový žebříček
- Problematika zdraví, sexuality a osobní a kolektivní hygieny

3.7.3.3 Pracovně výchovná skupina

Zásadní náplní výchovně vzdělávací činnosti v rámci PVS je teorie a pracovní terapie. Tyto činnosti mají za cíl získání základních vědomostí v oblasti pracovně právní a získání a rozvoj základních pracovních dovedností. Uvedené probíhá v jednotlivých blocích. Cílem je dosažení rozsahu a úrovně dotčených kompetencí v úrovni potřebné pro profesní uplatnění chlapce po ukončení obligatorní péče a zvýšení jeho uplatnitelnosti na trhu práce. Při teorii i praktických pracovních činnostech se vychovatelé zaměřují na rozvoj sledovaných kompetencí.

3.7.3.4 Rekvalifikační kurzy a kroužky

- Obsluha vysokozdvizného manipulačního vozíku

3.7.3.5 Zájmové aktivity

Zaměření aktivit zájmových je realizováno na základě vypracovaných 14 denních plánů aktivit jednotlivých vychovatelů. Při plánování aktivit se zejména zohledňuje získání a rozvoj kompetencí v oblasti plánování a realizace trávení volného času žádoucí a aktivní formou, která podněcuje aktivitu dětí a nadále rozvíjí jejich osobnost ve všech ohledech. Nejde jen o trávení momentálně volného času, ale též o silné zaujetí činnostmi a vytvoření si vztahu k vhodné aktivitě a jejímu následnému realizování jako pravidelného koníčku, který se prolíná napříč životem jedince. V oblasti zájmových aktivit je možno realizovat i pracovní činnosti a tím vytvářet i pracovní návyky u dětí, které jsou důležité pro život ve společnosti



- Veškeré společenské hry
- Literární či dramatické kroužky
- Sportovní aktivity
- Pracovní aktivity
- Relaxační a tvořivé aktivity
- Aktivity zaměřené na přírodu a ekologii
- Vycházky a výlety do okolí – krátkodobé
- Návštěvy sportovních a kulturních zařízení, výstav a společenských akcí
- Aktivity branné a dopravní

3.7.3.6 Sportovní aktivity

Tyto aktivity jsou realizovány na základě vyhotovených 14 denních plánů aktivit vychovatelů. Jejich základním cílem je rozvoj hrubé motoriky a sportovní vybití jako alternativy zahálčivého či nežádoucího způsobu trávení volného času. Je žádoucí zbytnění pocitu, že sportovní vyžití se stává nedílnou součástí života jedince ve společnosti a způsobem seberealizace jedince. Dalším dílčím cílem těchto aktivit je poskytnout dítěti prožití pocitu úspěchu. Zvnitřnění faktu, že sport je i prostředkem setkávání lidí a navazování nových vztahů.

- Mezi ústavní a sportovní klání
- Stolní tenis
- Fotbal – na hřišti nebo v tělocvičně
- Hokej, bruslení
- Plavání – spojeno s pobytem ve společnosti
- Squash
- Tenis
- Atletické disciplíny
- Spinning
- Posilování
- Cyklistika
- Gymnastika
- Společenské události se sportovní tematikou



3.7.3.7 *Sebe obslužné aktivity*

Tyto aktivity jsou zaměřeny na rozvoj a získání kompetencí v oblasti sebeobsluhy a osobní a kolektivní hygieny. Jedná se opět o kompetence nutné pro kvalitní zapojení do společnosti a zvládnutí samostatného života. Zaměření těchto aktivit je realizováno na základě 14 denního plánu aktivit vychovatele a zahrnují širokou škálu činností.

- Základy osobní hygieny
- Práce na údržbě budov a okolí
- Údržba a výzdoba ložnic a společných prostor
- Péče o nemocné, staré a nemohoucí
- Péče o děti
- Pomoc slabším a osobám v nouzi
- Aktivní účast na plánování činností a chodu zařízení
- Účast při plánování nákupů na vaření
- Příprava oslav a besídek

33

3.7.3.8 *Rekreační aktivity*

Tyto aktivity jsou opět realizovány na základě vyhotovených 14 denních plánů aktivit vychovatelů. Jsou plánovány jako aktivity jednodenní, víkendové či vícedenní. Cílem těchto aktivit je rozvoj osobnosti dítěte ve všech oblastech. Tyto aktivity jsou často zaměřeny na pobyt v přírodě a seznámení s novými situacemi vycházejícími ze specifik aktivity.

- Pobyt v přírodě
- Rafting
- Cyklistika
- Ozdravné, hotelové pobyty
- Jednodenní výlety



4 PLÁN VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ

4.1 ZÁKLADNÍ VYMEZENÍ PVČ

Plán vzdělávacích činností (dále jen „PVČ“) je komplexní a systematický dokument upravující přímou vzdělávací činnost vedenou pedagogickými pracovníky zařízení. PVČ kontinuálně vychází z dalších dokumentů zařízení, viz bod 3.7.1, a také z příslušného právního rámce. Plán je určen pro vzdělávání chlapců ve věku 15 až 18, popř. 19 let, v ÚV nebo OV, nebo PO a s dokončeným základním vzděláním.

4.2 CHARAKTERISTIKA PVČ

PVČ je specificky sestaven tak, aby obsahem učebních osnov a postupů reflektoval specifické potřeby umístěných chlapců, s ohledem na jejich schopnosti a dovednosti. Tomu je přizpůsobován nejenom rozsah a oblast učiva, ale i pedagogické postupy a metody.

34

4.3 ORGANIZACE A REALIZACE PVČ

Dobu určenou pro vzdělávání chlapců specifikuje vnitřní řád a organizace činnosti. Účast chlapců při vzdělávacích aktivitách je povinná. Řízení vzdělávacích aktivit a jejich uskutečnění zajišťuje pedagog – vychovatel vykonávající službu. Zodpovídá také za řádnou přípravu a vyhodnocení činností. Podpůrnou úlohu při vzdělávání může po domluvě s vychovatelem vykonávat psycholog, etoped nebo asistent pedagoga.

PVČ je stratifikován do ročního tematického plánu, který zohledňuje postupný rozvoj znalostí chlapců, ale také možnost nástupu nového chlapce do zařízení. Během této doby budou chlapci vedeni k získávání vytyčených kompetencí a znalostních cílů.

4.4 POJETÍ A CÍLE PVČ

Během vykonávání činností vycházejících z PVČ se pozvolna směřuje k naplňování vytyčených cílů. Za cíle se v rámci PVČ považuje získávání klíčových kompetencí, vzdělávacích cílů a zkušeností



umožňujících nejenom další vzdělávání mimo zařízení, ale také snadnější zařazení chlapců do běžného života ve společnosti. Vedle teoretického učiva je kladen velký důraz na vzdělávání použitelného, tj. znalostí a dovedností úzce spjatých s reálným životem a každodenní praxí.

4.5 ROZVRSTVENÍ PVČ

- Úroveň poznávací – základem vzdělávání je osvojování učebních návyků a získávání psychické pozornosti chlapců
- Úroveň didaktická – přímé vyučování vytyčených okruhů – prohlubování znalostí a dovedností a rozšiřování vědomostních obzorů
- Úroveň opakovací – vybavování naučeného při cílených aktivitách
- Úroveň praktická – užití a uplatnění naučeného a vyhodnocení

4.6 KLÍČOVÉ PEDAGOGICKÉ POVINNOSTI

Aby byla realizace PVČ komplexní, je třeba jej nechat prostoupit do všech úrovní vzdělávání, nejenom do přímo řízených vzdělávacích aktivit. Vzdělávací proces probíhá v celém zařízení, a to po celou dobu denního programu, a včetně akcí pořádaných mimo zařízení.

- Podněcování chlapců ke kreativnímu myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- Rozvíjení spolupráce mezi chlapci
- Využívání aktivizujících metod výuky
- Utváření silné vnitřní motivace a sebekázně
- Přihlížení k individuálním potřebám chlapců a využívání možností vnitřní diferenciaci
- Dbání na dodržování vzájemně stanovených pravidel
- Sledování skupiny a její tendenční ovlivňování vedoucí ke zlepšení vztahů mezi chlapci
- Respektování různorodých názorů
- Prohlubování empatie jak na straně chlapců, tak na straně pedagoga



4.7 SYSTÉM VZDĚLÁVÁNÍ

4.7.1 Časová dotace

Pro školní rok 2021/2022 je PVČ vymezen 86 výukovými hodinami, s tím, že jedna výuková hodina trvá 90 minut. Pro dosažení vyváženého vzdělávání v takto omezeném časovém rozpětí bylo rozdělování časových dotací vybalancováno hospodárně dle důležitosti jednotlivých témat a okruhů.

Časová dotace je přidělována tak, aby reflektovala důležitost jednotlivých předmětů. Z tohoto hlediska jsou učební okruhy rozděleny do primárního a sekundárního vzdělávání.

Primární vzdělávání zahrnuje vyučování klíčových znalostí z hlediska rozvoje komunikačních schopností a dovedností a logického myšlení. Sekundární vzdělávání rozšiřuje znalosti a obzory o specifická data a informace. Předměty se mezi sebou prolínají, a to jak primární mezi sebou, tak i primární se sekundárními.

Výuka podle RVP probíhá na základě organizační struktury, tj. každé pondělí a pátek od 15:00 do 16:30. Během jedné vyučovací hodiny (90 minut) se probere jedno téma z daného předmětu. Na celý školní rok je určena časová dotace 86 vyučovacích hodin. Jde o 129 hodin čistého času.

Pro první pololetí je časová dotace 34 vyučovacích hodin, tj. 51 hodiny čistého času. Časová dotace pro druhé pololetí je taktéž 49 vyučovacích hodin, jde opět o 73,5 hodiny čistého času. V jednom týdnu se kombinuje primární a sekundární předmět. Jde o tyto dvojice: matematika a zeměpis, český jazyk a dějepis, anglický jazyk a přírodopis. Hodinová dotace je patrná z tabulky dole. Jelikož mají předměty rozdílnou časovou dotaci, tak po jejich vyčerpání zbývají ke konci školního roku pouze předměty primární.

4.7.1.1 Primární okruhy

- Matematika (MAT)
- Český jazyk (ČJ)
- Anglický jazyk (AJ)

4.7.1.2 Sekundární okruhy

- Zeměpis (ZEM)
- Dějepis (DĚJ)
- Přírodopis (PŘ)

4.7.2 Rozdělení časových dotací

Pololetí	Celkový vyučovací (čistý čas)	počet hodin	Výuka	Předmět	Přidělená časová dotace
1.	51		Primární	Matematika	6
			Sekundární	Zeměpis	6
			Primární	Český jazyk	6
			Sekundární	Dějepis	6
			Primární	Anglický jazyk	5
			Sekundární	Přírodopis a výchova ke zdraví	5
Celkový počet vyučovacích hodin za 1. pololetí					34
2.	73,5		Primární	Matematika	10
			Sekundární	Zeměpis	5
			Primární	Český jazyk	9
			Sekundární	Dějepis	8
			Primární	Anglický jazyk	10
			Sekundární	Přírodopis a výchova ke zdraví	7
Celkový počet vyučovacích hodin za 2. pololetí					49



4.8 UČEBNÍ OKRUHY

4.8.1 Český jazyk

4.8.1.1 *Obsahové vymezení*

Předmět český jazyk spadá v RVP do primárního vzdělávání a je mu přidělena největší časová dotace, tj. celkem 17 vyučovacích hodin v celém školním roce. Jako průřezové téma je do této časové dotace včleněna Sociální výchova.

Český jazyk je v České republice jediným úředním jazykem. Jeho poznávání a pochopení je klíčové pro další život klientů v našem státě. Při výuce je nutné zohledňovat možné multikulturní zázemí klientů v jejich domácím prostředí. Z toho plyne zhoršená schopnost porozumění písemnému i mluvenému projevu v českém jazyce.

Český jazyk je jediným prostředkem komunikace. Nabyté znalosti z jeho výuky klientům umožňují získávat další poznatky z jiných oborů. Cílem výuky českého jazyka je naučení klientů spisovné a kultivované řeči a písemnému projevu. Výsledkem by měla být zejména schopnost uplatňovat naučené v běžném životě.

Výukou jazyka rozvíjíme myšlení a rozumové schopnosti klientů. Výuka je realizována ve vybrané místnosti se všemi klienty. Některá témata je možné realizovat formou projektů, popřípadě dalšími organizačními formami výuky, např. návštěva knihoven, práce s textem, knihou a PC.

4.8.1.2 *Specifika předmětu*

Do výuky je vhodné na základě uvážení a citu pedagoga zařazovat průřezová témata a je nezbytné dosahovat vytyčených kompetencí. Jejich zařazování napříč výukou je opět na zvážení pedagoga. V rámci výuky českého jazyka se snažíme o osobnostní rozvoj klientů (soustředění, zapamatování, řešení problémů, sebekázeň aj.), sociální rozvoj (rozvoj komunikace verbální a nonverbální a její poznávání), morální rozvoj (hodnoty, praktická etika). Dále zařazujeme vybrané kompetence, zejména kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní a pracovní atd.



Důraz je kladen na ovládnutí základů českého pravopisu. Stejně tak se výuka v tomto předmětu zaměřuje na kultivovaný projev, a to jak písemný, tak slovní. Z praktického hlediska jsou zařazená témata, jako je např. formulování a formátování textu formálního charakteru (žádost o zaměstnání, úřední dopis, životopis). Klienti si tyto aktivity procvičí jak běžnou písemnou a ústní formou, tak i formou elektronickou. Součástí vyučovacích hodin jsou i online cvičení, která v reálném čase prověří a zkontrolují dané parametry klientova výkonu. Klienti jsou vedeni k praktické práci s počítačem, internetem a výpočetní technikou obecně.

4.8.2 Anglický jazyk

4.8.2.1 Obsahové vymezení

Předmět anglický jazyk spadá v RVP do primárního vzdělávání. Je vyučován v ročním rozsahu 17 vyučovacích hodin. V současné době je anglický jazyk považován za stěžejní znalost nezbytnou při hledání nového zaměstnání. Jeho výuce je přikládán adekvátní důraz.

Předmětem výuky je přiblížení základních principů a odlišností anglického jazyka, vybavování znalostí naučených na základní škole a rozvoj aktivního užívání anglického jazyka v praxi.

Výuka je cílena na mluvený projev, rozšiřování slovní zásoby a porozumění krátkým sdělením a pokynům. Zařazují se oblasti receptivní řečové (poslech a čtení s porozuměním), produktivní řečové (ústní a písemný projev) a oblasti komunikační (jednoduchá komunikace).

Pedagog průběžně během celého roku dopomáhá klientům k dosahování vytyčených kompetencí. O způsobu a metodice rozhoduje pedagog na základě svého uvážení. Klíčové jsou kompetence k učení. Snaha o vybudování pozitivního vztahu k anglickému jazyku – formou zábavných aktivit.

4.8.2.2 Specifika předmětu

Důraz při výuce je kladen na pochopení základů gramatiky, osvojení si základních frází, které jsou důležité pro praktický život. Obdobná situace platí v případě slovní zásoby, jde opět pouze o zásadní slova, která může klient využít v reálných situacích. Součástí metod výuky jsou také scénky, během kterých klienti hrají dané role a nacvičují si tak komunikační situace, které mohou nastat při nakupování, cestování, v restauraci atd. Pedagog má k dispozici celou řadu online cvičení, jak



poslechových, tak písemných, která automaticky vyhodnocují správnost odpovědí. Jde o propojení s praxí – využití výpočetní techniky, vyhledávání na internetu, použití online překladače a mnohé další.

4.8.3 Matematika

4.8.3.1 Obsahové vymezení

Předmět matematika spadá v RVP do primárního vzdělávání. Je vyučován v ročním rozsahu 18 vyučovacích hodin.

Výuka matematiky má v našem zařízení spíše podpůrnou úlohu. Jejím úkolem je opakovat naučené znalosti klientů ze základních, popřípadě středních škol. Opakováním zajišťujeme delší zapamatování naučených znalostí a získaných dovedností.

4.8.3.2 Specifika předmětu

Cílem předmětu je, aby se klienti naučili využívat matematických poznatků a dovedností v každodenním životě (odhady, měření, výpočet procent a poměrů, daně, úroky). Výukou matematiky u klientů rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení. Klienti některé úlohy řeší na počítači a prohlubují si také své kompetence pro práci s výpočetní technikou a informačními technologiemi.

4.8.4 Přírodopis a výchova ke zdraví

4.8.4.1 Obsahové vymezení

Cílem předmětu je podchytit a vhodně stimulovat přístup a vřelý vztah klientů k přírodě, k živým organismům, a především pak k sobě samému. Vychováváme k prosociálnímu chování skrze vytyčené kompetence. Zásadním průřezovým tématem přírodopisu je výchova ke zdraví.

4.8.4.2 Specifika předmětu

Kvůli omezenému rozsahu je vzdělávání zaměřeno na rozšiřování obecných znalostí o lidském těle a o základní znalosti živočichů, rostlin a hub. Velká váha je přikládána zásadám první pomoci a zdravého životního stylu, jak z pohledu psychického, tak duševního zdraví. V hodinách se probírá zdravý životní styl, strava a sport. Cílem je vybudovat pozitivní vztah klientů k dané problematice a pochopit její



důležitost pro život. Cílem hodin je usměrňovat klientův každodenní režim pozitivním směrem. Klient sám by si měl volit, jakým způsobem bude trávit svůj volný čas, kterým aktivitám bude dávat přednost a kterým se bude naopak vyhýbat.

4.8.5 Zeměpis

4.8.5.1 Obsahové vymezení

Předmět zeměpis spadá v RVP do sekundárního vzdělávání. Je vyučován v ročním rozsahu 11 vyučovacích hodin.

Zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter. Cílem je vytvářet v klientech schopnost objektivního nadhledu a širokospektrálního znalostního přehledu.

Skrze výuku klient pochopí rozsáhlost a různorodost světa, ve kterém žijeme, a dokáže si sám vydedukovat zákonitosti, které v tomto světě platí.

Průřezově do zeměpisu integrujeme základy společenské výchovy a dějepisné informace. Klíčová jsou kompetence občanské, jejichž integritu zajišťuje svou variabilní činností pedagog.

Velký důraz je nezbytné klást na vytvoření obecného přehledu o České republice. Klienti mají častokrát mizivou představu o rozložení našeho státu a logicky se tak jejich orientační schopnosti zbytečně devalvují.

4.8.5.2 Specifika předmětu

Cílem předmětu je seznámení klientů se základy orientace v mapě. Důraz je kladen na určení polohy vybraných států, a především pak světadílů a oceánů. V rámci práce s mapou klienti vyhledávají v mapě, čtou z mapy informace, případně do mapy zakreslují dané státy, světadíly, města a oceány. Seznamují se se základy topografie. V rámci předmětu pracují i na počítači a prohlubují tak své schopnosti v oblasti informačních technologií.



4.8.1 Dějepis

4.8.1.1 Obsahové vymezení

Předmět dějepis spadá v RVP do sekundárního vzdělávání. Je vyučován v ročním rozsahu 11 vyučovacích hodin. Vybrané hodiny obsahují dvě témata, která na sebe navazují (část A a B).

Předmět dějepis má za úkol seznámit klienty s historickými událostmi a osobnostmi světových, a především českých dějin.

Výsledkem by mělo být uvědomění si chronologických a příčinných souvislostí z hlediska celého vývoje naší společnosti. Uvědomují si význam dějin a jejich důsledky sahající až do současnosti.

Průřezovým tématem jsou společenské a zeměpisné základy. Pedagog by se měl pokoušet zaujmout a předávat filosofická a etická poselství vycházející ze zkušeností postavených na historických a dějinných kontextech.

4.8.1.2 Specifika předmětu

Klienti by si měli osvojovat zamítavý postoj vůči problematice rasismu, xenofobie, intolerance, extremismus a nerovnoprávnosti, který negativně formuje minulou i současnou společnost.

V rámci úzkého časového rozsahu se pedagog zaměřuje především na vytvoření nejvyššeoobecnějšího historického základu doplněného čistě o dějiny zemí českých.

Cílem není naučit klienty nespočet událostí a letopočtů, ale na příkladu vybraných osobností přiblížit danou dobu. Jsou voleny takové události a osobnosti, které mohou být pro klienty zajímavé a mohou zvýšit jejich zájem o dané téma. Dalším cílem dějepisu je vybudovat v klientech hrdost na svou státní příslušnost a naše dějiny. Stejně tak si jsou vědomi stinných stránek historie a našich dějin.



4.9 DOPLŇJÍCÍ INFORMACE

Hlavním úkolem pedagogického sboru je ověřování a neustálé zlepšování kvality vzdělávání. V průběhu realizace PVČ dbáme na řádné a logické začleňování klíčových kompetencí do průběhu výchovně vzdělávacího procesu. Tato činnost je založena na profesionalitě každého pedagoga a vyžaduje notnou dávku sociálních dovedností, pedagogických schopností a praxe.

Je v kompetenci každého pedagoga sledovat a případně i konstruktivně hodnotit vzdělávací činnost svou i svých kolegů. Docílíme tak vytvoření komplexního hodnocení, které může vytvořit podklad pro RVP do dalšího školního roku. Je na místě předávat tato písemná hodnocení řediteli zařízení (možno i anonymně), aby došlo k centralizaci nasbíraných dat.

Vzhledem k rozsahu celého PVČ je flagrantní, že pro realizovatelnost daných okruhů a osnov je nezbytná široká znalost všech témat a zejména pak další vzdělávání každého pedagoga.

43

4.9.1 Variabilita výuky

Vzhledem k nestabilitě klientely v zařízení mohou nastat situace, jež neumožní realizovat výuku nastavenou pro konkrétní den tímto PVČ. Jedná se zejména o dny, ve kterých je přítomno velmi malé množství klientů, popřípadě se jedná o klienty, jejichž schopnosti jsou na daleko nižší vzdělanostní úrovni, než předpokládá daná výuka. Tyto situace může operativně řešit pedagog tým, že učiní do záznamu služby zápis o změně konkrétní výuky. V rámci zachování celkové integrity PVČ je tuto změnu možné provést jen v omezeném rozsahu a omezeném počtu. Je tedy v zájmu každého pedagoga, aby k těmto změnám docházelo v co nejmenším počtu. Tyto změny by měly být podloženy systematickou přípravou zapadající do kontextu celé výuky, popřípadě vycházející z konkrétní aktuální potřeby splňování jiných aktivit. Za každou změnu zodpovídá konkrétní pedagog.



5 PLÁN REEDUKAČNÍCH ČINNOSTÍ

5.1 ZÁKLADNÍ VYMEZENÍ PRČ

Plán reedukační činností (dále jen „PVČ“) je komplexní a systematický dokument upravující přímou reedukační činnost vedenou pedagogickými pracovníky zařízení. PRČ kontinuálně vychází z dalších dokumentů zařízení, viz bod 3.7.1, a také z příslušného právního rámce. Plán je určen pro reedukaci chlapců ve věku 15 až 18, popř. 19 let, v ÚV nebo OV, nebo PO a s dokončeným základním vzděláním.

5.2 CHARAKTERISTIKA PRČ

Vzhledem ke specifičnosti našich klientů a k oblastem sociálního života, ve kterých zpravidla selhávají nebo jsou u našich klientů zanedbané, je sestaven tento PRČ. Aktivita obsažené v tomto PRČ jsou vybrány na míru a zohledňují z pravidla největší potřeby klientů vzhledem k budoucímu zapojení do společnosti.

44

5.3 ORGANIZACE A REALIZACE PRČ

Vnitřní řád VÚ a SVP Pšov určuje časovou dotaci pro realizaci aktivit v rámci reedukačních aktivit. Účast klientů při řízených reedukačních aktivitách je povinná a to až na výjimky, kterými jsou – docházka do školy či nemoc, dále o přítomnosti chlapce na aktivitě rozhodne vychovatel s ohledem na účelnou realizaci aktivity. Účast na aktivitách je povinná i vzhledem k tomu, že tyto aktivity rozvíjí sociální dovednosti ve všech oblastech a aktivity mají přímou vazbu na další sociální začlenění a život po výstupu z VÚ a SVP Pšov.

Řízení reedukačních aktivit a jejich realizace je plně v kompetencích pedagogického pracovníka, který vykonává hlavní službu. Do realizace reedukačních aktivit se po dohodě mohou zapojit i další pracovníci VÚ a SVP Pšov a to jak pedagogičtí – etoped, psycholog, vedoucí vychovatel tak nepedagogičtí dle své specializace (př. Sociální pracovníce – řešení náležitostí při jednání na úřadech, ekonomka – finanční gramotnost atd.).



PRČ je stanoven na dva opakující se pětíměsíční cykly. V průběhu pětíměsíčního cyklu dochází postupně k rozvoji osobnosti klienta ve všech oblastech výše uvedených. Do PRČ se může bez jakýchkoliv omezení zapojit i nově přivezený či do našeho zařízení převezený klient.

Realizace PRČ probíhá na teoretické i praktické úrovni. Teoretická rovina je prováděna formou besed a je kladen důraz na pochopení teoretické podstaty problematiky. V praktické rovině se jedná zejména o nácvik a ověření schopnosti teoretické vědomosti převést do praxe a to formou modelových situací či při návštěvě kulturní nebo společenské akce.

5.4 POJETÍ A CÍLE PRČ

Za komplexní cíl reedukačního procesu ve výchovném zařízení považujeme změny v osobnosti klientů vedoucí ke schopnosti celospolečensky žádoucím způsobem korigovat a ovládat své chování a jednání ve všech životních oblastech a schopnosti zapojit se plnohodnotně do společnosti. Dosahování cílů je hodnoceno a sledováno v rámci provádění aktivit, za hodnocení a dosažení cílů je plně odpovědný pedagogický pracovník. Vyhodnocení je zohledněno ve vyhodnocení přípravy k činnosti, dále vzhledem k tomu, že se jedná o rozvoj jedince, jsou dílčí oblasti na základě informací vyhodnoceny v měsíčním hodnocení.

45

5.5 ROZVRSTVENÍ PRČ

5.5.1 Podmínky úspěšné reedukace

Podmínky úspěšné reedukace – mezi podmínky úspěšné reedukace patří dokonalá znalost klientů, jejich momentálních potřeb a minulosti, která vedla ke vzniku deficitů v sociálních kompetencích a ke vzniku a rozvoji projevujících se poruch chování a jednání. Dalším důležitým faktorem je schopnost pozitivně motivovat klienta k zájmu o změnu a k práci. Důležité je chtění klienta provést změny ve svém životě. Velmi důležitým faktorem je vhodnost zvolených činností v rámci reedukačního procesu a opravdový zájem vychovatele o klienta a jeho osud.



5.5.2 Pojem reedukace

Reedukaci chápeme jako souhrn speciálně pedagogických metod, které mají za úkol rozvinutí dosud zanedbaných osobnostních vlastností a jejich změnu společensky uznávaným směrem. Za nápravu zpravidla považujeme zmírnění nebo eliminaci negativních postojů, návyků a projevů jedince. Jedná se tedy o soubor speciálně pedagogických postupů a metod, které jsou využívány v rámci „převýchovy“ klientů a to i ve školských zařízeních určených pro převýchovu. Cílem těchto aktivit je doplnění a zbytnění kompetencí potřebných pro plnohodnotné zapojení (znovuzapojení) do společnosti – resocializaci.

5.5.3 Prostředky reedukace

K dosažení kýženého cíle reedukace slouží mnoho prostředků a technik využívaných při reedukačních činnostech. Jedná se o modelové situace, komunitní činnost, arteterapii, muzikoterapii, ergoterapii, činnostní terapii a další.

- Terapie – je specifická činnost zaměřená na vyhledání a uvolnění příčiny potíží ze současnosti či minulosti. Vyhledání a uvolnění příčiny potíží vede k odstranění nežádoucího stavu a uvolnění jedince na psychické úrovni, promítá se do myšlení, prožívání, vztahů a celkového pocitu spokojenosti a dobré nálady. Je mnoho forem terapie, pro naše klienty jsou nejvhodnějšími formami – arteterapie – terapie prostřednictvím výtvarných aktivit, muzikoterapie – terapeutická metoda využívající jako prostředek realizace hudbu (působí na srdeční rytmus, krevní tlak, dýchání, svalový tonus atd.), ergoterapie – jako prostředek realizace využívá práci a tím mimo jiné rozvíjí kompetence potřebné pro budoucí pracovní uplatnění, činnostní terapie – jako prostředek využívá provádění činností souvisejících se všemi oblastmi života (od ergoterapie ji odlišuje zejména to, že v případě činnostní terapie se nehledí na kvalitu výsledku činnosti). V neposlední řadě pohybová terapie
- Modelové situace – uměle vytvořená situace, která je co nejvíce podobná situaci reálné – trénuje pozitivní způsoby řešení různých životních situací
- Komunitní práce – aktivita ve skupině, založená na vzájemných interakcích vycházejících ze společných potřeb



- Autokorektivní dovednosti – sebeřízení či seberegulace za účelem dosažení cíle – schopnost řízení sebe motivace, řízení vlastních emocí, pozornosti a zvládnání vlastních neúspěchů

5.5.4 Nejčastější oblasti zaměření reedukačních aktivit

- Problematika závislostí na alkoholu, tabákových výrobcích a omamných a psychotropních látkách
- Problematika respektování autority dospělých a kvalita vícegeneračního soužití
- Problematika vrstevnických skupin a vztahů s vrstevníky
- Problematika delikvence mládeže
- Problematika zdravé sexuality, ochrany před pohlavně přenosnými chorobami a neplánované rodičovství
- Problematika vzdělávání a profesní přípravy
- Problematika revize a stanovení hodnotového žebříčku
- Problematika finanční gramotnosti
- Problematika trávení a plánování volného času
- Problematika seberegulace a zvládnání zátěžových situací
- Problematika osobní a kolektivní hygieny

47

5.6 KLÍČOVÉ POVINNOSTI PEDAGOGA

Pro komplexní realizaci PRČ je třeba v pětiměsíčním cyklu postihnout všechny výše uvedené oblasti. Reedukační aktivity probíhají zároveň na všech výchovných skupinách v zařízení a to ve dvou blocích jako celodenní program řízených aktivit.

- Rozvoj vztahu mezi klienty
- Rozvoj vztahu klientů a dospělých
- Rozvoj vztahu klientů k osobní a kolektivní hygieně
- Rozvoj opozičního vztahu k závislostem
- Rozvoj schopnosti seberegulace a sebe motivace
- Rozvoj schopnosti plánování a realizace volného času
- Rozvoj kompetencí v oblasti finanční gramotnosti



- Rozvoj postoje ke vzdělání a profesní přípravě
- Rozvoj zdravého postoje k delikventnímu chování
- Rozvoj zdravého postoje k vlastnímu zdraví a sexualitě

5.7 SYSTÉM REEDUKACE

Pro dosažení realizace všech sledovaných cílů byla časová dotace na jednotlivá zaměření reedukačních aktivit rozdělena následujícím způsobem. V prvním bloku je zaměření aktivit zejména na problematiku sociálních vztahů a soužití, problematiku závislostí, problematiku hodnotového žebříčku, volného času a nakládání s ním a problematika zdraví a osobní hygieny. V druhém bloku je zaměření spíše na autoregulaci a uvolnění formou arte -, muziko -, pohybové a činnostní terapie.

Primární aktivity byly zvoleny s ohledem na jejich nezastupitelnost v samostatném životě, sledují doplnění a vylepšení kompetencí potřebných pro život. Sekundární aktivity jsou zaměřeny spíše relaxačním směrem a sledují uvolnění klientů a seberealizaci v uvedených činnostech.

48

5.7.1 Časová dotace

Aktivity dle PRČ probíhají ve dvou blocích a to konkrétně v době od 15:00 hodin do 16:30 hodin a večer v době od 18:00 hodin do 19:00 hodin pro ústavní výchovu. Ochranná výchova realizuje PRČ v časech od 14:30 do 16:00 a od 16:30 do 17:30. Celková roční časová dotace je 86 vyučovacích hodin.

5.7.1.1 Primární okruhy

- Sociální vztahy a soužití, autokorektivní dovednosti
- Problematika závislostí a závislostního chování
- Volný čas, nakládání s ním a hodnotový žebříček
- Zdraví, sexualita a osobní a kolektivní hygiena

5.7.1.2 Sekundární okruhy

- Arteterapie
- Muzikoterapie

- Pohybová terapie
- Činnostní terapie

5.7.2 Rozdělení časových dotací

Pololetí	Celkový vyučovací počet hodin (čistého času)	Výuka	Předmět	Přidělená časová dotace
1.		Primární	Sociální vztahy a soužití, autokorektivní dovednosti	5
		Primární	Problematika závislostí a závislostní chování	4
		Primární	Volný čas, nakládání s ním a hodnotový žebříček	4
		Primární	Zdraví, sexualita a osobní a kolektivní hygiena	4
		Sekundární	Arteterapie, muzikoterapie, pohybová terapie, činnostní terapie, sebeobslužné aktivity	17
Celkový počet vyučovacích hodin za 1. pololetí				34
2.		Primární	Sociální vztahy a soužití, autokorektivní dovednosti	6
		Primární	Problematika závislostí a závislostní chování	7
		Primární	Volný čas, nakládání s ním a hodnotový žebříček	7
		Primární	Zdraví, sexualita a osobní a kolektivní hygiena	6
		Sekundární	Arteterapie, muzikoterapie, pohybová terapie, činnostní terapie, sebeobslužné aktivity	26
Celkový počet vyučovacích hodin za 2. pololetí				52



5.8 UČEBNÍ OKRUHY

5.8.1 Sociální vztahy a soužití, autokorektivní dovednosti

Čítá v pětiměsíčním cyklu šest realizačních bloků po 1 hodina 30 minut. V plánu na realizaci těchto aktivit je celkem dvanáct témat, na každý blok výběr ze dvou činností, které jsou pedagogickému pracovníkovi na výběr. Převážně se jedná o témata realizovatelná ve dvou rovinách. V rovině teoretické – přednáška či diskuse a v rovině praktické – následná modelová situace. Zaměření jednotlivých aktivit uvedeno níže.

- Blok č. 1 – Vnímání lidských ras nebo Autokorektivní dovednosti
- Blok č. 2 – Člověk jako občan nebo vícegenerační soužití
- Blok č. 3 – Utužování vzájemných vztahů nebo Autokorektivní dovednosti
- Blok č. 4 – Problematika šikany nebo etiketa slušného chování
- Blok č. 5 – Role v rodině, soužití nebo Autokorektivní dovednosti
- Blok č. 6 – Delikvence a důsledky nebo sociální interakce

50

5.8.2 Problematika závislostí a závislostního chování

Čítá v pětiměsíčním cyklu šest realizačních bloků po 1 hodina 30 minut. V plánu na realizaci těchto aktivit je šest témat. Převážně se jedná o témata realizovatelná v rovině teoretické – přednáška či diskuse s následným ověřením přínosu aktivity při shrnutí a opětovném dotazování. Zaměření jednotlivých aktivit uvedeno níže.

- Blok č. 1 - Alkoholismus
- Blok č. 2 - Zdravý životní styl vs. Drogy
- Blok č. 3 - Drogová závislost
- Blok č. 4 - Závislost na tabákových výrobcích
- Blok č. 5 - Závislost na hazardních hrách
- Blok č. 6 - Jiné závislosti



5.8.3 Volný čas, nakládání s ním a hodnotový žebříček

Čítá v pětiměsíčním cyklu pět realizačních bloků po 1 hodina 30 minut. V plánu na realizaci těchto aktivit je celkem dvanáct témat, na každý blok výběr ze dvou činností, které jsou pedagogickému pracovníkovi na výběr. Převážně se jedná o témata realizovatelná ve dvou rovinách. V rovině teoretické – přednáška či diskuse a v rovině praktické – následná modelová situace. Zaměření jednotlivých aktivit uvedeno níže.

- Blok č. 1 – Organizace volného času – sportovní den nebo revize a stanovení hodnotového žebříčku
- Blok č. 2 – Organizace volného času – 14 ti denní plán aktivit nebo revize a stanovení hodnotového žebříčku
- Blok č. 3 – Organizace volného času – víkend nebo revize a stanovení hodnotového žebříčku
- Blok č. 4 – Organizace volného času – volný den bez financí nebo revize a stanovení hodnotového žebříčku
- Blok č. 5 – Organizace volného času – ve volný den s financemi nebo Revize a stanovení hodnotového žebříčku

51

5.8.4 Zdraví, sexualita a osobní a kolektivní hygiena

Čítá v pětiměsíčním cyklu pět realizačních bloků po 1 hodina 30 minut. V plánu na realizaci těchto aktivit je pět témat. Převážně se jedná o témata realizovatelná v rovině teoretické – přednáška či diskuse. Zaměření jednotlivých aktivit uvedeno níže.

- Blok č. 1 – Problematika osobní a kolektivní hygieny
- Blok č. 2 – Zdravý životní styl a osobní hygiena
- Blok č. 3 – Problematika zdravé sexuality a prevence pohlavně přenosných chorob
- Blok č. 4 – Problematika partnerských vztahů
- Blok č. 5 – Problematika rizikového sexuálního chování



5.8.5 Sekundární okruhy

5.8.5.1 Arteterapie, muzikoterapie, pohybová terapie, činnostní terapie

Jedná se o aktivity formou terapie – jedná se o arteterapii, muzikoterapii, pohybovou terapii a činnostní terapii. Tyto aktivity jsou realizovány v době od 16:30 hodin do 17:30 hodin u ochranné výchovy a u ústavní výchovy v době od 18:00 do 19:00 – jejich náplň je plně v kompetenci pedagoga vykonávajícího službu. Volí zaměření aktivit dle vlastních zájmů s ohledem na kvalitu provedení činnosti. Přípravy a metodiku činností sekundárních si každý pedagogický pracovník zpracuje sám dle svého zaměření a zvolení typu sekundární reedukační činnosti.

5.8.5.2 Sebeobslužné aktivity

Spektrum nabízených aktivit, vybírané individuálně či skupinově vzhledem k povaze a potřeb klientů nebo skupiny. Všechny aktivity jsou realizované způsobem, aby na nich klient zařízení měl možnost profitovat. Sebeobslužné aktivity jsou realizované primárně ve čtvrtek, a to v časové dotaci hodiny a půl. Aplikace aktivity také probíhá každý den v době osobního volna klienta nebo o víkendu. Tato specifická aktivita je plně v kompetenci pedagogických pracovníků, kteří ji realizují.



6 PLÁN PRACOVNĚ VÝCHOVNÉ SKUPINY

6.1 ZÁKLADNÍ VYMEZENÍ PVS

Plán pracovních výchovných skupin (dále jen „PVS“) je komplexní a systematický dokument upravující činnost pracovních výchovných skupin.

PVS jsou při VÚ a SVP Pšov zřizovány v souladu s ustanoveními zákona č. 109/2002 Sb. – zákon o výkonu ústavní nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních ve znění pozdějších novel a v souladu s ustanoveními vyhlášky MŠMT č. 438/2006 Sb. – vyhláška, kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní a ochranné výchovy ve školských zařízeních, dále pak Školský zákon 561/2004Sb, §122. Metodický pokyn k provozování pracovních výchovných skupin ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy, Č.j. MSMT -21148/2018-1, zákoník práce.

V souladu se Zákoníkem práce 262/2006 je chlapcům umožněn výkon závislé práce v základním pracovněprávním vztahu.

6.2 ORGANIZACE A REALIZACE PVS

Veškeré činnosti jsou v rámci PVS zaměřeny na oblast získání pracovních dovedností - přípravy na budoucí povolání a to jak teoretických, tak i praktických. Činnost PVS je zaměřena na problematiku získání a rozvoje pracovních kompetencí, které jsou zásadní pro snazší uplatnění na trhu práce po ukončení ústavní péče. Výchovně vzdělávací činnosti se dělí na teoretickou a praktickou oblast.

6.2.1 Zařazování dětí do PVS

Zařazení dítěte v rámci pracovní výchovy do PVS neznamena zařazení do pracovního poměru odpovídajícího ustanovením zákoníku práce, ale je to praktická realizace ústavního řádu VÚ a SVP Pšov do denního života, dále pak Školský zákon 561/2004Sb, §122. Metodický pokyn k provozování pracovních výchovných skupin ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy, Č.j. MSMT -21148/2018-1.



Pracovní výchova je v ústavním řádu kvalifikována jako jeden ze základních převýchovných úkolů a k jeho naplňování slouží právě příprava na dělnická povolání v rámci Pracovně výchovné skupiny ústavu.

Do pracovně výchovných skupin při VÚ a SVP Pšov jsou zařazováni chlapci s nařízeným PO, ÚV či uloženou OV ve věku 15 – 18 let, v případě prodloužení ÚV nebo OV – 19 let. Chlapec zařazený do PVS musí mít ukončenou povinnou školní docházku. Další podmínkou je, že se nevzdělává a to z důvodu vlastního nezájmu o studium, či objektivní překážky, která mu studium znemožňuje. Délka přípravy v rámci PVS je individuální a to dle nástupu chlapce do VÚ a SVP Pšov. Výchovně vzdělávací proces v rámci PVS je ukončen nástupem chlapce ke studiu, dovršením plnoletosti nebo 19 ti let pokud má nařízeno, či ukončením pobytu z důvodu přemístění, podmínky nebo přerušení výchovy.

6.2.2 Odpovědnost za vedení PVS

Za vedení pracovně výchovných skupin a realizaci výchovně vzdělávacího procesu je zodpovědný vedoucí PVS. Vedoucí PVS se zodpovídá řediteli VÚ a SVP Pšov. Vedoucí PVS je odpovědný zejména za:

- Veškerou organizaci pracovně výchovných skupin
- Realizaci výchovně vzdělávacího procesu
- Vedení administrativy ve vazbě na pracovně výchovné skupiny
- Vedení pedagogických pracovníků – instruktorů PVS
- Po dobu PVS odpovídá za svěřené chlapce a to zejména s ohledem na jejich zdraví a bezpečnost
- Za hodnocení chlapců ve vztahu k náplni činností v rámci PVS a to dle systému hodnocení uvedeném ve Vnitřním řádu VÚ a SVP Pšov

6.2.3 Organizace dne z pohledu vedoucího PVS

- Vedoucí PVS společně s instruktory PVS zajišťuje převzetí chlapců od nočních vychovatelů
- Vedoucí PVS provádí rozdělení chlapců jednotlivým pedagogickým pracovníkům – instruktorům PVS



- Vedoucí PVS odpovídá za dodržování vnitřního řádu
- Vedoucí PVS kontroluje činnosti jednotlivých pracovních výchovných skupin
- Vedoucí PVS provádí hodnocení chlapců a to dle hodnocení, které je specifikováno ve Vnitřním řádu
- Vedoucí PVS řeší veškeré vzniklé mimořádné situace a informuje o nich další odpovědné osoby – vedoucího vychovatele, ředitele a případně rodiče či zákonné zástupce chlapců
- Vedoucí PVS eviduje docházku jednotlivých chlapců na PVS a jejich účast na výchovně vzdělávacím procesu
- Vedoucí PVS zpracovává podklady pro výplatu dětí, při zajištění činnosti chlapců v rámci výkonu praktického vyučování dle § 65 odst. 2, § 122, Školský zákon. Dále zákoník práce

6.2.4 Přidělování práce chlapcům

- Vedoucí PVS provádí rozdělení chlapců na Teoretické přípravy a výkon praktického vyučování, každé ráno při převzetí chlapců po snídani, a to s ohledem na aktuální nabídku praktického vyučování na pracovištích fyzických nebo právnických osob, dále pak roční dobu a počasí daný den
- Přidělování práce výkonu praktického vyučování na pracovištích fyzických nebo právnických osob, které uzavřely smlouvy o DPP, DPČ, provádí vedoucí PVS na základě chování, snahy a zručnosti chlapců
- Vždy po příjezdu z pracoviště, příslušný vychovatel PVS vyhodnotí stav vykonané práce a provede hodnocení chlapců ve vztahu k náplni činností v rámci PVS a to dle systému hodnocení uvedeném ve Vnitřním řádu VÚ a SVP Pšov
- Praktická část výchovně vzdělávacího procesu v rámci PVS probíhá formou pracovní terapie (ergoterapie), kdy zásadní hodnotou je průběh činnosti bez ohledu na výsledek, tento je podružný
- Pokud chlapec odmítne teoretické přípravy nebo výkon praktického vyučování dle § 65 odst. 2 Školský zákon, je s ním tato skutečnost dále řešena. Vychovatel PVS má možnost neudělit chlapci potřebné body, dle systému hodnocení uvedeném ve Vnitřním řádu VÚ a SVP Pšov. Dále může být takovému chlapci poskytnuta terapeutická péče a situaci zvýšená pozornost (posouzení objektivnosti)



6.2.5 Odměňování chlapců

- Chlapci jsou odměňováni, při praktickém vyučování na pracovištích fyzických a právnických osob, dle uzavřené Dohody o provedení práce, nebo Dohody o provedení činnosti, kde hodinová mzda nesmí být nižší než mzda stanovená zákonem pro daný rok
- Chlapci, kteří jsou zaměstnáni na Smlouvu o zajištění činnosti praktického vyučování, jsou dle této smlouvy odměňováni hodinovou sazbou
- V případě zaměstnání dítěte v pracovně-právním vztahu, zasílá mzdu zaměstnavatel zaměstnanci (dítěti) na jeho účet
- Pokud chlapci měsíční odměna přesahuje částku 1133,- Kč Je dále z této částky hrazena úhrada péče dle zák. 109/2002 a jeho dalším znění a to až do částky 2265,-Kč
- Odměny jsou ukládány na účet dítěte do 15 dne, následného měsíce
- Z účtu dítěte je hrazena úhrada péče dle zákona 109/2002 a jeho dalším znění

56

6.2.6 Evidence pracovní doby chlapců

Evidence chlapců zařazených v daný den na pracovně výchovné skupiny (PVS), je evidována v knize denní záznamy. Dále je zde evidována činnost u každého chlapce zařazeného na praktické vyučování na pracovištích fyzických a právnických osob a při práci v zařízení - produktivní činnost zpracování dřeva, dle § 122 odst. 1 školský zákon.

6.2.7 Systém hodnocení chlapců

- Systém hodnocení chlapců je v plném souladu s ustanovením Vnitřního řádu. Jediným hodnotícím aspektem v rámci pracovních činností je obecně průběh činnosti s ohledem na aktivitu, iniciativu, vytrvalost, samostatnost, bezpečnost apod. Samotný výsledek činnosti není v hodnocení zohledňován.
- Bodový systém PVS je pouze podpurným mechanismem, jelikož primárně dochází k ústnímu hodnocení dětí a to denně po ukončení pracoviště a 1x týdně – komplexně na týdenním, souhrnném hodnocení dětí.
- Při nedodržení bezpečnosti práce má vychovatel PVS možnost neudělit chlapci 2 body, za nevhodné používání nářadí, ohrožování sebe, nebo ostatních chlapců nářadím, nedodržování



BOZP tím, že chlapec vylézá do zakázaných výšek, nebo prostor, nedodržení povinnosti nosit ochranné pomůcky, ale také nevhodné pracovní oblečení, nebo nošení prstýnků, náušnic, řetízků a též používání mobilních telefonů v pracovní době.

- Každý chlapec má možnost při výkonu pracovní činnosti získat body navíc za aktivní a dobře odvedenou práci nad rámec
- K motivačním nástrojům patří také výběrové akce, které pořádají právě vychovatelé PVS i v době pracovní doby

6.2.8 BOZP

BOZP je další významnou oblastí, k níž jsou chlapci ve VÚ a SVP Pšov vedeni v rámci PVS i dalších součástí VÚ a SVP Pšov a to jak v teoretické, tak i v praktické rovině. BOZP vychází z platných právních předpisů a zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem:

- Zák. č. 262/2006 Sb.
- Zák. č. 361/2000 Sb.
- Zák. č. 133/1985 Sb.
- Vyhláška MZ č. 410/2005 Sb.
- Vyhláška MZ č. 288/2003 Sb.
- Vyhláška ČÚBP č. 48/1982 Sb.
- NV č. 495/2001 Sb.
- NV č. 201/2010 Sb.
- NV č. 378/2001 Sb.

Na úrovni teorie je činnost prováděna opět zejména interaktivní výukou, přednáškami a vázanými videozáznamy. V praktické rovině se jedná opět o interaktivní bázi, kooperaci, odborné vedení a praktický nácvik.

V prostorách, v nichž probíhají ergoterapeutické činnosti, musí být vytvořeny podmínky tak, aby byla zajištěna bezpečnost a hygiena práce. Toto zajišťuje pedagogický pracovník, který vede výchovně vzdělávací činnost, odpovědnost náleží vedoucímu PVS. Ten je dále povinen poučit chlapce, kteří se činnosti účastní, o BOZP s ohledem na specifika vykonávané činnosti:



- Seznámení chlapců s předpisy o BOZP a PO a postupy činnosti
- Podmínky a postupy používání technického vybavení, které je v souladu bezpečnostními a protipožárními předpisy
- Povinnost a způsoby používání osobních ochranných pracovních prostředků dle platných vázaných předpisů
- Pedagogický pracovník je povinen dle specifikace vykonávat stanovený dohled či dozor na určeném místě a ve vztahu k prováděné činnosti

Pracovní činnost pod dozorem - Je specifická ve vztahu k intenzitě a charakteristice pracovní činnosti a prostředí, v němž je činnost vykonávána. Dozorem se rozumí taková činnost pedagogického pracovníka, kdy zrakově obsáhne všechna místa a chlapce při pracovní činnosti tak, aby mohl v případě porušení BOZP či ohrožení života a zdraví okamžitě zasáhnout.

Pracovní činnost pod dohledem - Je taková činnost, která probíhá v prostoru, který dohlížející pedagogický pracovník není schopen neustále obsáhnout zrakem. Před zahájením pracovních činností tento pracovník zkontroluje veškerá stanoviště s ohledem na BOZP, v průběhu pracovních činností jednotlivá stanoviště obchází a kontroluje.

Zda se jedná o pracovní činnost s dohledem, či pod dozorem, rozhoduje vedoucí PVS.

6.3 ZÁKLADNÍ ASPEKTY PVS

6.3.1 Ergoterapie jako metoda

Ergoterapie je terapeutická metoda založená na smysluplném zaměstnávání jedince. Ergoterapie je primárně určena osobám s určitým deficitem. Pomáhá těmto osobám prakticky využívat rozvinutých či znovunabytých funkcí k práci, zábavě a sebe obsluze. Je zaměřena na rozvoj hrubé a jemné motoriky, koordinace, vnímání, senzomotoriky, citlivosti, vytrvalosti, výkonnosti mozkových funkcí a také na psychické, emocionální a sociální schopnosti.



6.3.2 Motivace

- Základní motivační složkou pro chlapce je rozvoj jejich vlastní osobnosti, zdokonalování se ve sledovaných kompetencích a tvorba lepší pozice s ohledem na vstup do intaktní společnosti
- Dále se jedná o mnohé výběrové akce – bazény, návštěvy sportovních a kulturních zařízení, či aktivity volené za účelem zábavy a relaxace chlapců
- Motivačně na chlapce též působí pedagogové – instruktoři PVS, kteří přistupují k hodnocení chlapců výhradně pozitivním způsobem. V hodnocení se výrazně zohledňuje fakt, že každé pochybení vede k poučení a do budoucna snižuje předpoklad, že k opětovným chybám bude i nadále docházet

6.3.3 Základní principy PVS

- Ohleduplnost – jsou zohledňovány individuální dispozice a potřeby chlapce
- Opakování – činnosti na sebe navazují a opakují se pro dosažení zvnitřnění získaných návyků
- Aktivita – předpokládá se u chlapců i u vychovatelů, kteří se na realizaci činností aktivně účastní
- Kooperace – je myšlena nejen na úrovni chlapec x chlapec, též na úrovni chlapec x dospělý.
- Spravedlnost – k dělení činností a k hodnocení průběhu činností dochází na základě objektivitu, nikoliv na základě subjektivních pocitů a vztahů
- Motivace – dosažené posuny motivují k další práci na základě vhodně voleného, kladného hodnocení
- Komplexnost – výchovně vzdělávací činnosti sledují rozvoj všech dotčených kompetencí jako celku. Nezaměřují se pouze na jednu oblast
- Pozitivita – chyba, či okamžité selhání musí být vnímáno a prezentováno i v pozitivním světle. Chyba se stala, chlapec se poučil, do budoucna se může opakování chyby vyvarovat na základě získané zkušenosti
- Orientace na chlapce – výchovně vzdělávací proces v rámci PVS se orientuje výhradně na tvorbu a maximální možný rozvoj kompetencí v oblasti pracovní problematiky. Zásadním cílem je, vybavit naše chlapce dostatečnými kompetencemi, které jim do budoucna pomohou při snaze o uplatnění na trhu práce



6.4 SYSTÉM PRACOVNĚ VÝCHOVNÉ SKUPINY

6.4.1 Rozdělení dne (může se lišit dle výchovné skupiny)

Čas	Činnost	Odpovědnost
07:30 – 08:00	Převzetí chlapců na snídani	Vychovatel PVS odpovědná osoba
08.00 – 10:00	Praktická příprava, terapie – nácvik pro budoucí povolání, dle určení vedoucího PVS	Vychovatel PVS odpovědná osoba
10:00 – 10:30	Přestávka - svačtinová	Vychovatel PVS odpovědná osoba
10:30 – 12:30	Praktická příprava, terapie – nácvik pro budoucí povolání, dle určení vedoucího PVS	Vychovatel PVS odpovědná osoba
12:30 – 13:00	Oběd	Vychovatel PVS odpovědná osoba
13:00 – 14:00	Závěr, Dokončení praktického nácviku, Slovní hodnocení, předání chlapců denním vychovatelům	Vychovatel PVS odpovědná osoba

60

6.4.2 Plán PVS ve školním roce

- Školní rok je rozdělen na etapy, ve kterých se náplň činností opakuje. Etapa je kratší než pololetí školního roku a to proto, aby i chlapci přijatí na krátké období, prošli celým cyklem činností zaměřených k přípravě na výkon povolání
- Etapa je dotována 300 hod. na toto období
- V odůvodněných případech nemusí být splněna – nemoc, pobyt mimo zařízení, výkon trestu, ukončení PO, ÚV, OV
- Výstupem není vysvědčení, ale doporučení pro pracovní úřad, či případného zaměstnavatele



Etapa	Datумы
Leden – Březen	01.01. – 31.03. v daném školním roce
Duben – Červen	01.04. – 30.06. v daném školním roce
Letní prázdniny	01.07. – 31.08. v daném školním roce
Září – Prosinec	01.09. – 20.12. v daném školním roce
Zimní prázdniny	20.12. – 01.01. v daném školním roce

6.4.3 Rozdělení časových dotací

Kategorie a názvy vyučovaných teoretických činností	Doporučený počet hodin teorie v etapě
Pomocné práce v lesnictví	10 hodin
Pomocné práce v zemědělství	10 hodin
Pomocné práce v zahradnictví	10 hodin
Pomocné práce ve stavebnictví	10 hodin
Výkopové práce	2 hodiny
Malířské a natěračské práce	2 hodiny
Výroba a zpracování palivového dříví	4 hodiny
Všeobecné	2 hodiny
Zákoník práce	10 hodin
Celkem vyučovacích hodin teorie	60 hodin



Kategorie a názvy vyučovaných praktických činností	Doporučený počet hodin praxe v etapě
Pomocné práce v lesnictví	40 hodin
Pomocné práce v zemědělství	20 hodin
Pomocné práce v zahradnictví	30 hodin
Pomocné práce ve stavebnictví	10 hodin
Výkopové práce	10 hodin
Malířské a natěračské práce	10 hodin
Výroba a zpracování palivového dříví	100 hodin
Úklidové práce	10 hodin
Kompletace a výroba drobných předmětů – dřevo, kov	10 hodin
Celkem vyučovacích hodin praxe	240 hodin



6.5 UČEBNÍ OKRUHY

6.5.1 Teoretický oblast

Nejčastější metoda:

- Interaktivní výuka
- Přednáška
- Tematické video

Tato oblast sleduje zejména cíl, poskytnout našim chlapcům základní orientaci týkající se problematiky pracovních a pracovně právních vztahů. Základní pomůckou využívanou při výuce je Zákoník práce a z něj vybrané konkrétní problematiky a další vázané normativní akty. V rámci teorie si chlapci též osvojují dovednosti ve vztahu k samostatnému vypracování strukturovaného životopisu. Získají přehled o specifických náležitostech některých řemesel a vědomosti týkající se bezpečnosti práce.

Dalším posláním teoretické přípravy na PVS je, poskytnout chlapcům základní orientaci ve specifických několika základních pracovních zaměření. Jedná se např.:

- Práce v lesnictví
- Práce v zemědělství
- Práce v zahradnictví
- Práce a pomocné práce ve stavebnictví
- Práce malířské a natěračské
- Práce při výrobě a zpracování palivového dřeva
- Práce úklidové
- Komplementace a výroba drobných předmětů – dřevo a kov



6.5.2 Praktická příprava

Nejčastější metoda:

- Interaktivní báze
- Kooperace
- Nápodoba
- Odborné vedení
- Praktický nácvik

Praktická část výchovně vzdělávacího procesu v rámci PVS probíhá formou pracovní terapie (ergoterapie), kdy zásadní hodnotou je průběh činnosti bez ohledu na výsledek, tento je podružný. Dále pak výkonem praktického vyučování dle § 65 odst. 2, §122 Školský zákon, a v zařízení VÚ a SVP Pšov. Tyto činnosti probíhají ve spolupráci s vychovateli PVS a v případech praktického vyučování ve spolupráci s třetí stranou. Sleduje se zejména získání a rozvoj kompetencí ve vztahu k výkonu pracovní činnosti. Např. samostatnost, kooperace, dělení práce, volba posloupnosti, schopnost přizpůsobit se změněným podmínkám, aktivita, vytrvalost, soustředění, ohled na BOZP a další.

Dalším posláním praktické přípravy na PVS je, rozvoj základních praktických dovedností s ohledem na specifika několika základních pracovních zaměření. Jedná se např.:

- Práce v lesnictví
- Práce v zemědělství
- Práce v zahradnictví
- Práce a pomocné práce ve stavebnictví
- Práce malířské a natěračské
- Práce při výrobě a zpracování palivového dřeva
- Práce úklidové
- Kompletace a výroba drobných předmětů – dřevo a kov



ČÁST B

I. ROČNÍ TEMATICKÝ PLÁN

A) VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY

Datum	Předmět	Číslo	Téma hodiny	Cíl hodiny	Pomůcky
01.09.2023	Matematika	1	Písemné sčítání do 1000	Sečte písemně čísla do 1000	Excelová tabulka
04.09.2023	Zeměpis	1	Úvod do geografie	Vysvětlí pojem geografie a její funkce, seznámí se se zeměpisnými pojmy	Pracovní list
08.09.2023	Český jazyk	1	Vyjmenovaná slova po B	Seznámí se s vyjmenovanými slovy, umí je vyhledat v textu a správně doplnit i/y	online cvičení
11.09.2023	Dějepis	1	Úvod do dějepisu	Orientuje se na časové ose, datuje epochy, uvede příklady zdrojů informací o minulosti, charakterizuje vybrané pojmy	Prezentace
15.09.2023	Anglický jazyk	1	Základy anglického jazyka	Seznámí se základy anglického jazyka: tvorbou vět, množným číslem, zájmeny a základními frázemi	Pracovní list, prezentace
18.09.2023	Biologie	1	Zdraví a jeho význam	Určí, co všechno může ovlivňovat naše zdraví negativním, nebo pozitivním způsobem. Snaží se provést pozitivní změny ve svém každodenním životě	Pracovní list
22.09.2023	Matematika	2	Písemné odečítání do 1000	Odečítá písemně čísla do 1000	Excelová tabulka
25.09.2023	Zeměpis	2	Země a Vesmír	Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Prezentace



29.09.2023	Český jazyk	2	Vyjmenovaná slova po F	Seznámí se s vyjmenovanými slovy, umí je vyhledat v textu a správně doplnit i/y	Online cvičení
02.10.2023	Dějepis	2	Pravěk a vývoj člověka	Vymezí a charakterizuje období pravěku, popíše a porovná jednotlivé stupně ve vývoji člověka	Prezentace
06.10.2023	Anglický jazyk	2	Barvy	Pojmenuje základní anglické barvy, zeptá se na barvu dané věci a na danou otázku odpoví	Pracovní list, prezentace
09.10.2023	Biologie	2	Země a život	Propojuje své poznatky z ostatních předmětů. Referuje o vzniku planety Země a života. Vyvozuje závěry, logicky uvažuje a odpovídá na otázky	Pracovní list, videa online
13.10.2023	Matematika	3	Procvičuje sčítání a odčítání do 1000	Sčítá a odečítá čísla do 1000, vybírá si vhodná čísla k součtu	Excelová tabulka
16.10.2023	Zeměpis	3	Střídání dne, noci a ročních období	Uvede pohyby, které zeměkoule vykonává a popíše jejich vliv na život na Zemi	Prezentace
20.10.2023	Český jazyk	3	Vyjmenovaná slova po L	Seznámí se s vyjmenovanými slovy, umí je vyhledat v textu a správně doplnit i/y	Online cvičení
23.10.2023	Dějepis	3	Starověký Egypt	Charakterizuje přírodní podmínky Egypta, popíše život Egypťanů, sestaví přehled vývoje a demonstruje kulturní vyspělost Egypta a jeho úroveň ve vybraných vědních oborech	Prezentace
27.10.2023	Anglický jazyk	3	Čísla 0-29	Používá čísla 0-29, umí zjistit a sdělit své telefonní číslo	Pracovní list, online cvičení
30.10.2023	Biologie	3	Živiny	Vyjmenuje živiny důležité pro funkci lidského těla, uvede jejich význam a důsledky nedostatku	Pracovní list



03.11.2023	Matematika	4	Obvod a obsah čtverce a obdélníku	Určí obsah a obvod čtverce a obdélníku, narýsuje je, výpočty využije v reálných situacích	Pracovní list, rýsovací pomůcky (tužka, pravítko)
06.11.2023	Zeměpis	4	Podnebné pásy	Rozlišuje jednotlivé podnebné pásy, popisuje jejich faunu a flóru	Prezentace
10.11.2023	Český jazyk	4	Vyjmenovaná slova po M	Seznámí se s vyjmenovanými slovy, umí je vyhledat v textu a správně doplnit i/y	Online cvičení
13.11.2023	Dějepis	4	České země ve středověku a Nověku	Stručně charakterizuje tyto epochy, načrtne historický vývoj českých zemí, uvede významné postavy našich dějin	Pracovní list
17.11.2023	Anglický jazyk	4	Čísla 0-1000	Používá čísla 0-1000, umí zjistit telefonní číslo, umí sdělit své telefonní číslo a rok narození.	Pracovní list, online cvičení
20.11.2023	Biologie	4	Výživová pyramida	Sestaví výživovou pyramidu, rozlišuje jednotlivé živiny a potraviny	Pracovní list
24.11.2023	Matematika	5	Písemné násobení	Vyřeší zadané příklady a slovní úlohy	Pracovní list
27.11.2023	Zeměpis	5	Světadíly a oceány	Orientuje se v mapě, vyjmenuje světadíly a oceány, určí jejich polohu	Prezentace, pracovní list
01.12.2023	Český jazyk	5	Vyjmenovaná slova po P	Seznámí se s vyjmenovanými slovy, umí je vyhledat v textu a správně doplnit i/y	Online cvičení
04.12.2023	Dějepis	5	Husitství	Žák popíše, co vytýkal Jan Hus katolické církvi. Vysvětlí, jaký program měli husité. Popíše hlavní události a vyjmenuje hlavní osobnosti spojené s husitstvím	Pracovní list
08.12.2023	Anglický jazyk	5	Dny, denní doby a roční období	Vyjmenuje dny v týdnu, denní doby a roční období, používá vhodné předložky a základní fráze	Pracovní list, online cvičení



11.12.2023	Biologie	5	Civilizační nemoci	Vyjmenuje příčiny a prevenci vybraných onemocnění	Pracovní list
15.12.2023	Matematika	6	Písemné dělení	Dělí čísla jednociferným a dvojciferným číslem, se zbytkem i beze zbytku	Pracovní list, online cvičení
18.12.2023	Zeměpis	6	Česká republika a okolní státy	Orientuje se v mapě, zakreslí okolní státy a vybraná města v ČR	Pracovní list
22.12.2023	Český jazyk	6	Vyjmenovaná slova po S	Seznámí se s vyjmenovanými slovy, umí je vyhledat v textu a správně doplnit i/y	Online cvičení
25.12.2023	Dějepis	6	Část A: 1. světová válka	Stručně popíše příčiny, průběh a důsledky 1. světové války	Prezentace, online videa
29.12.2023	Dějepis	6	Část B: Vznik Československa	popíše okolnosti vedoucí ke vzniku samostatného Československa. Charakterizuje situaci v Československu do roku 1938	Prezentac, online videa
01.01.2024	Anglický jazyk	6	Pozdravy a poděkování	Zvolí vhodný pozdrav a rozloučení dle okolností, žák umí poděkovat a poprosit	Pracovní list, online cvičení
05.01.2024	Biologie	6	Nadváha a obezita	Popíše princip vzniku obezity, její možné příčiny a zdravotní rizika	Pracovní list
08.01.2024	Matematika	7	Převody jednotek	Převádí jednotky dle zadání	Pracovní list (PDF), online cvičení
12.01.2024	Zeměpis	7	Světadílů: práce v Excelu	Zadává vzorce do Excelu, provádí výpočty týkající se světadílů, seřadí je podle daných parametrů	Internet a pracovní listy v aplikaci Excel
15.01.2024	Český jazyk	7	Vyjmenovaná slova po V	Seznámí se s vyjmenovanými slovy, umí je vyhledat v textu a správně doplnit i/y	Online cvičení, online článek
19.01.2024	Dějepis	7	Část A: Mnichovská dohoda	Popíše příčiny a důsledky spojené s Mnichovskou dohodou. Osvětlí, jaké důsledky měla pro další celosvětový vývoj a naši zemi.	Prezentac, online videa



22.01.2024	Dějepis	7	Část B: Druhá světová válka	Popíše příčiny, průběh a důsledky druhé světové války	Prezentac, online videa
26.01.2024	Anglický jazyk	7	Sloveso být	Zvolí správnou formu slovesa být ve větě, tvoří jednoduché věty.	Pracovní list, online cvičení
29.01.2024	Biologie	7	Poruchy příjmu potravy	Získá informace o poruchách příjmu potravy, vzájemně je porovná, uvědomuje si jejich nebezpečí, vypočítá BMI	Pracovní list
02.02.2024	Matematika	8	Trojúhelník	Načrtne a sestrojí rovinné útvary. Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Pracovní list, papír, rýsovací potřeby
05.02.2024	Zeměpis	8	Informace o světadílech I.	Vyhledá informace na internetu, zakresluje státy do mapy	Pracovní list, internetový prohlížeč
09.02.2024	Český jazyk	8	Vyjmenovaná slova po V	Seznámí se s vyjmenovanými slovy, umí je vyhledat v textu a správně doplnit i/y	Pracovní list, papír
12.02.2024	Dějepis	8	Část A: Protektorát Čechy a Morava	Referuje o životě lidí za protektorátu Čechy a Morava	Prezentace, online videa
16.02.2024	Dějepis	8	Část B: Atentát na Reinharda Heydricha	Charakterizuje osobnost Reinharda Heydricha ve vztahu k Československu. Uvede, jaké dopady měl atentát spáchaný na jeho osobu pro Československo.	Prezentace, online videa
19.02.2024	Anglický jazyk	8	Zájmena	Rozlišuje osobní a přivlastňovací zájmena, vhodně je doplňuje do vět	Pracovní list, online cvičení
23.02.2024	Biologie	8	Lidská kostra	Popíše stavbu lidské kostry a její základní funkce	Pracovní list
26.02.2024	Matematika	9	Poměry	Počítá s poměry, rozšiřuje je a krátí, dělí čísla v daném poměru	Pracovní list
01.03.2024	Zeměpis	9	Informace o světadílech II.	Vyhledá informace na internetu, zakresluje státy do mapy	Pracovní list, internetový prohlížeč



04.03.2024	Český jazyk	9	Vyjmenovaná slova-mix	Seznámí se s vyjmenovanými slovy, umí je vyhledat v textu a správně doplnit i/y	Online cvičení
08.03.2024	Dějepis	9	Část A: Československý odboj v Protektorátu	Přiblíží osobnosti a jejich osudy spojené s domácím a zahraničním odbojem	Prezentace, online videa
11.03.2024	Dějepis	9	Část B: Poválečný odsun Němců	Zamyslí se nad tím, jestli k odsunu byly, nebo nebyly oprávněné důvody a jestli jimi lze proběhnoucí události omlouvat. Charakterizuje dobu a události s ní spojené.	Prezentace, online videa
15.03.2024	Anglický jazyk	9	Sloveso mít	Použije vhodnou formu slovesa mít ve větách. Umí se zeptat a odpovědět na otázku, jestli (někdo) něco má.	Pracovní list, online cvičení
18.03.2024	Biologie	9	Lidské orgány	Seznámí se s funkcí základních lidských orgánů	Pracovní list
22.03.2024	Matematika	10	Procenta	Provádí početní operace s procenty, řeší slovní úlohy	Pracovní list, online cvičení/výsledky, kalkulačka
25.03.2024	Zeměpis	10	Mapa Afriky	Orientuje se v mapě, zakresluje zadané body, vyhledává v mapě	Pracovní list, online mapy a překladač
29.03.2024	Český jazyk	10	Tvrdé a měkké souhlásky	Rozlišuje tvrdé a měkké souhlásky, doplňuje správně i/y, uvede slova cizího původu a doplní i/y	Pracovní list, online cvičení
01.04.2024	Dějepis	10	Nacistické zločiny za 2. světové války	Vysvětlí pojmy nacismus, koncentrační tábory a Norimberský tribunál. Seznámí se s nacistickými zločiny, konkrétními osudy aktérů a s výsledky Norimberského tribunálu	Prezentace
05.04.2024	Anglický jazyk	10	Rodina	Pojmenuje členy rodiny, dokáže tvořit jednoduché věty o své rodině, vytvoří a popíše vlastní rodokmen	Pracovní list, online cvičení



08.04.2024	Biologie	10	Sport a zdraví	Je si vědom důležitosti sportu pro zdraví, určí vhodné varianty cviků pro konkrétní svalové partie a sestaví si trénink	Pracovní list, sportovní pomůcky
12.04.2024	Matematika	11	Rodinný rozpočet	Rozliší příjmy a výdaje, sestaví a spočítá rodinný rozpočet	Pracovní list, video, Excelový dokument
15.04.2024	Zeměpis	11	Práce s mapou	Zná význam základních kartografických pojmů a užije je v praxi, zorientuje mapu, vypočítá délku trasy	Pracovní list
19.04.2024	Český jazyk	11	Slovní druhy	Rozlišuje jednotlivé slovní druhy	Pracovní list, online cvičení, pdf. Soubor
22.04.2024	Dějepis	11	Československo 1945-1989	Seznámí se s okolnostmi nástupu komunistického režimu v Československu. Charakterizuje znaky totality, referuje o životě v Československu.	Prezentace
26.04.2024	Anglický jazyk	11	Představení se	Sdělí o sobě základní informace, představí se a pokládá otázky protějšku	Pracovní list, online cvičení
29.04.2024	Biologie	11	První pomoc I.	Seznámí se se základy první pomoci a zákonnou povinností jejího poskytnutí	Pracovní list, online videa
03.05.2024	Matematika	12	Pořadí početních operací	Rozlišuje pořadí početních operací a vyřeší početní úlohy	Pracovní list
06.05.2024	Český jazyk	12	Shoda podmětu s přísudkem	Rozliší rody a životnost, správně doplní i/y.	Pracovní list, online cvičení
10.05.2024	Anglický jazyk	12	Potraviny	Pojmenuje základní druhy jídla a pití	Pracovní list, internet (překladač), vytištěné a nastříhané kartičky
13.05.2024	Biologie	12	První pomoc II.	Seznámí se se základy první pomoci a aplikuje je v praxi	Dle potřeby



17.05.2024	Matematika	13	Zlomky I.	Vysvětlí, co je to zlomek, provádí početní operace se zlomky	Pracovní list
20.05.2024	Český jazyk	13	Psaní mě, mně, bě, pě, vě, bje, vje	Rozlišuje kořen a předponu slovu a doplňuje ě/je, správně skloňuje zájmeno já	Pracovní list, online cvičení
24.05.2024	Anglický jazyk	13	V restauraci	Ovládá základní slovní zásobu a fráze týkající objednávek a placení v restauraci	Pracovní list, online překladač
27.05.2024	Matematika	14	Zlomky II.	Vysvětlí, co je to zlomek, provádí početní operace se zlomky	Pracovní list
31.05.2024	Český jazyk	14	Čtení s porozuměním	Čte text s porozuměním a odpoví na otázky, které se s textem souvisí.	Pracovní list
03.06.2024	Anglický jazyk	14	Opakování gramatiky	Doplňuje vhodný tvar slovesa být, vybírá vhodná zájmena, vytváří otázky a odpovědi	Pracovní list
07.06.2024	Matematika	15	Úroky	Orientuje v základních pojmech spojených s finanční gramotností, vypočítá výši přeplatku a celkovou splatnou částku úvěru, rozlišuje mezi úrokem a RPSN	Pracovní list, kalkulačka
10.06.2024	Český jazyk	15	Formální e-mail a dopis	Napiše a odešle formální e-mail, uvede náležitosti formálních zpráv, vhodně formuluje věty	Pracovní list
14.06.2024	Anglický jazyk	15	Rozšiřování slovní zásoby	Rozšiřuje slovní zásobu, tvoří jednoduché věty	Pracovní list
17.06.2024	Matematika	16	Mzda	Vysvětlí význam základních pojmů a orientuje se v nich, umí spočítat výši čisté mzdy (online), rozlišuje mezi hrubou a čistou mzdou.	Pracovní list, online kalkulačka
21.06.2024	Český jazyk	16	Životopis	Sestaví vlastní životopis, uvede podstatné údaje, uvědomuje si své slabé i silné stránky.	Pracovní list, online generátor životopisů



24.06.2024	Anglický jazyk	16	Na letišti	Orientuje se v základních pojmech souvisejících s letištěm a leteckým cestováním	Pracovní list, online stránky se slovíčky, videa
28.06.2024	Matematika	17	Slovní úlohy	Vyřeší zadané slovní úlohy, navrhne nejsnazší řešení, zapíše postup řešení	Pracovní list, kalkulačka
	Český jazyk	17	Závěrečné opakování	Procvičí látku probranou během celého školního roku, uvědomuje si souvislosti	Pracovní listy, online cvičení
	Anglický jazyk	17	Základní fráze-opakování	Používá otázky a odpovídá na ně, doplňuje text dle poslechu	Pracovní list, online cvičení
	Matematika	18	Závěrečné opakování	Procvičí látku probranou během celého školního roku, uvědomuje si souvislosti	Pracovní list, Excelová tabulka, kalkulačka, rýsovací potřeby



B) REEDUKAČNÍ AKTIVITY

Datum	Předmět	Číslo	Téma a cíl hodiny
06.09.2023	Sociální vztahy a soužití, autokorektivní dovednosti	1	Autokorektivní dovednosti
07.09.2023	Arteterapie		Malování (největší zážitek z prázdnin)
13.09.2023	Problematika závislostí a závislostní chování	1	Alkoholismus
14.09.2023	Muzikoterapie		POP (historie, prezentace a poslech)
20.09.2023	Volný čas, nakládání s ním a hodnotový žebříček	1	OVČ – Sportovní den
21.09.2023	Činnostní terapie		Vaření (příprava snídaně, základní pokrm)
27.09.2023	Zdraví, sexualita a osobní a kolektivní hygiena	1	Problematika osobní a kolektivní hygieny
28.09.2023	Pohybová terapie		Workout (protažení, posilování)
04.10.2023	Sociální vztahy a soužití, autokorektivní dovednosti	2	Člověk jako občan
05.10.2023	Arteterapie		Draci (výroba papírových draků)
11.10.2023	Problematika závislostí a závislostní chování	2	Zdravý životní styl vs drogy
12.10.2023	Muzikoterapie		Hip Hop (historie, skládání rýmů, soutěž)
18.10.2023	Volný čas, nakládání s ním a hodnotový žebříček	2	Revize a stanovení hodnotového žebříčku
19.10.2023	Činnostní terapie		Vaření (opékání buřtů v přírodě)



25.10.2023	Zdraví, sexualita a osobní a kolektivní hygiena	2	Zdravý životní styl a osobní hygiena
26.10.2023	Pohybová terapie		Atletika (sprint, člunkový běh)
01.11.2023	Sociální vztahy a soužití, autokorektivní dovednosti	3	Vnímání lidských ras
02.11.2023	Arteterapie		Haloween (výzdoba budov a pokojů)
08.11.2023	Problematika závislostí a závislostní chování	3	Drogová závislost
09.11.2023	Muzikoterapie		Besídka (příprava na vánoční besídku)
15.11.2023	Volný čas, nakládání s ním a hodnotový žebříček	3	OVČ na 14 dní
16.11.2023	Činnostní terapie		Vaření (příprava kotlíkového guláše)
22.11.2023	Zdraví, sexualita a osobní a kolektivní hygiena	3	Problematika sexuality a prevence pohlavních chorob
23.11.2023	Pohybová terapie		Posilovna (dřepování, klikování)
29.11.2023	Sociální vztahy a soužití, autokorektivní dovednosti	4	Problematika šikany
30.11.2023	Arteterapie		Masky (výroba masek na Mikuláše)
06.12.2023	Problematika závislostí a závislostní chování	4	Problematika kouření
07.12.2023	Muzikoterapie		Besídka (příprava na besídku)
13.12.2023	Volný čas, nakládání s ním a hodnotový žebříček	4	OVČ na víkend
14.12.2023	Činnostní terapie		Výroba (vánoční dekorace a výzdoba budov)



20.12.2023	Zdraví, sexualita a osobní a kolektivní hygiena	4	Partnerské vztahy
21.12.2023	Pohybová terapie		Společná vycházka po okolí
27.12.2023	Sociální vztahy a soužití, autokorektivní dovednosti	5	Role rodiny, společné soužití
28.12.2023	Arteterapie		Vánoční přání (výroba pro blízké)
03.01.2024	Problematika závislostí a závislostní chování	5	Hazardní hry
04.01.2024	Muzikoterapie		Rock (historie, prezentace a poslech)
10.01.2024	Volný čas, nakládání s ním a hodnotový žebříček	5	OVČ bez financí
11.01.2024	Činnostní terapie		Deskové hry
17.01.2024	Zdraví, sexualita a osobní a kolektivní hygiena	5	Rizikové sexuální chování
18.01.2024	Pohybová terapie		Pochod
24.01.2024	Sociální vztahy a soužití, autokorektivní dovednosti	6	Kriminalita a důsledky
25.01.2024	Arteterapie		Výroba – nástěnka zážitků
31.01.2024	Problematika závislostí a závislostní chování	6	Jinné závislosti
01.02.2024	Muzikoterapie		Moderní žánry (prezentace, poslech)
07.02.2024	Volný čas, nakládání s ním a hodnotový žebříček	6	OVČ s financemi
08.02.2024	Činnostní terapie		Zahrada (úprava okolí, zeleně)



14.02.2024	Zdraví, sexualita a osobní a kolektivní hygiena	6	Nauka první pomoci
15.02.2024	Pohybová terapie		Workout (shyby)
21.02.2024	Sociální vztahy a soužití, autokorektivní dovednosti	1	Autokorektivní dovednosti
22.02.2024	Arteterapie		Výroba (nástěnka zážitků)
28.02.2024	Problematika závislostí a závislostní chování	1	Alkoholismus
29.02.2024	Muzikoterapie		Relaxační terapie (odpočinek, poslech)
06.03.2024	Volný čas, nakládání s ním a hodnotový žebříček	1	OVČ – sportovní den
07.03.2024	Činnostní terapie		Sehni se pro papír (úklid okolí a obce)
13.03.2024	Zdraví, sexualita a osobní a kolektivní hygiena	1	Problematika osobní a kolektivní hygieny
14.03.2024	Pohybová terapie		Olympionik (příprava na sportovní soutěž)
20.03.2024	Sociální vztahy a soužití, autokorektivní dovednosti	2	Člověk jako občan
21.03.2024	Arteterapie		Výroba (vytvoření znaku budovy)
27.03.2024	Problematika závislostí a závislostní chování	2	Zdravý životní styl vs drogy
28.03.2024	Muzikoterapie		Jazz (historie, prezentace a poslech)
03.04.2024	Volný čas, nakládání s ním a hodnotový žebříček	2	Revize a stanovení hodnotového žebříčku
04.04.2024	Činnostní terapie		Jezírko, skalky (úklid, čitění, renovace)



10.04.2024	Zdraví, sexualita a osobní a kolektivní hygiena	2	Zdravý životní styl
11.04.2024	Pohybová terapie		Olympionik (příprava nasportovní soutěž)
17.04.2024	Sociální vztahy a soužití, autokorektivní dovednosti	3	Vnímání lidských ras
18.04.2024	Arteterapie		Výroba (vytvoření znaku budovy)
24.04.2024	Problematika závislostí a závislostní chování	3	Drogová závislost
25.04.2024	Muzikoterapie		Karaoke (zpěv)
01.05.2024	Volný čas, nakládání s ním a hodnotový žebříček	3	OVČ na 14 dní
02.05.2024	Činnostní terapie		Zahrada (práce na zahrádce)
08.05.2024	Zdraví, sexualita a osobní a kolektivní hygiena	3	Problematika sexuality a prevence pohlavních chorob
09.05.2024	Pohybová terapie		Olympionik (příprava na sportovní soutěž)
15.05.2024	Sociální vztahy a soužití, autokorektivní dovednosti	4	Problematika šikany
16.05.2024	Arteterapie		Výroba (popis triček podle budovy)
22.05.2024	Problematika závislostí a závislostní chování	4	Problematika kouření
23.05.2024	Muzikoterapie		Koncert (příprava na koncert)
29.05.2024	Volný čas, nakládání s ním a hodnotový žebříček	4	OVČ na víkend
30.05.2024	Činnostní terapie		Sehni se pro papír (úklid okolí a obce)



05.06.2024	Zdraví, sexualita a osobní a kolektivní hygiena	4	Partnerské vztahy
06.06.2024	Pohybová terapie		Terapeutický pochod (Doupov, opékání buřtů)
12.06.2024	Sociální vztahy a soužití, autokorektivní dovednosti	5	Role rodiny, společné soužití
13.06.2024	Arteterapie		Výroba (popis triček, zhodnocení)
19.06.2024	Problematika závislostí a závislostní chování	5	Hazardní hry
20.06.2024	Muzikoterapie		Koncert (generálka, příprava)
26.06.2024	Volný čas, nakládání s ním a hodnotový žebříček	6	OVČ bez financí
27.06.2024	Činnostní terapie		Zahrada (práce na zahrádce)



C) PRACOVNĚ VÝCHOVNÉ AKTIVITY

Kategorie vyučovaných činností	Učební náplň - Teorie	Učební náplň - Praxe
Pomocné práce v lesnictví	<ul style="list-style-type: none">▪ Druhy stromů▪ Sazení stromků▪ Ošetřování stromků▪ Ostatní lesní rostliny	Cílem této činnosti je: získání kompetencí v oblasti úpravy porostů a lesních prostranství, získání manuální zručnosti a motorické schopnosti v oblasti sazení stromků v návaznosti na kvalitu a kvantitu.
Pomocné práce v zemědělství	<ul style="list-style-type: none">▪ Druhy obilnin▪ Druhy zemědělských produktů▪ Sadba, osívání, sklizeň▪ Základní znalosti z oblasti chmelařství	Cílem této činnosti: získání kompetencí, schopností a zručnosti v oblasti pěstování a sklizně zemědělských plodin a jejich ošetřování.
Pomocné práce v zahradnictví	<ul style="list-style-type: none">▪ Druhy plodin▪ Sadba, sklizeň▪ Zavlažování▪ Přihnojování▪ Úpravy travnatých ploch - stroje	Cílem této činnosti: získání kompetencí, schopností a zručnosti v oblasti pěstování a sklizně plodin určených k přímé spotřebě a jejich ošetřování.
Pomocné práce ve stavebnictví	<ul style="list-style-type: none">▪ Druhy nářadí a nástrojů▪ Obsluha míchačky▪ Stavební materiály▪ Poměry stavebních hmot▪ Práce s vodováhou▪ Měření	Cílem této činnosti: získání kompetencí, schopností a zručnosti v oblasti pomocných prací ve stavebnictví, např. v oboru přidavač.



Výkopové práce	<ul style="list-style-type: none">▪ Nářadí a nástroje▪ Měření▪ Druhy výkopů a stanovené normy▪ Podkladový materiál	Cílem této činnosti: získání kompetencí, schopností a zručnosti v oblasti pomocných výkopových prací, zaměřených na přesnost výkopu a jeho kvalitu, včetně konečné úpravy.
Malířské a natěračské práce	<ul style="list-style-type: none">▪ Druhy barev▪ Ředidla▪ Míchání barev▪ Druhy štětců a malířské náčiní	Cílem této činnosti: získání kompetencí, schopností a zručnosti v oblasti malířských a natěračských prací, úpravy povrchů a další práce s tím spojené. (zakrývání ploch apod.)
Výroba a zpracování palivového dříví	<ul style="list-style-type: none">▪ Druhy dřeva▪ Měření▪ Vázací materiály▪ Nářadí a náčiní▪ Technika štípání dřeva	Cílem této činnosti: získání kompetencí, schopností a zručnosti v oblasti práce se zpracováním palivového dříví na zátap a vytápění. Zaměření na kvalitativní a kvantitativní stránku výroby.
Úklidové práce	<ul style="list-style-type: none">▪ Mycí prostředky – druhy a účel	Cílem této činnosti: získání kompetencí, schopností a zručnosti v oblasti úklidových prací.
Kompletace a výroba drobných předmětů – dřevo, kov	<ul style="list-style-type: none">▪ Nástroje a nářadí▪ Elektrické nářadí▪ Materiály – kov, dřevo▪ Spojovací materiály	Cílem této činnosti: získání kompetencí, schopností a zručnosti v oblasti práce se dřevem a kovem, v oblasti výroby drobných upomínkových předmětů a drobného ručního nářadí a nástrojů.
Volnočasové a obecně rozvíjející aktivity	<ul style="list-style-type: none">▪ Tělesná příprava▪ Kulturní činnost▪ Zájmová činnost▪ Pohybové aktivity▪ Návykové látky	



II. VNITŘNÍ ŘÁD ZAŘÍZENÍ



III. VNITŘNÍ ŘÁD SVP



IV. VNITŘNÍ ŘÁD VLJ



V. ORGANIZAČNÍ ŘÁD – ŠKOLNÍ VÝLETY



VI. ETICKÝ KODEX